

**Введение.**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей , независимо от места жительства , социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта «500+». Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы.

Приоритетная цель школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума , создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно – нравственное , гражданское, социальное, личностное развтитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих , физических способностей. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Концепция программы развития дорожная карта по проекту «500+»ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»на 2022-2024 год. |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) " 3. Приказ ДОН КО № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +». 4. Приказ ДОН КО № 197 от 24 февраля 2021 г.«Об утверждении муниципальных кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500 +». 5. Распоряжение ДОК и С НАО от 10.03.2022 г. «Об утверждении плана-мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта адресной методической помощи «500 +» на территории Ненецкого автономного округа. 6. Приказ ДОН КО № 604 от 27 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счёт:   1. Организации работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; 2. Повышения уровня оснащения школы; 3. Создания условий для повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников; 4. Создания условий для формирования внутришкольной системы повышения квалификации. |
| Задачи | • Создание условий для коммуникационных технологий;  • Обеспечение библиотечного фонда учебно – методическим комплексами , соответствубщими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, цифровыми образовательными ресурсами;  • Обеспечение безопасности образовательного процесса;   * Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; * Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска»;   • Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;  • Формировать позитивную учебную мотивацию;  • Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;  •Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;  •Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;  •Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;  •Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;  •Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания;  • Выявлять причины недовольства преподаванием родителями;  • Создать условия для решения конфликтов в школе;  • Обеспечить психологический комфорт педагогов и обучающихся;  • Формировать позитивную обстановку в педагогическом коллективе;  • Выявлять причины несправедливого отношения учителей к обучающимся;  •Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;  •Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;  •Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. |
| Анализ текущего состояния  Описание ключевых рисков развития ОО | **Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» (ГБОУ НАО СШ им. им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»)* | | Руководитель | *Голубина марина Семеновна* | | Адрес организации | *166737, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, с. Нижняя Пеша, ул. Калинина , д. 3.* | | Телефон, факс | *8(81857)24252* | | Адрес электронной почты | [*pesha\_school@mail.ru*](mailto:pesha_school@mail.ru) | | Адрес официального сайта образовательного учреждения | http://npeha-school.ru | | Учредитель | *Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляют Администрация НАО, Департамент образования, культуры и спорта НАО и Управление имущественных и земельных отношений НАО в рамках компетенций, установленных действующим законодательством и Уставом ОУ. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента* | | Дата создания | *1892 год* | | Лицензия | *83Л01 № 0000108 регистрационный номер 107 выдана 13 декабря 2016 г. Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, срок действия: бессрочно* | | Свидетельство о государственной аккредитации | *83А01 № 0000060 регистрационный № 63 от 13 апреля 2018 года, срок действия до 11 мая 2024 г.* |   **I. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).  В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, онлайн – платформа «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс».  Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:   * недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; * недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; * не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.   Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.  **II. Оценка системы управления организацией**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  **Органы управления, действующие в Школе**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:   * учителей начальных классов; * учителей гуманитарного цикла; * учителей естественно – математического цикла; * учителей спортивно – художественно- технологического цикла.   В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.  В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.  **III. Оценка содержания и качестваподготовки обучающихся**  Статистика показателей за 2018–2021 годы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2018год | 2019 год | 2020 год | На конец 2021 года | | **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 105 | 92 | 90 | 92 | | – начальная школа | 39 | 32 | 37 | 40 | | – основная школа | 53 | 52 | 51 | 52 | | – средняя школа | 13 | 8 | 2 | - | | **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | | – начальная школа | – | – | 1 | 1 | | – основная школа | – | 1 | – | - | | – средняя школа | – | – | – | – | | **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  | | – об основном общем образовании | – | - | - | 1 | | – о среднем общем образовании | – | – | – | – | | **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  | | – в основной школе | – | - | 1 | - | | – средней школе | – | - | - | – |   Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы ежегодно уменьшается . Сохраняется успешное освоение основных образовательных программ.  Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе составило 10 человек.  В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | |  | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | | 2 | 13 | 13 | 100 | 8 | 62 | 2 | 15 | 0 | 0 | | 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 12 | 11 | 92 | 4 | 33 | 0 | 0 | 1 | 10 | | **Итого** | **27** | **26** | **96** | **14** | **52** | **2** | **15** | **1** | **10** |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся снизился на 4% (в 2020 году – 100%).  **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | |  | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | | 5 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 | | 6 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 12 | 12 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 8 | 7 | 88 | 3 | 43 | 0 | 0 | 1 | 14 | | **Итого** | **53** | **52** | **98** | **14** | **27** | **1** | **10** | **1** | **14** |   **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | |  | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **Итого** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |   **Результаты сдачи ЕГЭ в 20201 году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Сдавали человек всего | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Средний балл | | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | Математика профильная | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | | История | 0 | 0 | 0 | 0 |   **IV. Оценка организации учебного процесса**  Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.  В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22учебном году Школа:  1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;  2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;  4. Закрепила классы за кабинетами;  5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;  6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;  7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber, Вконтакте;  8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.  **V. Оценка востребованности выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Не определились | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву | | 2019 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2020 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 2021 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |   В 2021 году число выпускников 9-го класса осталось на прежнем уровне, которые продолжили обучение в Школе. При этом сократилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10-й класс другой ОО. На протяжении трех лет, практически не изменяется число выпускников 11-го класса, которые поступают в ВУЗ.  **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**  На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них: 1 человек имеет среднее специальное образование.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышения уровня квалификации персонала.   Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:   * образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; * кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.   В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.  **VII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда –3 406 единицы; * книгообеспеченность – 100 процентов; * объем учебного фонда – 1088 единиц.   Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.  Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254.  **Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | 2012 | 1088 | | 2 | Педагогическая | 120 | 90 | | 3 | Художественная | 1 195 | 500 | | 4 | Справочная | 79 | 40 |   В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.  **VIII. Оценка материально-технической базы**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой.  Столовая расположена в отдельном здании. В состав помещений входят: обеденный зал оборудован четырехместными столами, стульями на 50 посадочных мест. Перед залом установлены раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.  Медицинский кабинет расположен в здании школы. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, шины, кварц, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол.  В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).В течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: уроки «Цифры»; педагоги участвуют в дистанционных МО, проводимых ГБУ НАО «НРЦРО». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.  **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.  В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 39 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на АИС НАО «Электронное образование»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.  **X. Анализ обеспечения условий безопасности**  Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  В школе обеспечения условий безопасности рассматривается как комплексная система, включающая в себя следующие аспекты:   1. Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории школы.   Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.   1. Пожарная безопасность: для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена система оповещения людей при пожаре. Техническим средством оповещения является автоматическое звуковое и речевое оповещение Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП). 2. Пропускной режим в школе: контрольно-пропускной режим в школе и в интернате осуществляется ООО «ОО «Бекет». 3. Учебная отработка механизмов эвакуации из здания школы и интерната.   Эвакуация всех участников воспитательно-образовательного процесса при возникновении ЧС осуществляется путем проведения специальных практических занятий и тренировок.   1. Соблюдение правил безопасного поведения в ОУ.   При проведении различных мероприятий:   * выездных (соревнования, экскурсии, походы, коллективное посещение музеев, поездки в оздоровительные лагеря и т.д.); * проведение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности – журнал техники безопасности в школе и т.д.  1. Обучение безопасному поведению в школе осуществляется по следующим направлениям:  * построение школьного правового пространства через коллективную работу по созданию Правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса; * обучение правилам безопасности на дорогах и улицах села, города; * организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек.   **Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель/задача** | **описание** | **результат** | | **Материально-техническое оснащение. Низкий уровень оснащения школы** | | | | **Причины:** в 2019 году образовательный процесс начался в новом здании школы, средства, выделенные на материально – техническое оснащение , были израсходованы на приобретение новой школьной мебели и мультимедийные комплексы, компьютеры для автоматизированных рабочих мест учителей, но все же не все учебные кабинеты (два кабинет русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет биологии и химии, кабинет математики, кабинет географии) оборудованы мультимедийными комплексами и АРМ для учителя (кабинет математики, кабинет географии);  - недостаточное финансирование повлияло на пополнение фонда школьной библиотеки учебниками. | | | | **цель** | 1)Повышение материально – технического оснащения школ к концу 2024 года.  2)Создание образовательно-воспитательной среды , обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся | Школа оснащена необходимым оборудованием, создана образовательно – воспитательная среда , обеспечивающая благоприятные условия для развития способностей обучающихся. | | **задача** | Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся | Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники | | **задача** | Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах. | Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях. | | **задача** | Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов | Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. | | **задача** | Усовершенствование библиотечного фонда школы: укомплектование учебно- методическими материалами в соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО,, ФГОС СОО | Библиотечный фонд школы усовершенствован. | | **задача** | Открытие образовательного центра естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста» | Открыт образовательный центр естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста» | | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | | | | **Причины:**  одной из основных причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников является дефицит  педагогических кадров, недостаточная эффективность адресной помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения в проведении уроков, соответствующим ФГОС; несовершенство организации методической работы в МО учителей. | | | | **Цель** | Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации з счет повышения профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. | Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. | | **Задача** | Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации. | Учителями приобретены новые знания и опыт. | | **Задача** | Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива. | | **Задача** | Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной и методической компетентности у | Педагоги делятся педагогическим опытом, организовано наставничество по направлению «Учитель - учитель». | | **Задача** | Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня. | Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования. | | **Задача** | Направление педагогов для прохождения дополнительных образовательных программ в соответствии выявленными дефицитами | Педагоги обучены по дополнительным образовательным программам в соответствии выявленными дефицитами | | **Задача** | Создание модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из группы риска | Создана модель организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из группы риска | | **Задача** | Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов | Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня. | | **Дефицит педагогических кадров** | | | | **Причины:** основной причиной дефицита педагогических кадров является то, что школа находится в территориально отдаленной местности, потенциальных педагогических работников также не устраивает сельский быт, когда жилое помещение приходится отапливать «твердым топливом»; молодые специалисты не возвращаются в село по той же причине. | | | | **цель** | Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками образовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей. | Кадровый дефицит в образовательной организации устранить к 2024 году | | **Задача** | Привлекать специалистов из других регионов . | Привлечены специалисты из других регионов, обеспечены жильем | | **Задача** | Проведение профориентационных классных часов для обучающися 10-11 классов | Выпускники школы обучаются в вузах и ссузах педагогической направленности | | **Задача** | Переквалификация сотрудников школы. Составление плана графика повышения квалификации педагогов | Педагогические работники школы повышают систематически квалификацию, проходят проф. переподготовку. | | **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации** | | | | **Причины :** не все педагоги (23% по данным мониторинга на ноябрь 2021года ) имеют мотивацию для повышения квалификации за счет внутреннего обучения: педагоги с большой почасовой нагрузкой не имеют возможности участвовать во взаимопосещении уроков, что делает методическую работу по внутреннему повышению квалификации не всегда эффективной. | | | | **цель** | Создание к 2023 году условий для профессионального пространства (среды), направленного на формирование развития «новых» профессиональных качеств учителя, обеспечивающих качество образования, создание условий для достижения исключительного и видимого улучшения организационной эффективности внутришкольной системы ПК учителей. Модернизировать школьную модель методической работы , совершенствовать работу по наставничеству. | Методическая работа направлена на совершенствование учебно – воспитательного процесса в школе, усилена экспертная поддержка учителя | | **Задача** | Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. | Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. | | **Задача** | Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы | Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива. | | **Задача** | Принимать участие в семинарах , проводимых ГБУ НАО «НРЦРО» | Созданы условия для полноценного взаимодействия участников образовательного процесса | | **Задача** | Увеличивать долю учителей, вовлеченных в наставничество | Педагоги делятся педагогическим опытом, организовано наставничество по направлению «Учитель - учитель». | |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:   1. Подготовительный этап (март 2022 г.- декабрь 2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (январь2023 г. – июнь 2024 г.)   3. Этап обобщения и коррекции (июль 2024 г. – декабрь 2025 г.) |
| Лица, ответственные за достижение результатов | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.  Корректировка программы производится Педагогическим советом.  В реализации программы участвует весь коллектив школы. |