

 **Введение.**

 Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей , независимо от места жительства , социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта «500+». Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы.

 Приоритетная цель школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума , создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

 Миссия школы: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно – нравственное , гражданское, социальное, личностное развтитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих , физических способностей. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Концепция программы развития дорожная карта по проекту «500+»ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»на 2022-2024 год. |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "
3. Приказ ДОН КО № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +».
4. Приказ ДОН КО № 197 от 24 февраля 2021 г.«Об утверждении муниципальных кураторов икоординаторов проекта адресной методической помощи «500 +».
5. Распоряжение ДОК и С НАО от 10.03.2022 г. «Об утверждении плана-мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта адресной методической помощи «500 +» на территории Ненецкого автономного округа.
6. Приказ ДОН КО № 604 от 27 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».
 |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счёт:1. Организации работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. Повышения уровня оснащения школы;
3. Создания условий для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников;
4. Создания условий для формирования внутришкольной системы повышения квалификации.
 |
| Задачи | • Создание условий для коммуникационных технологий; • Обеспечение библиотечного фонда учебно – методическим комплексами , соответствубщими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, цифровыми образовательными ресурсами; • Обеспечение безопасности образовательного процесса;* Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
* Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска»;

• Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;• Формировать позитивную учебную мотивацию;• Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;•Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;•Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;•Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;•Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;•Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания;• Выявлять причины недовольства преподаванием родителями;• Создать условия для решения конфликтов в школе;• Обеспечить психологический комфорт педагогов и обучающихся;• Формировать позитивную обстановку в педагогическом коллективе;• Выявлять причины несправедливого отношения учителей к обучающимся;•Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;•Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;•Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. |
| Анализ текущего состоянияОписание ключевых рисков развития ОО | **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» (ГБОУ НАО СШ им. им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»)* |
| Руководитель | *Голубина марина Семеновна* |
| Адрес организации | *166737, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, с. Нижняя Пеша, ул. Калинина , д. 3.* |
| Телефон, факс | *8(81857)24252* |
| Адрес электронной почты | *pesha\_school@mail.ru* |
| Адрес официального сайта образовательного учреждения | http://npeha-school.ru |
| Учредитель | *Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляют Администрация НАО, Департамент образования, культуры и спорта НАО и Управление имущественных и земельных отношений НАО в рамках компетенций, установленных действующим законодательством и Уставом ОУ. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента* |
| Дата создания | *1892 год* |
| Лицензия | *83Л01 № 0000108 регистрационный номер 107 выдана 13 декабря 2016 г. Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, срок действия: бессрочно* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *83А01 № 0000060 регистрационный № 63 от 13 апреля 2018 года, срок действия до 11 мая 2024 г.* |

**I. Оценка образовательной деятельности**Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, онлайн – платформа «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс».Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.**II. Оценка системы управления организацией**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:* учителей начальных классов;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей естественно – математического цикла;
* учителей спортивно – художественно- технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. **III. Оценка содержания и качестваподготовки обучающихся**Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018год | 2019 год | 2020 год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 105 | 92 | 90 | 92 |
| – начальная школа | 39 | 32 | 37 | 40 |
| – основная школа | 53 | 52 | 51 | 52 |
| – средняя школа | 13 | 8 | 2 | - |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | 1 | 1 |
| – основная школа | – | 1 | – | - |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | - | 1 |
| – о среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | - | 1 | - |
| – средней школе | – | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы ежегодно уменьшается . Сохраняется успешное освоение основных образовательных программ. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе составило 10 человек.В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году. **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний****Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
|  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 8 | 62 | 2 | 15 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 11 | 92 | 4 | 33 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| **Итого** | **27** | **26** | **96** | **14** | **52** | **2** | **15** | **1** | **10** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся снизился на 4% (в 2020 году – 100%).**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
|  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 7 | 88 | 3 | 43 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| **Итого** | **53** | **52** | **98** | **14** | **27** | **1** | **10** | **1** | **14** |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
|  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты сдачи ЕГЭ в 20201 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали человек всего | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика профильная | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22учебном году Школа:1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;4. Закрепила классы за кабинетами;5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber, Вконтакте;8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Не определились  | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2019 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году число выпускников 9-го класса осталось на прежнем уровне, которые продолжили обучение в Школе. При этом сократилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10-й класс другой ОО. На протяжении трех лет, практически не изменяется число выпускников 11-го класса, которые поступают в ВУЗ. **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них: 1 человек имеет среднее специальное образование.В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.Основные принципы кадровой политики направлены:* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. **VII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**Общая характеристика:* объем библиотечного фонда –3 406 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 1088 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254.**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2012 | 1088 |
| 2 | Педагогическая | 120 | 90 |
| 3 | Художественная | 1 195 | 500 |
| 4 | Справочная | 79 | 40 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.**VIII. Оценка материально-технической базы**Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой.Столовая расположена в отдельном здании. В состав помещений входят: обеденный зал оборудован четырехместными столами, стульями на 50 посадочных мест. Перед залом установлены раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский кабинет расположен в здании школы. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, шины, кварц, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол.В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).В течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры»; педагоги участвуют в дистанционных МО, проводимых ГБУ НАО «НРЦРО». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 39 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на АИС НАО «Электронное образование»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.**X. Анализ обеспечения условий безопасности**Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В школе обеспечения условий безопасности рассматривается как комплексная система, включающая в себя следующие аспекты:1. Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории школы.

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.1. Пожарная безопасность: для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена система оповещения людей при пожаре. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП).
2. Пропускной режим в школе: контрольно-пропускной режим в школе и в интернате осуществляется ООО «ОО «Бекет».
3. Учебная отработка механизмов эвакуации из здания школы и интерната.

Эвакуация всех участников воспитательно-образовательного процесса при возникновении ЧС осуществляется путем проведения специальных практических занятий и тренировок.1. Соблюдение правил безопасного поведения в ОУ.

При проведении различных мероприятий:* выездных (соревнования, экскурсии, походы, коллективное посещение музеев, поездки в оздоровительные лагеря и т.д.);
* проведение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности – журнал техники безопасности в школе и т.д.
1. Обучение безопасному поведению в школе осуществляется по следующим направлениям:
* построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию Правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса;
* обучение правилам безопасности на дорогах и улицах села, города;
* организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек.

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель/задача** | **описание** | **результат** |
| **Материально-техническое оснащение. Низкий уровень оснащения школы**  |
| **Причины:** в 2019 году образовательный процесс начался в новом здании школы, средства, выделенные на материально – техническое оснащение , были израсходованы на приобретение новой школьной мебели и мультимедийные комплексы, компьютеры для автоматизированных рабочих мест учителей, но все же не все учебные кабинеты (два кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет биологии и химии, кабинет математики, кабинет географии) оборудованы мультимедийными комплексами и АРМ для учителя (кабинет математики, кабинет географии);- недостаточное финансирование повлияло на пополнение фонда школьной библиотеки учебниками. |
| **цель** | 1)Повышение материально – технического оснащения школ к концу 2024 года. 2)Создание образовательно-воспитательной среды , обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся | Школа оснащена необходимым оборудованием, создана образовательно – воспитательная среда , обеспечивающая благоприятные условия для развития способностей обучающихся. |
| **задача** | Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся | Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники |
| **задача** | Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах. | Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. |
| **задача** | Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов | Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. |
| **задача** | Усовершенствование библиотечного фонда школы: укомплектование учебно- методическими материалами в соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО,, ФГОС СОО  | Библиотечный фонд школы усовершенствован.  |
| **задача**  | Открытие образовательного центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста»  | Открыт образовательный центр естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста»  |
| **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** |
| **Причины:**  одной из основных причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников является дефицитпедагогических кадров, недостаточная эффективность адресной помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения в проведении уроков, соответствующим ФГОС; несовершенство организации методической работы в МО учителей.  |
| **Цель** | Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации з счет повышения профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. | Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. |
| **Задача** | Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации. | Учителями приобретены новые знания и опыт. |
| **Задача** | Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива. |
| **Задача** | Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной и методической компетентности у  | Педагоги делятся педагогическим опытом, организовано наставничество по направлению «Учитель - учитель». |
| **Задача**  | Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня. | Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования. |
| **Задача** | Направление педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ в соответствии выявленными дефицитами | Педагоги обучены по дополнительным образовательным программам в соответствии выявленными дефицитами |
| **Задача**  | Создание модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из группы риска  | Создана модель организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из группы риска  |
| **Задача** | Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов | Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня. |
| **Дефицит педагогических кадров**  |
| **Причины:** основной причиной дефицита педагогических кадров является то, что школа находится в территориально отдаленной местности, потенциальных педагогических работников также не устраивает сельский быт, когда жилое помещение приходится отапливать «твердым топливом»; молодые специалисты не возвращаются в село по той же причине.  |
| **цель** | Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками образовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.  | Кадровый дефицит в образовательной организации устранить к 2024 году  |
| **Задача** | Привлекать специалистов из других регионов . | Привлечены специалисты из других регионов, обеспечены жильем |
| **Задача** | Проведение профориентационных классных часов для обучающися 10-11 классов | Выпускники школы обучаются в вузах и ссузах педагогической направленности |
| **Задача**  | Переквалификация сотрудников школы. Составление плана графика повышения квалификации педагогов  | Педагогические работники школы повышают систематически квалификацию, проходят проф. переподготовку. |
| **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** |
| **Причины :** не все педагоги (23% по данным мониторинга на ноябрь 2021года ) имеют мотивацию для повышения квалификации за счет внутреннего обучения: педагоги с большой почасовой нагрузкой не имеют возможности участвовать во взаимопосещении уроков, что делает методическую работу по внутреннему повышению квалификации не всегда эффективной. |
| **цель** | Создание к 2023 году условий для профессионального пространства (среды), направленного на формирование развития «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих качество образования, создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы ПК учителей. Модернизировать школьную модель методической работы , совершенствовать работу по наставничеству. | Методическая работа направлена на совершенствование учебно – воспитательного процесса в школе, усилена экспертная поддержка учителя  |
| **Задача** | Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. | Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. |
| **Задача** | Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы  | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива. |
| **Задача**  | Принимать участие в семинарах , проводимых ГБУ НАО «НРЦРО» | Созданы условия для полноценного взаимодействия участников образовательного процесса  |
| **Задача**  | Увеличивать долю учителей, вовлеченных в наставничество  | Педагоги делятся педагогическим опытом, организовано наставничество по направлению «Учитель - учитель». |

 |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:1. Подготовительный этап (март 2022 г.- декабрь 2022г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (январь2023 г. – июнь 2024 г.)

 3. Этап обобщения и коррекции (июль 2024 г. – декабрь 2025 г.) |
| Лица, ответственные за достижение результатов | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом.В реализации программы участвует весь коллектив школы. |