

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа имени А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол  
№ 6 от 19 февраля 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
/М.С. Голубина/  
от 20.02. 2019г.

**Программа по укреплению и  
сохранению здоровья учащихся  
«Школа здоровья»  
на 2019 – 2024 годы**

с. Нижняя Пёша  
2019г.

## Содержание

1	Паспорт программы .....	Стр. 2
2	Обоснование необходимости реализации программы.....	Стр. 4
3	Основные направления по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	Стр. 10
4	Условия реализации программы .....	Стр. 11
5	Этапы и сроки реализации программы .....	Стр. 16
6	Ожидаемы результаты реализации программы.....	Стр. 18
7	План мероприятий программы .....	Стр. 19

### 1. Паспорт программы «Школа здоровья»

Полное наименование программы	Целевая программа «Школа здоровья »
Основания для разработки программы	<p>Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании»</li> <li>- Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА»</li> <li>-требования ФГОС-2009. Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</li> <li>-Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.</li> <li>-СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 г. Москва `Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10)</li> <li>-Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе.</li> <li>-«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.</li> </ul>
Объекты развития, в отношении которых необходимо управленческое решение	<p>Образовательная среда как важнейшее условие для развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование здоровьесозидающей инфраструктуры школы:</li> <li>-рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, при условии сохранения психического и физического здоровья обучающихся;</li> <li>-эффективной организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>-реализации образовательной программы, предусматривающей работу целевой подпрограммы «Школа здоровья »;</li> <li>-проведение просветительской и профилактической, здоровьесозидающей работы с родителями, обучающимися, педагогами.</li> </ul>

	<p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кадровый потенциал ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», нацеленный на решение задач формирования здорового и образа жизни обучающихся;</li> <li>- образовательная инфраструктура: материально- техническая база, способствующая становлению комфортной, безопасной, здоровье созидающей образовательной среды</li> </ul>
Научно-методические основы разработки программы	Современные технологии образования и воспитания школьников, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение возможностей для развития интеллекта, реализации познавательных способностей обучающихся
Принципы, которые позволят осуществить реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-программно-целевых подходах, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</li> <li>-преемственности данной программы с программой развития школы, планами работы по укреплению и сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации программы «Школа здоровья»;</li> <li>-во включении в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;</li> <li>-целостности и системности процесса создания здоровье формирующей образовательной среды и использовании ее педагогических возможностей. Интеграции ценностей культуры здоровья в содержании образования и использовании здоровье созидающих технологий;</li> <li>-учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-рациональном сочетании умственной и физической нагрузки;</li> <li>-концептуальной позиции формирования культуры здоровья;</li> <li>-развитии двигательной активности и учете индивидуально-личностных возможностей обучающихся;</li> <li>- в вовлечении всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>-в обеспечении охраны здоровья обучающихся, формировании у них культуры здоровья - фундаменте благополучия будущих поколений;</li> <li>-активизации деятельности участников образовательного процесса в направлении реализации целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</li> <li>- организации аналитической деятельности по выявлению эффективности программы</li> </ul>
Управление программой «Школа здоровья»	Педагогический совет школы
Исполнители проекта	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, служба сопровождения: социальный - педагог, медицинский работник; обучающиеся, персонал, родители.

<p>Функциональное обеспечение создания реализации программы.</p>	<p><i>Функции медицинской службы :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диспансеризации обучающихся школы;</li> <li>-медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;</li> <li>-выявление обучающихся специальной медицинской группы.</li> </ul> <p><i>Функции администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общее руководство разработкой и реализацией программы;</li> <li>-обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;</li> <li>-общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;</li> <li>-общее руководство по обеспечению правильного режима работы и отдыха обучающихся в школе;</li> <li>-обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул;</li> <li>-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;</li> <li>-организация работы классных руководителей по программе «Школа здоровья» и ее контроль;</li> </ul> <p><i>Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;</li> <li>-организация и проведение в классном коллективе мероприятий по программе «Здоровое поколение»;</li> <li>-организация и проведение профилактической работы с родителями;</li> <li>-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы.) в рамках программы «Школа здоровья»;</li> <li>-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического и социального здоровья обучающихся;</li> <li>-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры.</li> </ul>
--	--

## **2. Обоснование необходимости реализации программы в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

В Законе РФ «Об образовании» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач образования.

Главным результатом образования должно стать его соответствие целям формирования творческих компетентностей, индивидуального опережающего развития, здоровье созидания, активизации воспитательной составляющей, направленной на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

*Основные тенденции деятельности ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»*

N п/п	Показатели деятельности	Критерии государственной аккредитации	Значение критериев государственной аккредитации
1.	Организация медицинского обслуживания	1.Наличие медицинского кабинета	Начальная, основная, средняя общеобразовательная школа Есть
		2.Наличие договора с мед. учреждением на мед. обслуживание	Есть
		3.Результаты мед. осмотров обучающихся	Наличие результатов и их анализа
		4.Результаты мед. осмотров пед. работников	Осмотрены все
2.	Организация питания	1.Наличие оборудованного пищеблока	Есть
		2. Обучающиеся, получающих горячее питание	100% обучающихся
		3.Надзор за качеством питания	Документы о ежедневном контроле
		4. Пополнение пищеблока оборудованием	Проводится
3.	Организация здоровьесозидающей среды	1.Наличие физ. зала, 3 урока физкультуры	Есть, 3 урока физкультуры в 100% классов
		3.Соответствие учебной нагрузки санитарно -гигиеническим требованиям	Есть
		4.Наличие оборудованных по СанПиН туалетов	Есть
		5.Наличие согласованного расписания уроков	Есть
		6.Реализация здоровьесозидающих технологий при работе по стандартам 2 поколения.	Доступность услуг педагога-психолога для обучающихся всех ступеней
		9.Обучение школьников навыкам ЗОЖ	Наличие доступной для обучающихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда.  В ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» ведется работа по профилактике употребления ПАВ

## **2.1. Системность и последовательность здоровьесозидающей деятельности ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

*Структура системной работы направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся.*

В ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

### *Блок 1. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья*

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья обучающихся. Детям со школьными проблемами предоставляется комплексная педагогическая и психологическая помощь.

### *Блок 2: Создание здоровьесозидающей инфраструктуры и рациональной организации учебной деятельности*

Рациональная организация образовательного процесса – неотъемлемая часть всей здоровьесозидающей деятельности ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»

Перегрузка детей школьного возраста учебными занятиями в школе и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления обучающихся в школе ведётся систематический контроль за объемом учебной нагрузки, который должен соответствовать возрастным возможностям детей.

Большое внимание уделяется формированию школьного компонента и составлению расписания, соответствующего по суммарной учебной нагрузке, дневной и недельной биологической кривой работоспособности обучающихся с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношению количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности.

На здоровье обучающихся и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают влияние такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления. В план ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» включаются различные формы и виды контроля, способствующие проведению диагностических и профилактических мероприятий в данном направлении.

### *Блок 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

Организация физического воспитания обучающихся в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» определяется учебными программами по физической культуре.

В режиме учебного дня предусматривается проведение физкультминуток на уроках, подвижные перемены, динамическая пауза в начальной школе с прогулками на свежем воздухе. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях, организуются дни здоровья.

### *Блок 4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися*

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает значительное место в содержании работы ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», работающего над решением проблемы сохранения здоровья обучающихся. При составлении плана воспитательной работы учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. В процессе реализации просветительско-воспитательной работы в школе мы стараемся не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

В ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», действует система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ (проведение спортивных соревнований «Папа,

мама, я – спортивная семья», пешеходные экскурсии, туристические походы). Это позволяет привлечь большое количество обучающихся к здоровому образу жизни.

Ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, курения и употребления алкогольных напитков.

## 2.2. Анализ внешних и внутренних факторов развития ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина» в данном направлении

*Критерии потребностей и возможности, способствующие удовлетворению потенциальных образовательных потребностей внешнего окружения*

Критерии потребностей	Возможности
Качественное развивающее образование при условии сохранения психического и физического здоровья школьника	-вариативность;  -развитость системы дополнительного образования, в т.ч. по направлению сохранения и укрепления здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.
Индивидуальный подход к образовательному процессу	- личностно ориентированный подход к развитию личности ребенка;  - проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника
Здоровье созидание, безопасность	обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования;  адаптация к условиям учебно-воспитательного процесса;  обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»;  третий час физической культуры, динамические паузы в начальной школе, включающие прогулки;  поддержка обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, логопедической, социальной);  обеспечение безопасности условий организации учебно-воспитательного процесса;  - предоставление социальной группе детей бесплатного питания (завтрак, обед)  - профилактическая работа по предупреждению заболеваний обучающихся;  - работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков
Воспитательная среда  Культурная среда образовательного учреждения	Основные направления воспитательного процесса: 1. Интеллектуальное развитие обучающихся. 2. Индивидуально-личностное развитие обучающихся 3. Гражданское и патриотическое воспитание. 4. Воспитание толерантности. 5. Формирование здорового образа жизни.  6. Культурно-нравственное развитие 7. Социальная адаптация обучающихся. 8. Профессиональная адаптация обучающихся.

	<p>9. Совместная деятельность с родительским сообществом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной работы как внутри класса, так и общешкольной, и внешкольной, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;</li> <li>-тесное взаимодействие семьи и школы по данному вопросу.</li> </ul>
Ресурсы: современная материально-техническая база	-достаточная, развивающаяся база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса.
Ресурсы: квалифицированные кадры	значительный профессиональный потенциал учителей школы

### 2.3. Характеристики основных проблем, на решение которых направлена программа

Здоровье выступает как мера качества жизни, здоровье нации – это конечный результат в политике государства, создающего возможность гражданам относиться к своему здоровью как к непреходящей ценности, как к основе продления здорового рода, сохранения, совершенствования трудового потенциала, как к развитию генофонда, творчества и духовности человека.

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта ситуация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложившейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Одной из самых уязвимых групп населения, на фоне происходящих в стране социально-экономических преобразований оказались дети, особенно школьного возраста. По официальным данным лишь пять процентов выпускников школ практически здоровы, 80 процентов школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-психическими расстройствами.

Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее).

Важно отметить роль так называемых "управляемых факторов" - окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутри школьной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы.

Необходимо учесть и тот фактор, что еще до поступления в школу дети имеют ряд серьезных нарушений здоровья.

Недостаток двигательной активности – болезнь, распространившаяся на взрослых и детей XXI века. Большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма в двигательной активности, сне, пребывании на свежем воздухе.

Современный школьник проводит за письменным столом гораздо больше времени, которое не соответствует гигиеническим нормам, а урок физической культуры в школе компенсирует лишь 11% необходимого недельного объема движений.

Согласно наблюдениям, дошкольник мальчик успеет за один день пройти примерно 5 км, пробежать 3 км; девочка – пройти примерно 4 км, пробежать – 1,9 км.

По данным НИИ физиологии детей и подростков, дети, поступившие в первый класс, сразу вдвое уменьшают свою двигательную активность. И это в том возрасте, который самой природой предназначен для всестороннего развития двигательных функций.

Сегодня учеными доказано: гигиеническая норма двигательной активности, которая обеспечивает здоровье и нормальное развитие школьника, составляет примерно 15 часов в неделю организованных занятий, не считая самостоятельных прогулок на свежем воздухе.

Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует образовательную среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков.

Именно о школьном периоде можно сказать, что в этот период формируется потенциал здоровья на всю жизнь. И чрезвычайно важно то обстоятельство, что на этот "потенциал здоровья" можно оказывать воздействие. Здоровье либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

#### **2.4. Ресурсы, которыми располагает ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», для эффективного решения выявленных проблем**

Как следует из результатов мониторинга, школа располагает достаточным количеством ресурсов для эффективного решения выявленных проблем, а именно:

##### *1. Кадровый состав*

Администрация – 3 чел., педагогический коллектив школы – 18 чел., технические работники – 19 чел.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах и конкурсах различных уровней.

##### *2. Материально-техническое обеспечение*

###### *Информационно-технические ресурсы*

В единую сеть школы, имеющую выход в глобальную сеть Интернет входят:

- 1 компьютерный класс;
  - 6 административных компьютеров;
  - 4 ноутбука в кабинетах начальной школы
- Учебное оборудование*
- лабораторное оборудование кабинета химии, биологии, физики;
  - видео-аудио техническое оснащение кабинетов русского языка и литературы, английского языка;
  - учебные пособия для всех кабинетов.

###### *Среда, адекватная потребностям развития и здоровья созидания учащихся*

- библиотека;
- кабинеты, оборудованные ученической и преподавательской мебелью;
- столовая, пищеблок, оснащённый современным кухонным оборудованием;
- спортивный зал.

###### *Обеспечение безопасности*

- система охранно-пожарной и автоматической пожарной сигнализации;
- Здание и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

#### **2.5. Стратегические цели и задачи ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры здоровья**

В связи с переходом образования в качественно новое состояние, представленное в государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации «Наша новая школа» перед современным образованием четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик здоровьесозидающего обучения, обеспечивающих

«формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса».

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Целевая программа «Школа здоровья» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

-коррекционной работы с обучающимися, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание соответствующей помощи и поддержки;

-профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

**Целью** программы «Школа здоровья» является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования потребностей здорового образа жизни;

-определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

-создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей;

-повышение квалификации педагогических работников учреждения в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;

-определение и использование в учебно- воспитательном процессе эффективных форм деятельности педагогических работников, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения;

-создание программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии.

- совершенствование материально-технической базы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здоровья;

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;

- создание условий для полноценного питания школьников.

### **3. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышение культуры здоровья в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

Основными направлениями по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и повышению культуры здоровья в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», являются:

*Оптимизация учебно-воспитательного процесса*- знакомство обучающихся с основами здоровьезоозидания в учебное и внеурочное время с использованием инновационных педагогических технологий.

*Медицинское* - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе

санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток, динамических пауз, организация питания обучающихся, контроль за здоровьем обучающихся.

*Просветительское* - предполагает организацию деятельности по профилактике табака курения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как прежде всего в семьях формируется образ жизни обучающихся, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на обучающихся и их родителей.

*Психолого - педагогическое* - предполагает прежде всего использование *здоровье созидающих технологий*, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности, а также предупреждение проблем в развитии ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

*Спортивно - оздоровительное* - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения обучающихся к здоровому досугу.

#### 4. Условия реализации программы

*Основные принципы* формирования культуры здоровья основываются на:

- программно-целевых подходах, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»;
- преемственности данной программы с программой развития ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»
- информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации программы «Школа здоровья»;
- включении в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства;
- целостности и системности процесса создания здоровьесозидающей образовательной среды и использовании ее педагогических возможностей. Интеграции ценностей культуры здоровья в содержании образования и использовании здоровьесозидающих технологий;
- учете возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- рациональном сочетании умственной и физической нагрузки;
- развитии двигательной активности и учете индивидуально-личностных возможностей обучающихся;
- вовлечении всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечении охраны здоровья обучающихся, формировании у них культуры здоровья - фундаменте благополучия будущих поколений;
- активизации деятельности участников образовательного процесса в направлении реализации целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- организации аналитической деятельности по выявлению эффективности программы.

В ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» ведётся системная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.

Для повышения эффективности данной деятельности необходимо, в соответствии с Федеральными требованиями, создать систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

*Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся*

№ п/п	План действий	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся	Директор, зам. по УВР	системность деятельности по вопросам здоровьесозидания
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной	Зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни

	власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.		обучающихся
3.	Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	Зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	Социальный педагог, медицинский работник,	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Медицинский работник, зам. по УВР	<i>Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.</i>

Создать организационные условия образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростков.

*Здоровье создающая инфраструктура образовательного учреждения*

№ п/п	План действий	Ответственный, контроль	Полезный эффект
	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2	Организация питания - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача	администрация образовательного учреждения	Организация качественного питания обучающихся
3. 3.1	Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС второго поколения (начальная школа). Пополнение МТБ	администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.  Соответствие помещений требованиям СанПиН.
4.	Развитие МТБ, инфраструктуры МКОУ Отлаженная работа служб	администрация образовательного учреждения	Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава

	сопровождения образовательного процесса.		специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, медицинский работник)
--	--	--	--

Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>План действий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный, контроль</i>	<i>Полезный эффект</i>
1.	Определение оптимальной нагрузки обучающихся начальной школы		Учитель-классный руководитель, администрация ОУ	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.
1.1	Составление годового учебного графика, учебного плана МКОУ согласно требованиям ФГОС, СанПиН,	Сентябрь ежегодно		
1.2	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН	Сентябрь ежегодно		
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки обучающихся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объёму классных работ (проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, -состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, др.); - организация питания	В системе 2019-2024 гг.  ежедневно  не менее 2-3 раз в год  ежедневно	Ответственный за питание	Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.
2.	Применение здоровьесберегающих технологий обучения		Руководитель МО	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы	2019-2024гг.	Руководители МО,	
2.2	Работа по проектированию инновационного образовательного процесса: апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся		Администрация	
2.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса			
2.4	Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения: медицинская, психолого-педагогическая	В течение года по плану	Учитель, служба сопровождения	
3.	Использование ИКТ			Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств
	Работа учителей, администрации в «Электронном журнале»	2015-2020	Учителя,	

3.1	Использование ИКТ на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН	гг.	администрация	обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
3.2	Контроль за:			
3.3	-наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом			
3.4	-исправностью ИКТ, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ИКТ на уроке, во внеурочной деятельности			
4.	Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса	Август 2019-2024гг.	Администрация	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
4.1	Диагностика готовности к обучению 1-классников службами сопровождения	Ежегодно	Учитель, администрация	
4.2	Наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	Ежегодно май, сентябрь	Учитель, администрация	
4.3	Организация адаптационного периода первоклассников/пятиклассников	сентябрь-январь	Администрация	
4.4	Дни открытых дверей для родителей			
4.5	Работа медико-психолого-педагогических комиссий	сентябрь, октябрь, апрель	Учитель, администрация	
4.6	Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным обучающимся, планирование форм работы, смены деятельности	в теч.года		
4.7	Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации	в теч.года	Учитель, администрация	
4.8	Внутришкольный контроль			
5.	Работа с детьми с ослабленным здоровьем	2-4 раза в год	социальный педагог учитель, администрация, учителя физкультуры	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;
5.1	Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической	сентябрь 2019-2024		
5.2	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики	В теч.года		
5.3	Организация Дней здоровья в школе	1-2 раза в год		
5.4	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов	2 -3 раза в год		
5.5	Организация профилактических классных часов, презентаций по теме: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.	Не реже 1 раз в мес. В теч.года		Формирование навыков здорового образа жизни.

### *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*

Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, походов и т. п.).

### *Реализация дополнительных образовательных программ*

Поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха:

- организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;
- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
- обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий;
- формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность.

### *Методы и методики, используемые при реализации программы*

- интерактивные игры, ролевые игры;
- создание тематических презентаций;
- лекционные занятия и беседы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- родительские собрания и лектории, родительские чтения;
- выпуск газет, плакатов;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- конкурсы;
- спортивные мероприятия.

## **6. Этапы и сроки реализации программы**

Этап работы по Программе и его период	Характеристика этапа	Содержание этапа	Основные ожидаемые результаты этапа
<i>1 этап 2018-2019г</i>	<i>Подготовительно-аналитический этап</i>	<i>Конструирование учебно-воспитательного процесса, направленное на</i>	<i>Создание основ работы по совершенствованию школьной образовательной среды, механизма</i>

	<p>Подготовка проекта:</p> <p>-анализ уровня ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся;</p> <p>-планирование работы образовательного учреждения по данному направлению</p>	<p><i>формирование, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся.</i></p> <p>-организация режима дня детей, учебной нагрузки, питания, состояния физкультурно-оздоровительной работы, мероприятий, способствующих формированию навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек и т.д.;</p> <p>-организация просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <p>-выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа макро- и микросреды, а также возрастных особенностей обучающихся (подготовка проекта).</p>	<p><i>управления и инфраструктуры</i></p> <p>- развитие содержания образования с учетом здоровье создающей и безопасной составляющих ;</p> <p>-качественный рост мастерства педагогов, управляющего персонала по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- создание программы «Школа здоровья »</p>
<p><i>II этап 2019-2020год</i></p>	<p><i>Внедренческий этап</i></p> <p>-реализации программы по формированию «Школа здоровья»,</p> <p>-организация работы образовательного учреждения по данному направлению.</p>	<p><i>Реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся:</i></p> <p>-повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>-просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья</p>	<p><i>Развитие в школе системы образования, полностью отвечающего современным требованиям ФГОС</i></p> <p>-основные «точки роста» - значимые эффекты от реализации направлений вариативности и содержания образования, применения инновационных технологий развивающего личностно- ориентированного образования;</p> <p>-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <p>-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</p> <p>-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p> <p>-проведение соответствующих лекций,</p>

		детей.	семинаров, круглых столов и т. п.;
			-знакомство педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой, освещающих данный вопрос;
			-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<i>III этап 2024год</i>	<i>Аналитико - коррекционный этап</i> реализации программы «Школа здоровья»	Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствовании:	Достижение конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг включающих решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся
	-реализация модели по формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся;	-активное внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс, поддержка ресурсных условий, отвечающих требованиям формирования и обеспечения формирования, сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья обучающихся.	
	-актуализация цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий	Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.	

### 6. Ожидаемые результаты программы

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала детей и подростков;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- соблюдение обучающимися режима труда и отдыха;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

*Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя*

- физиологическую культуру: способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма;
- физическую культуру: способность управлять физическими природо-сообразными движениями;
- психологическую культуру: способность управлять своими чувствами и эмоциями;

- интеллектуальную культуру: способность управлять своими мыслями и контролировать их.  
*Базовыми компонентами на всех ступенях являются*
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### 6.1. Методики оценки качества эффективности реализации программы.

#### *Методы контроля и выявление эффективности программы*

- проведение заседаний методического совета ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша »,
- посещение и взаимопосещение занятий, уроков, проводимых в рамках программы «Школа здоровья»;
- создание методической копилки инновационных форм учебной деятельности, способствующих созданию и развитию здоровьесозидающей среды;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению и посещению внеурочных мероприятий, кружков, секций, способствующих здоровьесозиданию обучающихся;
- осуществление контроля за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся.

#### *Система контроля за выполнением основных разделов программы*

Показатель мониторинга	Методика	Сроки проведения	Ответственный
Уровень физической подготовленности обучающихся	Тестирование	Два раза в год	Учитель физкультуры
Состояние здоровья обучающихся и сотрудников школы	Сбор информации (данные врачебной амбулатории)	Ежегодно	Медицинский работник
Уровень творческой активности обучающихся	Диагностика уровня творческой активности обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Уровень социальной адаптации, активности, нравственной воспитанности обучающихся	Изучение социализированности обучающихся.	Ежегодно	Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	анкетирование	Ежегодно	Социальный педагог, заместитель директора по УВР

### 7. План мероприятий программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы «Школа здоровья»  
«Здоровье-это здорово!»

5 класс  
(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Сочинение-рассуждение «Что такое здоровье?»	Кл. час «Как живешь, пятиклассник?»  Конкурс рисунков о здоровье	Диаграмма «Мои жизненные ценности» (1 этап)	ПДД: Дорожные «ловушки»
2	Классный руководитель и социальный педагог	Сопровождение адаптационного процесса		Психологический тренинг «Ребята, давайте жить дружно!»	Психологическое занятие «Дружеский десерт»
		Проведение дней психологической адаптации	Адаптационная игра «Правила трех С – сотрудничество, сочувствие, самоконтроль»		
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ)	Природоведение: «Закаливание организма».	Природоведение: «Питание и здоровье человека».	Природоведение: «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	ОБЖ: Изготовление памяток о правильном употреблении витаминов,  Литература:  Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки (сказки, пословицы и поговорки о здоровом образе жизни)
4	Классный руководитель и медицинский работник	Правильное питание.			
		Мониторинг санитарно-гигиенических условий  Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Мини - исследование «Много ли ты	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Мониторинг показателей здоровья обучающихся.  Составление кроссвордов о витаминах	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья»

		употребляешь витаминов?»			
5	Классный руководитель и родители	Психологическая беседа «Особенности адаптационного периода» (социальный педагог)	Психологическая беседа «Трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины» (социальный педагог)	Собрание «Как сохранить здоровье ребенка?»	Родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей» (социальный педагог)
6	Классный руководитель и учитель физической культуры	День туризма.	Игровая программа «Спортлото»	День здоровья «Ледовые забавы»	День туризма

6 класс  
«Здоровье – это здорово!»  
(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Беседа «Определение здорового образа жизни»	Кл. час «Курение – медленная смерть»	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	Викторина «В плену вредных привычек»
2	Классный руководитель и социальный педагог	Анкетирование «Это сладкое слово «успех»	Анкетирование «Хорошие и плохие привычки»	Тренинг «Привычки и воля»	Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл»
3	Классный руководитель и медицинские работники	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Мониторинг показателей здоровья обучающихся.  Составление кроссвордов о витаминах	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа медицинского работника «Правильное питание – залог здоровья»
4	Классный руководитель и родители	Круглый стол «Первые проблемы подросткового возраста» (психолог)	Собрание «Компьютер в жизни школьника»	Родительское собрание «Физическое развитие школьников»	Просмотр видеороликов «Мы говорим – НЕТ!»

5	Классный руководитель и педагог-организатор,	Беседа «Разрешение конфликтов без насилия»	И снова о вреде курения	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?»
6	Классный руководитель и учитель физической культуры	День туризма	Веселые состязания «Праздник мяча».	День здоровья «Ледовые забавы»	День туризма

7 класс

«Здоровье – это победа над собой!»

(план работы)

Девиз: Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классный руководитель	Диаграмма «Мои жизненные ценности»	Диспут «Что значит быть здоровым?»	Практикум «Как бороться с конфликтами»	Беседа «Что для меня ценно?»
2	Классный руководитель и педагог-психолог	Беседа с элементами анкетирования «Как я отношусь к себе и как ко мне относятся другие»	Психологическая игра «На пути к образованному человеку»	Классный час «Конфликты и пути их разрешения»	Тренинг «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье?»
3	Классный руководитель и учителя-предметники (в том числе ОБЖ, биологии)	Беседа «Наше питание. Что и как мы едим»  Беседа «Алкоголь и его влияние на организм подростка»	Беседа-игра «Как пережить грипп»	Кл. час «Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм»  Беседа «Токсикомания»	Беседа «Навыки сохранения зрения и его коррекция»
4	Классный руководитель и медицинский работник	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Мониторинг показателей здоровья обучающихся.  Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья»	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.

5	Классный руководитель и родители	Дискуссия «Пока не поздно! Права и обязанности родителей, права и обязанности ребенка»	Собрание «Экология души ребенка. Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей»	Лекторий «Подготовка к взрослости»	Собрание «Положительные эмоции в жизни человека» (психолог)
6	Классный руководитель и учитель физической культуры	День туризма	Игра «Снайпер»	День здоровья «Ледовые забавы»	День туризма

8-9 класс

«Здоровье – это умение общаться!»

(план работы)

Девиз: Для успеха в жизни умение общаться с людьми не менее важно, чем обладание талантом.

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классные руководители	Театрализованная игра «Суд над сигаретой»	Круглый стол «Мои проблемы»	Кл. час «Я хочу пожелать вам «Здравствуй!»	Встреча со специалистами СПИД-центра. Деловая игра «Разговор на чистоту»
		Проведение профилактических прививок.			
2	Классные руководители и педагог-психолог	Урок толерантности «Толерантность к проявлению чувств другими людьми»	Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»	Классный час «Эмоции и чувства. Их влияние на здоровье человека»	Анкета «Насколько ты эмоционален»
3	Классные руководители и медицинский работник	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Беседа мед. работника «Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины»	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.  Анкетирование «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ».	Мониторинг показателей здоровья обучающихся. Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья».	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья»
4	Классные руководители и	Собрание «Не дай нам Бог судьбу ребенка»	Беседа «В здоровом теле –	Психологическая беседа с результатами	Родительское собрание «Ребенок становится

	родители	увидеть на конце иглы»	здоровый дух!»	исследования «Агрессия: ее причины и последствия»	трудным» (педагог-психолог)
5	Классный руководитель и педагог-организатор,	Дискуссия «Алкоголю скажем «Нет!»	Беседа «Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	«Наркотики – мой яд!»	Анкета: употребление алкоголя, сигарет, наркотиков.
6	Классный руководитель и учитель физической культуры	День туризма	Деловая игра «От спорта к здоровью»	День здоровья «Ледовые забавы»	День туризма

10-11 класс  
«Здоровье – это жизнь!»  
(план работы)

№ п/п	Сотрудничество	Учебные четверти			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классные руководители	Беседа «Законы жизни».	Анкета информированности по вопросам ВИЧ – СПИДа	Беседа для девочек «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье женщины»	Классный час на тему «Конфликтология»
2	Классные руководители и педагог-психолог	Беседа «Культура эмоций»	Классный час с элементами тестирования «Лидер на все времена»	Классный час с элементами тестирования «Стрессоустойчивость»	Тренинг «Уверенность» (подготовка к экзаменам, повышение самооценки)
3	Классные руководители и медицинский работник	Проведение профилактических прививок.			
		Сбор данных о состоянии здоровья обучающихся.  Беседа «Заболевания, передающиеся половым путем»	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.  Анкетирование «Личный опыт школьников, относительно одурманивающих веществ».	Мониторинг показателей здоровья обучающихся  Беседа «История контрацепции, виды контрацепции». Анкетирование «Оценка обучающимися собственного здоровья»	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Беседа школьного врача «Правильное питание – залог здоровья»

4	Классные руководители и родители	Вечер «Твое свободное время и твое здоровье»	Конференция «Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма»	Собрание «Жизненный ценности подростков» (социальный педагог)	Беседа «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?»
5	Классные руководители	Ток – шоу «Большая перемена» (о проблеме табакокурения)	Беседа «Причины пристрастий»	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	Беседа «Свобода выбора – это уход от зависимости»
6	Классные руководители и учитель физической культуры	День туризма Научно-спортивная экспедиция «В мире здоровья»	Игровая программа «Все дело в спорте»	День здоровья «Ледовые забавы» Школа выживания.	День туризма

*Классные часы по вопросам гигиены и охраны здоровья детей.*

Месяц	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Сентябрь	Предупреждение травматизма по пути в школу.	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.	Гигиена умственного труда.
Октябрь	Личная гигиена школьника.	Инфекционные заболевания.	Зависимость здоровья человека от окружающей среды.
Ноябрь	Гигиена внешней среды.	Меры предупреждения заболеваний, передаваемых от домашних животных.	Режим питания
Декабрь	Правила ухода за зубами.	Правила ухода за зубами.	Оказание первой помощи при отравлении.
Январь	Предупреждение травматизма при спортивных занятиях.	Предупреждение травматизма при спортивных занятиях.	Предупреждение бытового травматизма.
Февраль	Как содержать в чистоте своё тело.	Некоторые вопросы здоровья и нравственности.	Специфическая гигиена.
Март	Зарядка и физкультура в жизни школьника.	Вредные привычки и их преодоление.	Вредные привычки и здоровье человека.
Апрель	Влияние курения на организм человека.	Организация свободного времени.	Режим дня для старшеклассников.
Май	Правила купания и езды на велосипеде.	Развитие человека и вопросы гигиены.	Сведения о болезнях, передающихся по наследству.

*Просветительская работа с родителями*

Класс	Название родительского собрания	Дата проведения
1 класс	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».	май
1-11 классы	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».	сентябрь
1-11 классы	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.	декабрь
8-11 классы	Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками РОВД по вопросу профилактики преступности.	февраль
5-11 классы	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».	апрель

*Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися и родителями.  
(социальный педагог)*

*Индивидуальные беседы по вопросам диагностики и коррекции:*

- готовности обучения в школе май - сентябрь;
- конфликтного общения в течение года;
- низкой успеваемости в течение года;
- результатов исследований в течение года;
- снятие стрессового состояния в течение года.

*Анкета по определению уровня здоровья обучающихся*

1. Как ты оцениваешь свое здоровье? (%)								
Классы	5	6	7	8	9	10	11	итог
Отличное								
Хорошее								
Удовлетворительное								
Плохое								
Очень плохое								
2. Как, по-твоему мнению, влияет школа на здоровье учащихся? (%)								
Классы	5	6	7	8	9	10	11	итог
Хорошо влияет								

Почти не влияет								
Плохо влияет								
Не знаю								
<b>3. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках в школе? (%)</b>								
Классы	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	итог
Да, почти всегда								
Да, достаточно часто								
Редко								
Нет, я совсем не устаю								
<b>4. Возвращаясь домой из школы, чувствуешь ли ты себя обычно уставшим? (%)</b>								
Классы	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	итог
Да, всегда								
Часто								
Редко								
Никогда								
<b>5. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье? (%)</b>								
Классы	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	итог
Да, помогает								
Немного помогает								
Совсем не помогает								
Не знаю								