

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»

Рассмотрено
педагогическим
советом
ГБОУ НАО «СШ им.
А.А. Калинина с.
Нижняя Пёша»
Протокол № 10 от
16 мая 2019г.

«Принято»
Управляющим советом
ГБОУ НАО «СШ им.
А.А.Калинина с. Нижняя
Пёша»

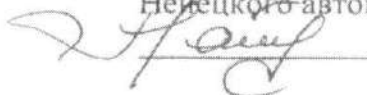
« ____ » _____ 2019г.

«Утверждено»
Приказом директора
ГБОУ НАО «СШ
им. А.А. Калинина
с. Нижняя Пёша»



Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа им. А.А. Калинина
с. Нижняя Пёша »
на 2017 – 2024 годы.

Согласовано
Заместитель руководителя
Департамента образования
Культуры и спорта
Ненецкого автономного округа

 Л.А. Храпова

2019г.

ПАСПОРТ
программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»

Наименование программы	Формирование новой модели школы как условие развития образовательного пространства Программа развития школы
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогического коллектива, родителей
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ НАО «СШ с. Им. А.А. Калинина Нижняя Пёша», протокол №10 от 16 мая 2019 года
С кем согласована программа	С Управляющим советом при ГБОУ НАО «СШ им.А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»
Цель программы	Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; – обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме; – внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; – создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся; – создание условий, обеспечивающих внедрение федерального образовательного стандарта на уровне начальной и основной школы.
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) с изменениями в действующей редакции; - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Ген. Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (№71-ФЗ от 28 апреля 2009 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897);

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О ФЗ «Об образовании в РФ»; - Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 № 12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»; - Федеральный закон от 22.08. 2004г. № 122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р. - Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30 -15-433/16).; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844; - Государственные программы Ненецкого автономного округа: <ul style="list-style-type: none"> 1) «Развитие образования в Ненецком автономном округе», 2) «Молодежь Ненецкого автономного округа», 3) «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»; - Устав ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», утвержденный Распоряжением Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа от 02.10.2017 № 878-р. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Конституция РФ; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (с изм. от 29.06. 2011 №85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 №81) - Национальный проект «Образование» 2018г.
<p><i>Срок действия, этапы реализации программы</i></p>	<p>2017 – 2024 годы</p> <p>1-й этап –2017 год – подготовительный (определение стратегических и тактических целей и задач);</p> <p>2-й этап – 2017 – 2023 годы – основной (модернизация программ начального и основного общего образования, дошкольной подготовки детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; создание единого школьного</p>

	<p>информационного пространства; развитие здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды; расширение сети дополнительного образования детей в школе, создание условий для развития ключевых компетентностей участников образовательного процесса); 3-й этап – 2024 год – заключительный (подведение итогов реализации программы, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы)</p>
<p><i>Ожидаемый результат</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; - формирование ИКТ-компетенций на творческом уровне, создание единой информационной среды образовательного учреждения; - организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - создание условий обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования; - эффективное оздоровление, развитие физических качеств, формирование культуры здорового образа жизни.

1. Информационная справка о школе

1.1 Общие сведения о школе

Форма собственности – государственная.

Учредитель – Ненецкий автономный округ.

Лицензия № 126, бланк - № 0000128, серия 83Л01, выдана Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа 26 января 2018 года (срок действия – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации №63, бланк - № 0000060, серия 83А01 выдана Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа 13 апреля 2018 года (срок действия – по 11 мая 2024 г.)

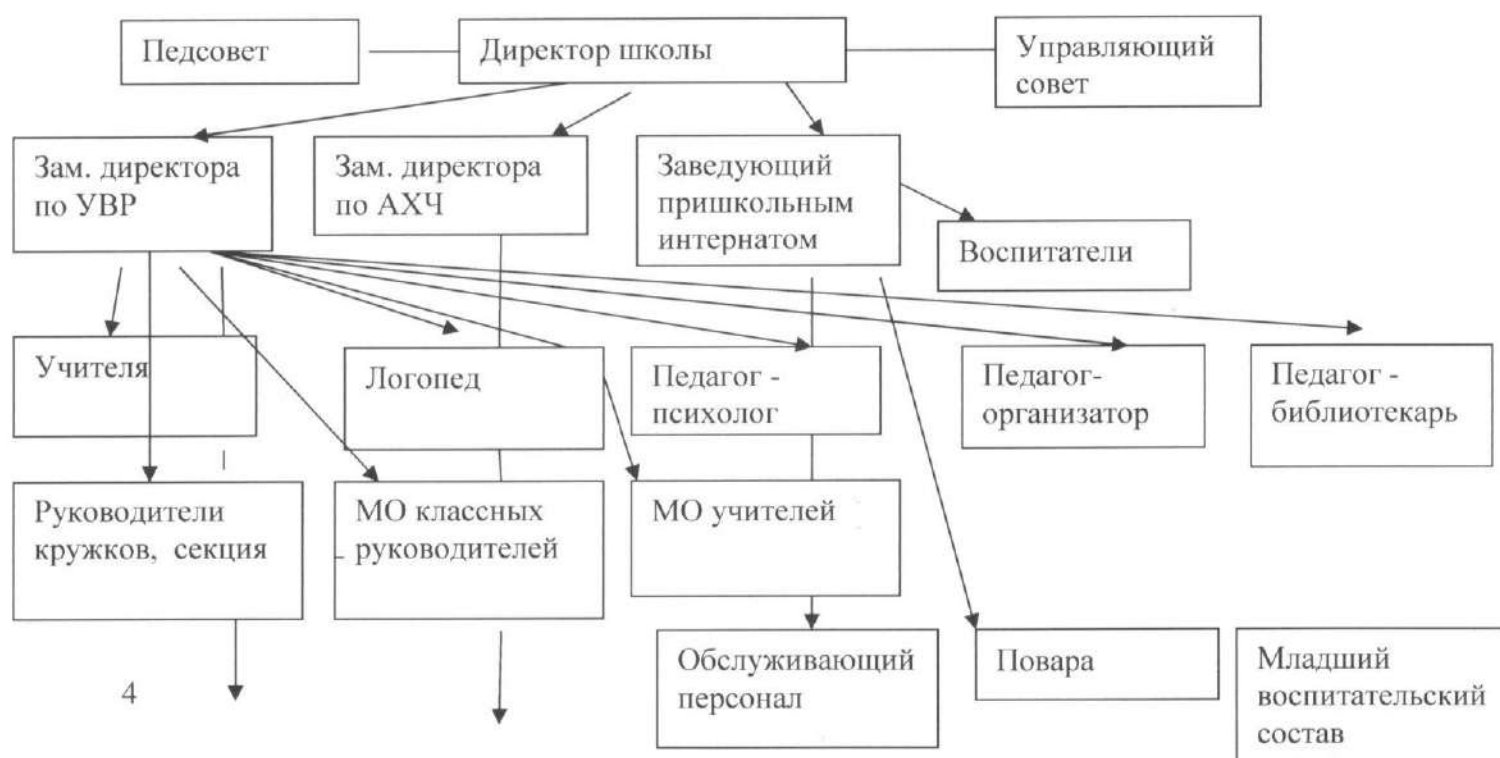
Адрес школы: 166730, Российская Федерация, Ненецкий автономный округ, с. Нижняя Пёша, ул. Калинина, д.3.

1.2 Краткая историческая справка

ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» – одно из старейших образовательных учреждений НАО. Школа была основана в 1894 и располагалась в доме священника. В ней работали 2 преподавателя. В 1926 году школа стала трехклассной. В 1927 году функционируют 2 школы: русская и ненецкая. Директор школы: Никифоров Евгений Иванович. Новая типовая школа построена в Нижней Пёше в 1930 году. Это двухэтажное здание, в котором обучается 43 ученика. В 1932 году школа становится семилетней, директором работал Иван Иванович Суровцев. Учителя вели активную общественную работу на селе. Лавдовский Сергей Петрович редактировал сельскую газету «Смена», которая пользовалась большой популярностью среди населения. В 1940 году открывается первый восьмой класс, а с 1949 года и до настоящего времени школа выдает аттестаты за курс средней школы и гордится своими учениками, которые получали золотые и серебряные медали за успехи в учении.

С целью создания единого воспитательного пространства, обучения и развития обучающихся школа тесно сотрудничает учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта как на сельском уровне, так и на региональном.

1.3 Структура управления школой



Воспитатель
ГПД

Обслуживающий
персонал

1.4
Сведения об обучающихся

Численность обучающихся.

Учебный год	Количество учащихся			
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	всего
2013 – 2014	40	58	14	112
2014 – 2015	41	57	9	107
2015 – 2016	43	55	12	110
2016 - 2017	40	50	13	103

Количество классов, их наполняемость.

Учебный год	Количество классов				Средняя наполняемость
	1 – 4	5 – 9	10 – 11	Всего	
2013 – 2014	4	5	2	11	11
2014 – 2015	4	5	2	11	10
2015 – 2016	4	5	2	11	10
2016 - 2017	4	5	2	11	10

Сменность занятий, особенности обучения.

Учебный год	Сменность занятий
2017-2018	Все обучающиеся учатся в одну смену
2018-2019	

1.5 Характеристика педагогических кадров

	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Количество педагогов	21	22	22
Образование			
Высшее	18	19	20
Среднее спец.	3	3	2
Возрастная характеристика			
до 30 лет	2	2	2
30 – 40 лет	5	5	3
41 – 50 лет	7	5	7
51 – 55 лет	1	1	2
более 55 лет	7	8	8
Стаж педагогической работы			
до 3 лет	1	1	
3 – 8 лет	1	-	1
9 – 15 лет	3	3	3
16 – 20 лет	2	3	4
21 – 30 лет	7	7	7
более 30 лет	7	7	7
Квалификационные категории			

Высшая	1	1	1
Первая	8	9	9

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, организации самообразования, осмысления проблем, в школе созданы методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарных и естественно – математических наук; МО спортивно-эстетического направления и МО классных руководителей.

1.6. Сведения о материально-технической базы школы на 2018-2019 год

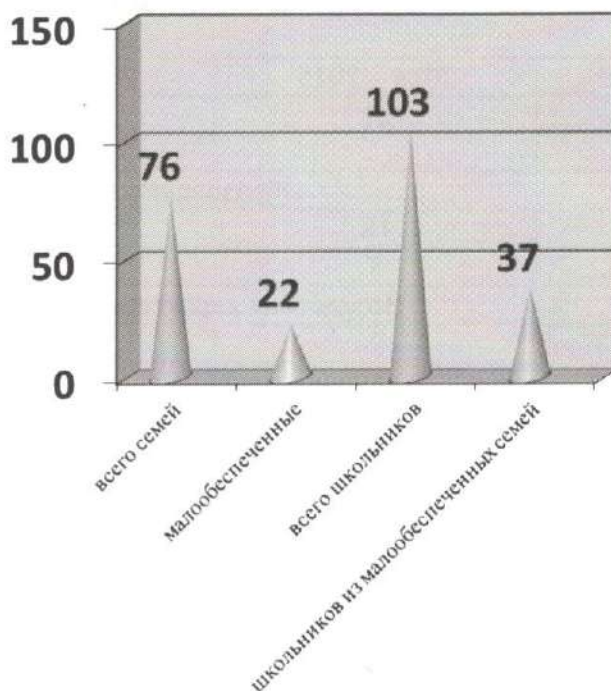
С сентября 2017 года учебно-воспитательный процесс осуществляется в новом здании школы и здании пришкольного интерната (кабинет технологии, кабинет для занятий группы продленного дня), здании ФОК – спортивный зал. Материально-техническая база школы включает в себя учебные кабинеты (классы), в том числе кабинет информатики и ИКТ площадью 35 м2, оснащенный 10 персональными компьютерами, кабинет технологии для мальчиков - мастерская. Дополнительные помещения: медицинский кабинет, столовая на 50 мест; библиотека обладает общим фондом 18083 единиц хранения.

Все учебные кабинеты укомплектован мультимедийным оборудованием, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, ЖК телевизоры. Школа не имеет своего спортивного зала. Уроки физической культуры и внеклассная работа по физическому воспитанию проводится в здании ФОКа, филиала СК « Ледовый дворец» г. Нарьян - Мара.

2. Характеристика окружающего социума

Социальный паспорт школы.
2016-17 учебный год.

1. Всего 76 семей, в них школьников 103 человека.
2. Малообеспеченные семьи - всего 22 семьи, в них школьников 37 человек.

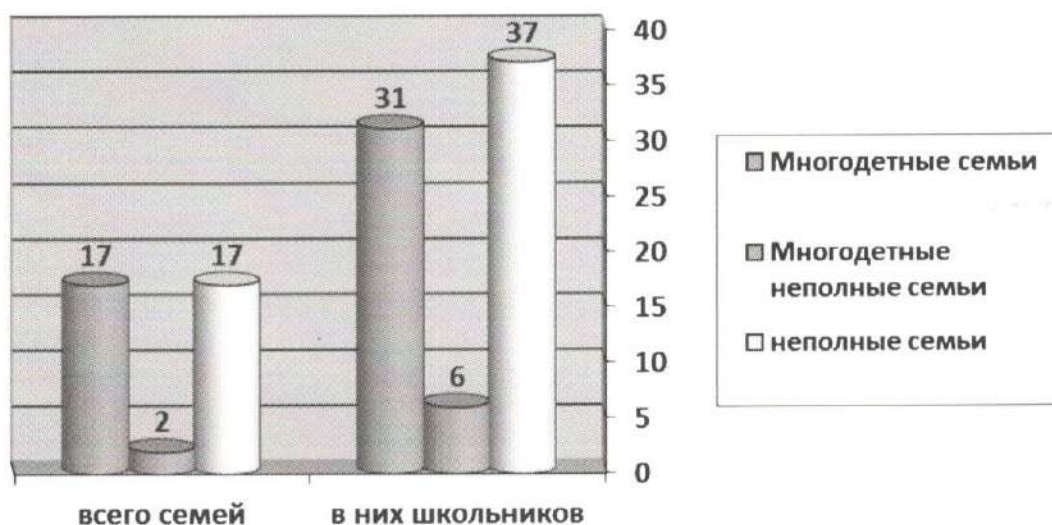


3. Находятся в социально-опасном положении - 0 человек.

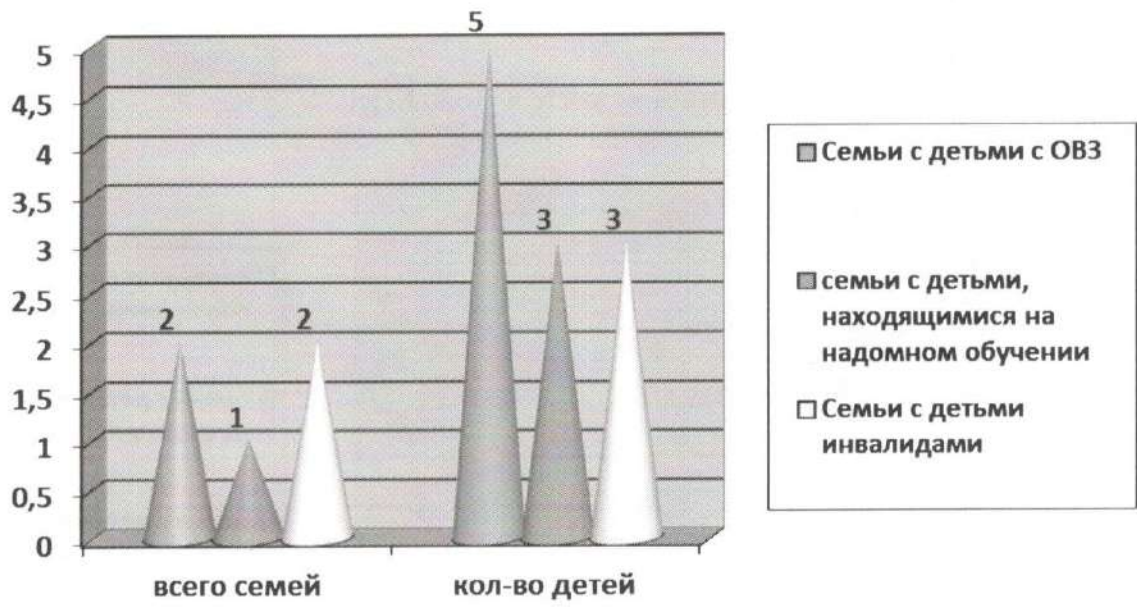
4. Семьи с детьми, состоящими на учете у классного руководителя - всего 5 семей в них школьников 7 человек.
5. Семьи с детьми находящимися на учете в ОВД, КДН нет.



6. Многодетные семьи - всего 17 семей, в них школьников 31 человек. Многодетные неполные семьи – всего 2 семьи, в них школьников 6 человек.
7. Неполные семьи - всего 17 семей, в них школьников 22 человека.



8. Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды - всего 1 семья, в них школьников 1 человек.
9. Семьи с детьми, находящимися под опекой - всего 3 семей, в них школьников 3 человека.
10. Семьи с детьми из отдаленных сел - всего 5 семей, в них школьников 8 человек.
11. Семьи с детьми с ОВЗ – всего 2 семьи, в них школьников 5 человека.
12. Семьи с детьми, находящиеся на надомном обучении – всего 1 семья, в них школьников 3 человека.
13. Семьи с детьми инвалидами – всего 2 семьи, в них инвалидов 2 человека.



Анализ определения выпускников основной и старшей школы

Сведения о поступлении выпускников основной и старшей школы в образовательные учреждения для получения начального, среднего специального и высшего профессионального образования за последние 3 года представлены в таблицах:

Основное общее образование

Год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение				в ОУ за пределами округа
		в школе	ПУ	СГК	НАЭТ	
2014	9	5	1	1	1	1
2015	8	8	0	0	0	0
2016	15	10	1	1	2	1
Всего	32	23	2	2	3	2

Среднее общее образование

Год	Кол-во выпускников	Поступили в			Армия, работа
		ВУЗы	ССУЗы в НАО	ССУЗы за пределами НАО	
2014	8	4	2	2	0
2015	4	2	0	0	2
2016	5	1	1	3	0
Всего	17	7	3	5	2

Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

За время своего существования школа сформировалась как школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где получают образование обычные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и с задержкой психического развития. Стабильно работающий педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, общедоступности образования, преемственности в обучении и воспитании. При формировании образовательной среды учитывается социальный заказ общества, государственное задание, потребности учащихся и их родителей, инновационные тенденции в развитии образования.

Современное общество в соответствии с новым федеральным государственным стандартом ставит перед школой задачу не просто передать учащимся определенный объем информации и некоторую сумму знаний, но и формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную позицию, научить юных граждан России быть социально и политически активными.

Исходя из этого, школа на современном этапе должна особое внимание уделять решению следующих проблем:

- научить жить и работать вместе, в команде, предотвращая конфликты;
- научить учиться, осваивать навыки планирования, организации, контроля и оценки собственной деятельности;
- подготовить к адаптации в ситуациях социальных перемен;
- помочь в выборе жизненных ориентиров и профессиональном самоопределении.

Исходя из анализа демографической ситуации в селе, в ближайшие годы количество обучающихся остается в пределах 110 человек.

Прогноз по количеству классов-комплектов и количеству учеников:

Уровни обучения	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
2015 – 2016 учебный год				
Кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во учеников	43	55	12	110
2016 – 2017 учебный год				
Кол-во классов	4	5	2	11
Кол-во учеников	40	50	13	103
2017 – 2018 учебный год				
Кол-во классов	4	5	2	44
Кол-во учеников	38	53	16	107
2018 – 2019 учебный год				
Кол-во классов	4	5	2	45
Кол-во учеников	32	49	26	107

4. Краткая характеристика достижений

Результаты предметных олимпиад.

муниципальный этап			региональный этап			всероссийский этап
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	Участники
2013 – 2014 учебный год						
13	1	4	3	-	-	-
2014 – 2015 учебный год						
10	-	2	-	-	-	-
2015 – 2016 учебный год						
8	1	1	-	1	1	-

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл).

	русский	математика базовая	биология	математика профильная	литература	английский	химия	общество	физика	история	информатика
2012-2013	60	44,2	37	-	-	48	-	62,8	58	-	-
2013-2014	61	42	43	-	-	-	34	53	24	-	-
2014-2015	54	4	38	30	-	-	-	47	44	-	-
2015-2016	56	4	25	21	-	-	-	33	39	-	-

Результаты итоговой аттестации в форме ГИА (ОГЭ).

	математика		русский язык		Обществознание		биология		География		История		Лит-ра	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
2013	91	73	100%	36%	100	-	100	80	-	-	-	-	-	-
2014	87,5 %	62,6 %	100%	12%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015	75%	25%	100%	62,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016	87%	33%	93%	53%	100 %	50%	100 %	43%	89%	33%	100 %	100 %	100 %	-

4. Подпрограмма «Реализация ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18

лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР;
- соматически ослабленные дети;
- дети, слабовидящие и (или) с пониженным зрением;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1.Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: -память -мышление - внимание -работоспособность 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: - комфортность - самооценка -взаимоотношения в семье -мотивация -статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условной семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1.Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных интересов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов	1.Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> • ПМПК (окружное) 2.Карты развития ребенка с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • структуры речевого дефекта • степени 	1.Индивидуальная карта развития ребёнка

	<p>сформированности познавательных интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностного развития 	
<p>3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и развития и его степенью выраженности</p>	<p>1.Выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционных программ, методик • комфортного режима обучения • форма обучения(очная, дистанционная, на дому) <p>2.Определение роли по взаимодействию с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НЦРО центр «Дар» • Центр комплексного обслуживания населения • Отдел опеки и попечительства • КДН 	<p>1.Режим обучения, в том числе коррекционных, здоровьесберегающих занятий.</p> <p>2.Форма обучения (очная, дистанционная, на дому).</p> <p>3.Набор эффективных методик и приемов обучения детей.</p>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Подготовка кадрового потенциала.</p> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, круглые столы, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных стендов).</p> <p>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2.Система методического обучения.</p> <p>3.Программно – методическое обеспечение.</p> <p>4.Информационное обеспечение.</p> <p>5.Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП).</p> <p>8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов.</p>
<p>5. Осуществление</p>	<p>1. Занятия специалистов в</p>	<p>1.Индивидуальная карта</p>

<p>индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)</p>	<p>соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендациями , назначенными индивидуально ребенку – инвалиду, ребенку с ОВЗ медицинским учреждением • рекомендациями ПМПК • рекомендациями школьного консилиума 	<p>развития ребенка (динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ)</p>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.</p>	<p>1. Корректировка ИУП (индивидуальных учебных планов) с учетом индивидуальных особенностей специальных разделов по коррекции.</p>	<p>1. Программа коррекционной работы. 2. Учебный план. 3. Рабочие программы.</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<p>1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами. 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>1. Режим дня. 2. Расписание.</p>
<p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Реабилитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально – педагогическая • социально – культурная • социально – бытовая • включение в расписание коррекционных занятий 	<p>1. Социальный статус. 2. Уровень навыков бытовой деятельности. 2. Самообслуживание.</p>
<p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ. 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. 3. Беседы, круглые столы,</p>	<p>1. Пакет рекомендаций.</p>

	тематические выступления, родительские собрания. 4. Сотрудничество с родительской общественностью. 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).	
--	--	--

5. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса» Пояснительная записка

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития государства. Сегодня школа является отражением современного информационного общества, в котором будущее поколение воспитывается на мультимедийно-цифровой культуре.

При решении вопросов информатизации, процессов обучения и воспитания необходимо формировать, с одной стороны, информационную компетентность каждого участника образовательного процесса, с другой стороны, навыки совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.

Учитывая направления информатизации образования РФ, исходя из опыта реализации предыдущего этапа информатизации школы, приоритеты новой Программы направлены на:

- ✓ обеспечение скоростного доступа всем участникам образовательного процесса и управления к информационным ресурсам (локальным и Интернет);
- ✓ организацию технологического обеспечения сетевого взаимодействия;
- ✓ эффективное использование программного обеспечения в соответствии с его назначением;
- ✓ формирование банка электронных образовательных ресурсов на сервере школы;
- ✓ формирование системы оценки качества образования школы;
- ✓ изменение роли потребителей результатов Программы от пассивных участников в сторону их широкого вовлечения в ее реализацию;
- ✓ обеспечение информационной безопасности.

Цель: переход на качественно новый уровень системы технического и методического обеспечения единого информационного пространства школы, информационных технологий и дистанционного обучения, системы формирования информационно коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).

2. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса, единого информационного образовательного пространства.

3. Информатизация процессов управления и развитие информационно-аналитической системы оценки качества образования школьников.

4. Оснащение школы современными аппаратно-программными средствами, внедрение системы электронного тестирования.
5. Организация работы с общественностью через работу сайта школы.
7. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ.
8. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения
1.1.	Разработка рекомендаций по внедрению положений программы информатизации в образовательный процесс.	2017
1.2.	Разработка нормативной базы по информатизации ОО в соответствии с федеральными нормативными актами.	2017
1.3.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования.	2017
1.4.	Создание и развитие школьной локальной компьютерной сети.	2017-2018
1.5.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах.	2017
1.6.	Лицензионное программное обеспечение учебного процесса (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные программы по предметам)	2017
1.7.	Лицензионное программное обеспечение процесса управления (операционная система, офис, антивирусное ПО, специализированные пакеты прикладных программ)	2017
1.8.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования.	2017
1.9.	Организация закупки необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	2017-2019
1.10.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОО	2017
1.11.	Проведение элективных курсов по информатике и ИКТ в 10-11 классах.	В течение всего периода
1.12.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	В течение всего периода
1.13.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	В течение всего периода
1.14.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	В течение всего периода
1.15.	Создание актива "ИКТ-грамотных" учащихся.	2017
1.16.	Прохождение работниками ОО курсов повышения квалификации по вопросам ведения электронной документации.	В течение всего периода
1.17.	Ознакомление педагогических работников с вновь поступающими цифровыми образовательными ресурсами.	В течение всего периода

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения
1.18.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в образовательном процессе.	В течение всего периода
1.19.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение всего периода
1.20.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс.	2017
1.21.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости.	В течение всего периода
1.22.	Мониторинг качества образования.	В течение всего периода
1.23.	Создание базы данных о выпускниках школы.	В течение всего периода
1.24.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	В течение всего периода

Ожидаемые результаты работы по реализации Программы информатизации

В результате реализации программы по информатизации образовательного учреждения будет обеспечен свободный доступ к образовательным Интернет - ресурсам, осуществляться дистанционное образование и самообразование учащихся, появится возможность преобразования информации для оперативного управления, прогнозирования, экспертизы школьной системы образования в электронном виде.

6. Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Период реализации подпрограммы –2017-2022

Пояснительная записка

Состояние здоровья подрастающего поколения- важнейший показатель благополучия общества, дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы, безопасность страны, морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодежи. На протяжении последних лет прослеживается отчетливое ухудшение состояния здоровья детей. Показатели здоровья по данным углубленных медицинских осмотров ухудшаются. Количество здоровых учащихся с каждым годом становится всё меньше.

Причины ухудшения здоровья школьников:

- социально-экономические (низкий материальный уровень, плохое питание);
- генетические (большое число близкородственных браков);
- алкоголизм местного населения;
- климато-территориальные (длительный зимний период, ведущий к сенсорной депрессии).

В динамике физкультурных групп наблюдается резкое падение процента учащихся с основной физкультурной группы и рост учащихся с подготовительной и специальной физкультурными группами.

Цель: создание оптимальных экологосообразных условий обучения школьников с учетом их индивидуальности, когнитивных способов усвоения учебного материала.

Задачи:

- Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психофизиологические и физиологические аспекты);
- Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп от рождения до окончания школы;
- Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, морфофункциональным, экологическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим состояния здоровья детей;
- Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребёнка и поиск путей преодоления.

Одним из методов реализации программы является организация мониторинга состояния здоровья школьников – т.е. системы динамического наблюдения за состоянием здоровья на основе психофизиологических, валеологических, социально-психологических морфофункциональных и медицинских обследований различных контингентов учащихся, изучение санитарно-гигиенических условий обучения, питания; принятия оперативных мер для их реализации; выделение наиболее значимых факторов риска, связанных с социально-экономическим, экологическим неблагополучием, нарушением социально-психологической адаптации и т.п.

Основные направления деятельности и мероприятия для их реализации

Направления	Мероприятия
Мониторинг состояния здоровья и медицинское обслуживание	Углублённый медицинский осмотр и направление учащихся к врачам-специалистам; квалифицированное медицинское обслуживание; плановая вакцинация; мониторинг уровня физического развития и здоровья учащихся.
Профилактика заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни	Санитарно-гигиеническое просвещение; применение проектной деятельности в пропаганде здорового образа жизни; разработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы; контроль за рациональностью питания в школьной столовой; профилактика употребления наркотических веществ, алкоголя, курения; профилактические осмотры учащихся
Соблюдение санитарно-гигиенического режима	Соблюдение оптимального температурного режима; влажная уборка помещений; соблюдение режима проветривания классных и учебных помещений; привитие навыков соблюдения личной гигиены учащихся; контроль гигиенического состояния учебных кабинетов, рекреаций, туалетов.
Оздоровительно-укрепляющая работа	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; организация летнего оздоровительного лагеря для учащихся школы; туристические походы и слёты, пешие прогулки, экскурсии;

	школьные спортивные праздники; создание комфортных условий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (дефекты зрения, осанки, леворукость и т.д.)
--	---

Этапы реализации программы

I этап – (2017 г.)

1. Анализ социально – экономической, социально – педагогической и медико – педагогической ситуации;
2. Выбор методик, технологий, инструментария;

II этап – (2017-2020 гг.)

1. Создание условий для организации здоровьесберегающего пространства;
2. Повышение квалификации педагогов;
3. Отработка методик, вариантов поурочных планов, дидактических материалов;
4. Создание базы данных на каждого учащегося;
5. Отслеживание, корректировка, контрольные тесты.

III этап – (2021-2022 г.)

1. Обработка данных;
2. Соотнесение результатов программы с поставленными целями;
3. Анализ результатов;
4. Оформление и описание хода и результатов организации здоровьесберегающего процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.
5. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.
6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
7. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
8. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
9. Повышение квалификации работников просвещения в области ЗОЖ (здорового образа жизни).
10. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Подпрограмма «Современной школе – современный учитель»

Общие положения.

В настоящее время массовый характер приобретают инновационные процессы в системе образования, которые предполагают новые пути подготовки к успешной деятельности, формирования профессиональных компетентностей. Это возможно только при активном самостоятельном участии педагогов в организации процесса непрерывного профессионального образования.

Анализ тенденций в области образования свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к педагогическому профессионализму и личностным качествам учителя. По мнению специалистов основными проблемами, с которыми сталкиваются учителя нового тысячелетия, заключаются:

- в постоянно повышающихся требованиях к качеству образования и достижению обучающимися высокого уровня образовательных стандартов, которое может быть реализовано лишь учителем с высокой профессиональной компетентностью;

- в необходимости самостоятельной постановки и решения творческих и исследовательских задач;

- в изучении и использовании новых технологий обучения и воспитания, новых достижений отечественного и зарубежного опыта, адаптированных к индивидуальным особенностям и способностям учителя;

- в решении сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина и др.

Все это потребует от учителя значительных личных профессиональных усилий и способности к непрерывному образованию.

Цель: обеспечение готовности педагогов к введению профессионального стандарта педагога.

Задачи:

Организация методической работы.

Новая школа требует новых учителей, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями, навыками учебно-исследовательской деятельности, являющихся профессионалами во многих областях деятельности. Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что такая личность формируется личностью самого педагога. В связи с переходом начальной школы и подготовкой к переходу основной школы на новые государственные стандарты появляется необходимость формирования у педагогов готовности к инновационной деятельности, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учителей, самообразования педагогов. Поэтому в настоящее время возрастает роль методической службы школы.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности учителя, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др.

Направления деятельности:

- работа методических объединений учителей – предметников, основной целью которой является систематическое обновление профессиональных знаний, изучение нормативной и методической документации, обмен имеющимся опытом через организацию открытых уроков, мастер-классов, совершенствование методик преподавания конкретных предметов, разработка инструментария для оценивания предметных результатов освоения образовательной программы;

- создание творческих групп педагогов для изучения конкретных вопросов деятельности школы, актуальных на данном этапе развития, для разработки инструментария для оценивания личностных и

метапредметных результатов освоения образовательной программы, а также для обобщения имеющегося педагогического опыта и разработки методических рекомендаций;

- работа «Школы молодого специалиста» и Ассоциации молодых учителей, основной целью которых является вовлечение начинающих педагогов в систему непрерывного профессионального образования, создание условий для развития творческого потенциала каждого молодого учителя, развитие наставничества;
- работа Методического совета школы как центра по формированию перспектив инновационного развития школы;
- проведение школьных Педагогических марафонов с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- дистанционное обучение педагогов как форма повышения квалификации;
- Интернет-сотрудничество с образовательными порталами.

6.8.3. Организация и формы деятельности.

- ✓ создание межпредметного методического объединения учителей 5 – 6 классов (2014, 2015 годы), учителей 7 – 8 классов (2016, 2017 годы) для перехода на новые образовательные стандарты;
- ✓ разработка новой формы портфеля достижений учителя;
- ✓ обучение молодых педагогов по специальности «Менеджмент в образовании» с целью подготовки резерва административных кадров;
- ✓ создание условий для получения высшего образования учителями – выпускниками СГК;
- ✓ повышение компетентностей в сфере организации проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ проведение ежегодного педагогического марафона как средства развития творческого потенциала педагога;
- ✓ организация совместных с учащимися творческих лабораторий по разработке проектов совершенствования образовательного процесса;
- ✓ создание карты педагогической успешности педагогов;
- ✓ организация и проведение Недели наук как творческого отчета методических объединений;
- ✓ создание сборника методических разработок.

6.8.4. Содержание работы по формированию готовности педагога к введению ФГОС ООО.

Этапы	Цель	Мероприятия
Информационно-аналитический	Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ООО	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации; проведение заседаний МО учителей-предметников, методического совета школы для обсуждения проблем и предложений.
Диагностический	Определение уровня готовности, формирование мотивации	Работа творческих групп по разработке критериев готовности к введению ФГОС ООО; самооценка готовности педагогов; взаимопосещение уроков с целью оценки урока в соответствии с требованиями-ми ФГОС с последующим анализом и самоанализом; составление перечня затруднений.
Планирование работы	Разработка планов методической работы	Заседание методического совета с целью внесения изменений в систему методической работы школы; составление планов саморазвития

		педагогов.
Основной	Формирование готовности к введению ФГОС ООО	Проведение семинаров, мастер-классов, курсовой подготовки по вопросам проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС, формирования предметных и метапредметных результатов обучения; анализ промежуточных результатов.
Итоговый	Анализ уровня готовности	Анализ деятельности педагогов, результатов анкетирования участников образовательного процесса.

Подпрограмма

«Обеспечение готовности педагогов к введению профессионального стандарта педагога»

Пояснительная записка

Приказом Минтруда России от 18.10. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06. 12.2013, регистрационный номер № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее - профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до внедрения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 № 761-н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции, представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планировании карьеры; для формирования должностных инструкций. Внедрение профстандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогов, корректировке нормативных правовых актов: должностных инструкций, трудовых договоров и т.д.

Цель: обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагога» с 01. 01. 2017 года.

Задачи:

1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Внедрение пакета типовых документов ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша», работающего в условиях профстандарта «Педагог».
3. Апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта «Педагог».

Мероприятие	Форма реализации	Ответственные	Сроки исполнения
Организационно – правовое обеспечение и информационное сопровождение			
Ознакомление педагогических работников с содержанием профстандарта «Педагог». - организация обсуждения на педагогических,	Информационный стенд с материалами профстандарта. Создание на официальном сайте подрубрики «Профстандарт»	Администрация школы	Ноябрь – декабрь 2016год

<p>методических объединениях Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта. Создание и утверждение (приказом) рабочей группы по внедрению профессионального стандарта. Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта.</p>	<p>План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта. Приказ директора школы. План мероприятий</p>		
<p>Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения</p>	<p>Внесение изменений в: - Устав школы; - должностные инструкции учителей, воспитателей; - правила внутреннего трудового распорядка; - подложения об оплате труда; - заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта; - регламент проведения аттестации на соответствие занимаемой должности; - положение о стимулирующих выплатах; - положение о портфолио учителя.</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	

Внедрение профессионального стандарта в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с.

Нижняя Пёша»			
1. Организация обучения педагогических работников			
Планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников школы с учетом предложений и рекомендаций ДОКиС НАО и НРЦРО.	График повышения квалификации	Зам. Директора по УВР	Ноябрь 2016 г.
2. Совершенствование методической работы			
Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога» Участие педагогов в работе семинаров, окружных конференциях и т.д. Участие педагогов во всероссийских конкурсах, окружных, районных (в том числе дистанционных) конкурсах педагогического мастерства.	План работы Достижения педагогов, обучающихся	Зам. Директора по УВР Зам. Директор по УВР, педагогический коллектив школы	2016 – 2017 уч. Год Ежемесячно
3. Аттестация педагогических работников			
Планирование аттестации педагогических работников. Консультационная поддержка: - процедура прохождения на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения на квалификационную категорию (первую, высшую). Создание и организационно –	График аттестации педагогических работников Кадровое и методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии	Зам. Директора по УВР	Ежегодно В течение учебного года Ежегодно

<p>аттестационной комиссии в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» с целью аттестации подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.</p> <p>Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников.</p>	<p>Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности</p>	<p>Директор школы, зам. Директора по УВР</p>	<p>В течение 2016 – 2017 уч. Года</p>
<p>Рассмотрение результатов повышения квалификации переподготовки педагогов</p>	<p>Протокол педсовета</p>	<p>Отчеты педагогов</p>	<p>В течение 2016 – 2017 уч. Года</p>
<p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы</p>			
<p>Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня</p>	<p>Лист самооценки</p>	<p>Администрация школы, отчеты педагогов</p>	<p>В течение 2016 – 2017 уч. Года</p>
<p>Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов школы на основе выявленного дефицита компетентностей.</p>		<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	<p>Декабрь 2016 г.</p>
<p>Утверждение планов саморазвития педагогов: - изучение нормативной и психолого – педагогической литературы -освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы; - участие в реализации программы развития школы - обучение на курсах повышения квалификации Участие в работе творческих групп, проведение индивидуально исследовательской работы; - обобщение собственного опыта педагогической деятельности</p>		<p>Отчеты педагогов по темам саморазвития, открытые мероприятия, методическая продукция, портфолио, профконкурсы и т.д.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Организация наставничества для сопровождения молодых педагогов</p>		<p>МО</p>	<p>В течение учебного года</p>

Планируемые результаты:

- Создание современной гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.
- Совершенствование учебно – методического сопровождения образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта»

Пояснительная записка

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью современного образа жизни, социального и культурно-нравственного развития общества. Обеспечение специальных условий для развития спорта высших достижений в детской и молодежной среде, в том числе при поддержке тренерского состава, особенно важно в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Поручениями Президента Российской Федерации № ПР – 827 от 03 апреля 2012 года.

Цель данной программы- создать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной работы с участниками образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- профилактика заболеваний, укрепления здоровья;
- воспитание патриотизма граждан, подготовка их к защите Родины;
- повышение спортивных результатов участников образовательного процесса.

Принципами организации работы по развитию физической культуры и спорта является непрерывное и физическое воспитание различных возрастных групп в урочной и внеурочной деятельности, учет личных интересов и индивидуальных способностей всех учащихся и признание ответственности за здоровье и физическое состояние школьников их родителей и самих детей. Физкультурная работа в школе строится на уроках физической культуры и культурно – просветительской работе среди учащихся и их родителей, а так же на вновь созданном структурном подразделении физкультурно – спортивном клубе «Олимп». Педагогический совет, администрация школы, органы ученического самоуправления определяют формы и методы пропаганды физической культуры и спорта, с учетом возрастных особенностей учащихся, обеспечивают раскрытие социальной значимости физического воспитания, его роль в оздоровлении, борьбе с негативными явлениями: курением, употреблением наркотиков и алкоголя, детской преступностью.

Мероприятия по реализации программы

Направления и мероприятия	Ответственные	Участники	Сроки
1.Физкультурно – массовая работа			
Месячник здоровья	Руководитель СК, учитель физической культуры	Учащиеся школы	В течение года (сентябрь)
Участие в муниципальных отборочных соревнованиях по волейболу и баскетболу	Руководитель СК, учитель физической культуры	Учащиеся школы	Февраль – март (ежегодно)
Участие в	Руководитель СК,	Учащиеся школы	Март- апрель

соревнованиях по лыжным гонкам	учитель физической культуры		(ежегодно)
Участие в окружных соревнованиях по командным играм	Руководитель СК, учитель физической культуры	Учащиеся школы	Апрель (ежегодно)
Сдача норм ГТО	Руководитель СК, учитель физической культуры	Учащиеся школы	Сентябрь – май (ежегодно)
Любительский спорт			
Осуществление системы мер по привлечению детей к систематическим занятиям спорта	Руководитель спортивного клуба	Учащиеся школы	Сентябрь – май (ежегодно)
Пропаганда физической культуры и спорта			
Оформление наглядной агитации, посвященной физкультуре и спорту	Руководитель спортивного клуба	Учащиеся школы	Сентябрь – май (ежегодно)
Проведение Дня открытых дверей спортивного клуба	Руководитель спортивного клуба и педагог - организатор	Учащиеся школы	Сентябрь – май (ежегодно)

Предполагаемый результат

Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью формирования здорового образа жизни молодежи, профилактика правонарушений, совершаемых учащимися. Повышение уровня физической подготовки на базе тестов «Уровень физической подготовки». Повышение качества учебного процесса на основе роста спортивных результатов в группах любительского спорта. Повышение качества освещения информации о спортивной жизни школы. Повышение эффективности пропаганды здорового образа жизни.

ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к учащемуся: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что воспитать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестроительству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образования деятельности. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



здоровье нравственность способности

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере.

Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый классный руководитель, педагог формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Обратимся к основным направлениям деятельности классного руководителя с точки зрения самого ребёнка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача здесь – защитить ребёнка и тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т. д. Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

Подход к ребёнку с позиции защиты подводит нас к задаче обеспечения благополучия в сфере **учения**. Защита ученика означает: разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника, изучение работы учащегося на уроке путём посещения занятий, совместная работа с «малым педсоветом», организация консультативной помощи отдельным учащимся, проведение внеклассных мероприятий по предметам, расширяющих кругозор и познавательные интересы учащихся, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребёнку со стороны семьи, организация самообслуживания, учебной работы класса.

Воспитание культуры здоровья Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы, безопасность страны, морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодежи.

Интенсификация обучения – один из главных факторов неблагополучия здоровья учащихся – проявляется в разных формах. Один из самых травматичных факторов для здоровья школьников – общая стрессогенная система организации образовательного процесса и проведения уроков многими учителями. До 80% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели нервно-психического и психологического здоровья.

Следующая сфера, в которой ребёнку нужна защита, – это **общение**. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи классного руководителя. Он также ведёт серьёзную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во

взаимоотношениях. Проблема общения выводит нас на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: преклонение перед матерью, высшая ценность – человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т. д. Всё это понять и освоить сразу школьнику трудно. Их постижение идёт и на уроках, и в чтении, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает досуговая сфера. Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков и клубов, расширение познавательного и культурного кругозора класса (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные вечера), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учёбе авторитета перед классом и другими учителями за счёт демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника, – сфера его материального бытия, образа его жизни. Внимание к повседневному бытию ребёнка, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Классный руководитель знакомится с условиями жизни ребёнка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. В школе классному руководителю предстоит вместе с ребятами позаботиться о красивой обстановке, вместе подумать о стиле оформления кабинета, наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, вести дискуссии о взаимоотношениях с людьми.

Цель воспитательной программы – создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях, приобщение детей к сохранению природы и истории своей страны, своей малой родины.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие ученического самоуправления.

Целевые подпрограммы

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки исполнения
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
<p>Способствовать формированию у подрастающего поколения политической сознательности, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и глубокое понимание священного долга защиты Родины</p>	<p>Организационные: 1. Разработка программы «Патриотическое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление плана мероприятия, календарно-тематического планирования, заключение договоров с организациями села (СДК, ФОК, Детский сад, Библиотека, Войсковая часть) о предоставлении услуг</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт</p> <p>- сводный отчёт по программе «Патриотическое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование, тесный контакт с организациями села</p> <p>Проведение мероприятий</p> <p>Текущий отчёт по мероприятиям</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>Январь, 2017 год</p> <p>2017год Январь-февраль</p> <p>Март, 2017 год-ноябрь, 2022 го</p> <p>Ежегодно</p> <p>сентябрь, декабрь 2022 год</p>
Гражданско-правовое воспитание			
<p>На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека,</p>	<p>Организационные: 1. Разработка программы «Гражданско-правовое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя</p>	<p>Программа «гражданско-правовое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Февраль, 2017 год</p>

<p>наделенного правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Поэтому одно из направлений воспитания учащихся – это гражданско-правовое воспитание и формирование человеческой личности.</p>	<p>Пёша»</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление плана мероприятия, календарно-тематического планирования</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. - текущий отчёт - сводный отчёт по программе «Гражданско-правовое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование</p> <p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование, тесный контакт с организациями села</p> <p>Текущий отчёт по мероприятиям</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>Март, 2017 год</p> <p>2017 год Март-апрель по октябрь, 2022 года</p> <p>ежеквартально, ежегодно</p> <p>сентябрь, декабрь 2022 год</p>
Духовно-нравственное воспитание			
<p>Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.</p>	<p>Организационные: 1. Разработка программы «Духовно-нравственное воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» 2. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция</p>	<p>Программа «Духовно-нравственное воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>2017, апрель</p>

	<p>инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Подготовительный Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт - сводный отчёт по программе «Духовно-нравственное воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование, иные социальные партнёрства</p> <p>Проведение мероприятий</p> <p>Текущий отчёт по мероприятиям</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>2017,май</p> <p>Май,2017- Ноябрь,2022</p> <p>ежегодно</p> <p>декабрь,2022</p>
Экологическое воспитание			
Главной экологического воспитания	Организационные: Разработка программы «Экологическое	Разработка программы	Январь,2017

<p>является формирование экологической культуры детей. Экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.</p>	<p>воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» В структуру программы входят выезды и исследовательская работа в лесу, выступления лекторских групп, экологические праздники, экологические акции.</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление плана мероприятия, календарно-тематического планирования</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт - сводный отчёт по программе «Экологическое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>«Экологическое воспитание»</p> <p>Формирование инициативной группы, составление плана работы по данному направлению</p> <p>Выполнение ряда мероприятий согласно плана работы по данному направлению</p> <p>Текущий отчёт по мероприятиям</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>Март,2017</p> <p>Март,2017 по Сентябрь, 2022</p> <p>ежегодно</p> <p>ноябрь,2022</p>
Трудовое воспитание			
<p>Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого</p>	<p>Организационные: Разработка программы «Трудовое воспитание» ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление плана мероприятия, календарно-тематического планирования</p>	<p>Разработка программы «Экологическое воспитание»</p> <p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование</p>	<p>Январь ,2017</p> <p>Февраль,2017</p>

<p>практического мышления, трудолюбия.</p>	<p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт</p> <p>- сводный отчёт по программе «Трудовое воспитание» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Проведение мероприятий по данной тематике</p> <p>текущий отчёт</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>Март,2017 по октябрь, 2022 года</p> <p>ежегодно</p> <p>декабрь,2022 год</p>
Профессиональное самоопределение			
<p>На основе современной деятельности всех участников образовательного процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути</p>	<p>Организационные: Разработка программы «Профессиональное самоопределение» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление плана мероприятия, календарно-тематического планирования, заключение договоров с организациями села</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт</p> <p>- сводный отчёт по программе «Профессиональное самоопределение» ГБОУ НАО «СШ им. А.</p>	<p>Разработка программы «Профессиональное самоопределение»</p> <p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование</p> <p>Проведение мероприятий по данной тематике</p> <p>текущий отчёт</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>март ,2017</p> <p>март,2017</p> <p>Март,2017 по октябрь, 2022 года</p> <p>ежегодно</p> <p>декабрь,2022 год</p>

	А. Калинина с. Нижняя Пёша»		
Ученическое самоуправление			
Создание в школе органов ученического самоуправления, условий для прохождения каждым учащимся социально значимой практики в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в соответствии со склонностями, желанием и индивидуальными особенностями личности.	Организационные: Разработка программы «Ученическое самоуправление» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»	Разработка программы «Ученическое самоуправление»	Февраль, 2017 год
	Подготовительный Подготовка и составление календарно-тематического планирования по проведению мероприятий	План мероприятий, календарно-тематическое планирование	Март, 2017 год
	Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы	Проведение мероприятий	Апрель, 2017 год по ноябрь 2022 года
	Отчётно-аналитический: - текущий отчёт - сводный отчёт по программе «Ученическое самоуправление» ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша»	текущий отчёт сводный отчёт по программе	Ежегодно Декабрь, 2022 год
Приобщение к культурному наследию			
воспитание культуры приобщения подрастающего поколения к классическим современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, литературы для детей; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.	Организационные: Разработка программы «Приобщение к культурному наследию» ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша»	Разработка программы «Приобщение к культурному наследию»	март, 2017
	Подготовительный Подготовка и составление календарно-тематического планирования по проведению мероприятий	План мероприятий, календарно-тематическое планирование	март, 2017
	Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной	Проведение мероприятий	Март, 2017 по октябрь, 2022

	<p>программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт</p> <p>- сводный отчёт по программе «Приобщение к культурному наследию» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>текущий отчёт</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>года</p> <p>ежегодно</p> <p>декабрь,2022 год</p>
Внеурочная деятельность			
<p>создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.</p>	<p>Организационные: Разработка программы «Внеурочная деятельность» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительный Подготовка и составление календарно-тематического планирования по проведению мероприятий</p> <p>Реализация Проведение мероприятий согласно плана воспитательной программы</p> <p>Отчётно-аналитический: - текущий отчёт</p> <p>- сводный отчёт по программе «Внеурочная деятельность» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Разработка программы «Внеурочная деятельность»</p> <p>План мероприятий, календарно-тематическое планирование</p> <p>Проведение мероприятий</p> <p>текущий отчёт</p> <p>сводный отчёт по программе</p>	<p>Февраль,2017 год</p> <p>Март,2017 год</p> <p>Апрель,2017 год по ноябрь 2022 года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Декабрь,2022 год</p>

Предполагаемый результат

- Развитие общешкольного коллектива через укрепление традиций, развитие ученического самоуправления, повышение интеллектуального, познавательного уровня всей воспитательной деятельности школы.
- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому, экологическому, нравственному воспитанию.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и укрепления взаимодействия семьи и школы.
- Стремление к здоровому образу жизни, к сохранению здоровья.
- Расширение системы кружковых занятий по интересам, способствующих духовному и физическому развитию детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управлении школой.
- Улучшение физического развития и здоровья.
- Наличие определённого уровня гражданской ответственности и правового самосознания, навыков культурного общения, способности к успешной социализации в обществе.
- Глубокий и осознанный интерес к истории своей семьи, школы, села, района, к истории своей Родины.
- Адаптация учащихся к жизни в обществе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

1.2. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

начальное общее образование.

- Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование.

- Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

- Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся, результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

III. Этапы реализации программы

1 этап. *Подготовительный этап*

Январь 2017, 2017-2018 учебный год

- аналитико-диагностическая деятельность (анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании);
- моделирование системы дополнительного образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования;
- охват дополнительным образованием до 50% учащихся;
- разработка и апробация программ дополнительного образования;
- создание базы данных на каждого учащегося.

2 этап. *Функционирование системы дополнительного образования*

2017-2019, 2019-2020 учебный год

- функционирование системы дополнительного образования;
- оценка деятельности объединений дополнительного образования путем участия воспитанников в кружках, секциях, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях, соревнованиях различных уровней.

3. этап. *Обобщение опыта работы*

2020-2021 учебный год

- охват дополнительным образованием до 80% учащихся;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе.

IV. Основные направления дополнительного образования в школе

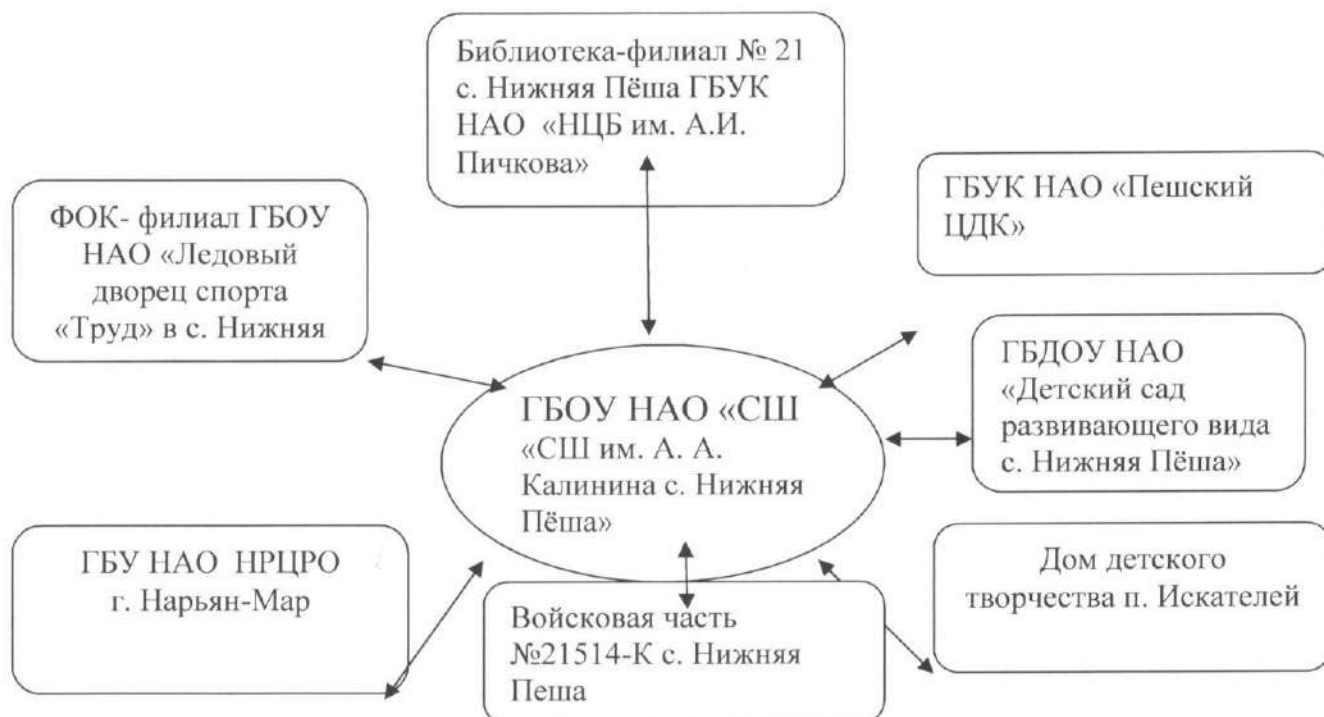
№	Основные направления	Мероприятия по реализации программы	Сроки реализации
1. Подготовительный этап 2017-2019, 2019-2020 учебный год			
	Аналитико-диагностическая деятельность (выяснение интересов и потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании)	-анализ социокультурной ситуации, в которой работает школа, -анкетирование, опрос родителей, детей	Январь 2017- Май 2017
	-моделирование системы дополнительного образования; -создание кадровых и материально-технических условий для внедрения программ дополнительного образования.	-взаимодействие с Ресурсным центром НАО, спортивными и культурными учреждениями села и НАО; -планирование работы с учётом потребностей и возможностей;	2017-2018
	-разработка подпрограммы для развития технического и инженерного творчества	Создание материально-технической базы и подготовке кадров по реализации направления	2017-2019
	разработка и апробация программ дополнительного образования;	изучение передового педагогического опыта и достижений в системе дополнительного образования и их распространение по направлениям деятельности; -разработка примерной учебно-программной документации;	2017-2018
	создание базы данных на каждого учащегося;	Оформление портфолио учеников Создание банка достижений учащихся школы	Январь 2017- май 2017
	Работа с педагогическим коллективом, взаимодействие с другими организациями.	-разработка содержания, -организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства; -организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.; -организация консультационной деятельности по вопросам функционирования учреждения дополнительного образования;	2017-2018

2 этап. Функционирование системы дополнительного образования; работа с детьми сентябрь 2017-2020г			
	Реализация дополнительных предпрофессиональных образовательных программ	Содействие в профессиональном самоопределении через кружки, факультативы	В течение учебного года
1	1.Естественно-математическое направление 2.Эколого-биологическое направление 3.Туристско-краеведческое направление 4.Художественно-эстетическое направление 5.Физкультурно-спортивное направление	кружки исследовательские работы проекты олимпиады экскурсии участие в конкурсах походы фотоотчёты викторины лекция семинар общественный смотр знаний диспуты консультации и т.д.	В течение учебного года
	1.Направление инженерного и технического творчества	Вовлечение учащихся в техническое и инженерное творчество;	2019-2021
3 этап. Отчетно-аналитический Обобщение опыта работы Апрель -май 2021			
	Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;	<i>Мониторинг успехов учащихся и педагогов; мониторинг успешности взаимодействия с другими организациями дополнительного образования</i>	<u>В конце учебного года</u>
	Определение перспектив и путей дальнейшего развития дополнительного образования в школе	<i>Составление Программы развития дополнительного образования на следующий период</i>	<u>апрель- май 2020 года</u>

V. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» активно сотрудничает с другими организациями:



VII. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе



VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ НАО «СПШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша».

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, работников других организаций, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию; · сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид ресурсов	Содержание ресурсного обеспечения преобразований
Нормативно-правовые ресурсы	<p>Утверждение планов работы ОУ на методическом совете (МС) школы. Приказы по ОУ.</p> <p>Утверждение на МС учебных программ, отчетов творческих групп, нормативной базы по переходу на ФГОС ООО.</p> <p>Локальные акты о курсовых работах учащихся профильных классов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, дифференцированной оплате труда классного руководителя.</p> <p>Положение о деятельности творческих групп.</p> <p>Положение о сотрудничестве с ресурсным центром НАО.</p> <p>Положения о портфолио ученика, карте педагогической успешности.</p>
Мотивационные ресурсы	<p>Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание требований к школе и их изменение в будущем; – принятие коллективом целей развития; – информированность участников преобразований о результатах

	<p>развития (их оценка);</p> <p>– пропаганда и стимулирование передового педагогического опыта, направленного на развитие школы.</p>
Финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное финансирование деятельности педагогов, руководителей кружков, секций из бюджетного фонда надбавок и доплат. 2. Обеспечение финансирования из внебюджетных средств школы на закупку необходимой литературы. 3. Обеспечение финансирования из внебюджетных средств школы закупки учебного оборудования для организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов. 4. Обеспечение финансирования командировок по изучению ППО, исследовательских материалов. 5. Расходы на подготовку, оформление и тиражирование научно-методических и учебно-методических разработок, рекомендаций творческих групп.
Материально-технологические ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение современной научной и учебно-методической литературы. 2. Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования. 3. Приобретение необходимого оборудования для технического и инженерного творчества.
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для роста квалификационных категорий работников. 2. Целенаправленное повышение квалификации педагогических работников через систему дистанционного обучения. 3. Разработка системы аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
Организационные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов. 2. Подготовка планов реализации программы развития школы по каждому разделу преобразований на каждый учебный год. 3. Разработка планов работы школы с учетом программы развития.

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций образовательного учреждения. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают здоровье учащихся, обеспечение доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ, создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечение безопасной инфосреды для школьников, организация системы детского досуга и другие мероприятия по защите детей.

В настоящий момент в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» осуществляются практически все виды деятельности по защите ребенка в образовательном процессе:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- работа с детьми с ОВЗ,
- организация досуга детей в каникулярное время
- профилактика асоциальных явлений
- обучение школьников ПДД
- разъяснение правил информационной безопасности
- работа по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ

Менее отработанными направлением защиты детей является обеспечение доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Несмотря на то, что любая деятельность школы в свете требований ФГОС должна опираться на нормативно-документальную базу, регулироваться локальными актами учреждения, работа по защите детей ведется без определенной системы, многие действия и мероприятия имеют "точечный", разовый характер, зачастую не осуществляется фиксирование результатов деятельности, нет выверенной единой системы требований по ее осуществлению.

Для создания базы нормативных документов ОУ по защите детей, разработки проектов и программ направлений деятельности и основных мероприятий ОУ, обеспечивающих безопасность, комфортность, доступность образовательного процесса разработана программа "Защита детей".

Цель подпрограммы: Обеспечение в ОУ условий для создания и функционирования защищенной среды, способствующей успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Основные направления деятельности:

1. Профилактика асоциальных явлений
2. Гармоническое развитие учащихся в каникулярное время
3. Обеспечение доступности обучения для детей с ОВЗ
4. Формирование на базе школы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)
5. Создание Службы примирения в ОУ
6. Формирование безопасной информационной среды в ОУ
7. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Основные мероприятия по реализации подпрограммы:

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат	Сроки
Профилактика асоциальных явлений			
Повышение эффективности работы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации обучающихся, оказавшихся в трудной ситуации	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы профилактики асоциальных явлений ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» <p>Диагностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика образа жизни семей обучающихся, положения детей в системе внутрисемейных отношений, - выявление сведений о негативных привычках учащихся, мониторинг взаимоотношений учащихся с педагогами школы, - мониторинг здоровья 	<p>Программа профилактики асоциальных явлений ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>База данных ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, о выявленных негативных привычках учащихся, о взаимоотношениях учащихся с педагогами школы, организация мониторинга здоровья обучающихся</p>	<p>апрель - май 2017 г</p> <p>сентябрь 2017</p> <p>обновление данных ежегодно – сентябрь</p>

	<p>обучающихся</p> <p>Профилактические: - профилактическая работа со школьниками</p> <p>- профилактическая работа с родителями</p> <p>Отчетно-аналитические: - анализ статистической информации по профилактической работе с школьниками</p> <p>- составление информационного отчета о профилактике асоциальных явлений в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Комплексе проведенных профилактических мероприятий со школьниками</p> <p>Комплексе проведенных профилактических мероприятий с родителями</p> <p>Отчет об эффективности работы по профилактике асоциальных явлений в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»»</p>	<p>Сентябрь 2017 – май 2022года.</p> <p>Август-декабрь 2022года</p>
Гармоническое развитие учащихся в каникулярное время			
<p>Создание непрерывной системы гармонического развития учащихся через разнообразные формы каникулярного отдыха и занятости детей</p>	<p>Организационные: - разработка комплексной программы занятости учащихся ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»» в период каникул</p> <p>Подготовительные: - изучение предложений учащихся, их родителей, учителей по организации каникулярного отдыха детей, а также планов деятельности организаций – социальных партнеров (ДК, библиотека, ФОК, д/с)</p> <p>- составление календарно-тематического плана каникулярной деятельности с учащимися</p> <p>- подготовка ресурсной базы для каникулярной работы с обучающимися (кадровые, материально-</p>	<p>Комплексная программа занятости учащихся в период каникул ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Краткий отчет по результатам диагностики</p> <p>Календарно-тематический план работы с учащимися в каникулярный период</p> <p>Список персонала и специалистов, задействованных в работе с обучающимися в каникулярное время</p>	<p>февраль-март 2017 года</p> <p>Ежегодно за месяц до начала осенних, зимний и весенних каникул, за два месяца до начала летних каникул</p> <p>за две недели до начала каникул</p> <p>Ежегодно за месяц до начала</p>

	<p>технические и пр.)</p> <p>- комплектование каникулярных объединений обучающихся</p> <p>- прохождение медицинского осмотра обучающимися, включенными в каникулярные объединения при необходимости</p> <p>Реализация: - проведение мероприятий с учащимися в период каникул</p> <p>Отчетно-аналитические: - составление комплексного творческого информационно-аналитического отчета</p> <p>- составление тематических отчетов при необходимости</p>	<p>Пакет документов по финансовому и материально-техническому обеспечению каникулярной деятельности</p> <p>Списки обучающихся, включенных в каникулярные объединения</p> <p>Справки о допуске обучающихся к занятиям в каникулярных объединениях</p> <p>Комплекс проведенных мероприятий</p> <p>Комплексный творческий информационно-аналитический отчет</p> <p>Тематический отчет</p>	<p>осенних, зимний и весенних каникул, за два месяца до начала летних каникул</p> <p>за месяц до начала работы</p> <p>за неделю до начала работы</p> <p>по планам работы</p> <p>Не позднее недели после окончания осенних, зимних, весенних каникул, двух недель после окончания работы лагеря</p> <p>По требованию вышестоящих организаций</p>
Доступность для детей с ОВЗ			
<p>Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного</p>	<p>Организационные: - разработка Положения о реализации инклюзивной практики в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Положение о реализации инклюзивной практики в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>2017</p> <p>2017</p>

<p>пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка Положения о классах интегрированного обучения - разработка Положения о медико-психолого-педагогическом консилиуме школы - разработка Программы коррекционно-развивающей работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ОВЗ) - заключение Договоров с родителями детей с ОВЗ о предоставлении общего образования в инклюзивной форме - разработка должностных инструкций методиста-координатора по инклюзивному образованию -организация медицинского сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация информационного обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ - обеспечение специального питания детей с ОВЗ при необходимости - обеспечение материально-технической базы 	<p>Положение о классах интегрированного обучения в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Договоры ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» с родителями детей с ОВЗ о предоставлении общего образования в инклюзивной форме</p> <p>Должностная инструкция методиста-координатора по инклюзивному образованию ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>План работы по медицинскому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Информационно-методическая база образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Наличие в ОУ необходимого учебно-материального</p>	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017 ежегодно для родителей новых учеников с ОВЗ</p> <p>2017</p> <p>ежегодно август</p> <p>сентябрь 2017 – декабрь 2022</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>январь 2017 – декабрь 2022</p>
---	---	--	---

	<p>- кадровое обеспечение (обучение сотрудников, привлечение обученных специалистов)</p> <p>- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Отчетно-аналитические: - составление ежегодного</p>	<p>оснащения, т.ч. архитектурного: - широкие входные двери - пандусы - специальные санитарно-гигиенические помещения - оснащение в достаточной мере мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствующих санитарным правилам, нормам пожарной безопасности. Например, аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП), сенсорная комната, интерактивные панели, специальная клавиатура и пр.</p> <p>Наличие в коллективе ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» сотрудников: - с медицинским образованием - с квалификацией по коррекционной педагогике - обученных по программе специфики реализации инклюзивного обучения</p> <p>Планы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ школьного дефектолога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников Документальное сопровождение работы психолого-медико-педагогического консилиума (протоколы, акты и пр.) Письменные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии Отчеты всех специалистов и</p>	<p>согласно бюджетным сметам ОУ</p> <p>Январь 2017 – декабрь 2022</p> <p>октябрь ежегодно</p> <p>Согласно плану работы</p> <p>Ежегодно</p> <p>Май ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
--	---	--	--

	<p>отчета ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» по обеспечению доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p>- составление сводного отчета ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» по обеспечению доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ</p>	<p>структур, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ</p> <p>Ежегодный отчет ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» по обеспечению доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p>Сводный отчет ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» по обеспечению доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022 год</p>
Формирование на базе школы отряда ЮИД			
<p>Внедрение современных форм профилактики дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Организационные:</p> <p>- разработка Положения о деятельности отрядов юных инспекторов движения в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительные:</p> <p>- составление календарно-тематических планов работы ЮИД</p> <p>- формирование отрядов ЮИД в ОУ</p> <p>Реализация:</p> <p>- проведение комплекса мероприятий с отрядами ЮИД</p> <p>Отчетно-аналитический:</p> <p>- составление отчета о деятельности отрядов ЮИД в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» - составление сводного отчета об эффективности отрядов ЮИД как формы профилактики дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Положение о деятельности отрядов юных инспекторов движения в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Календарно-тематические планы работы ЮИД</p> <p>Списки обучающихся, состоящих в отрядах ЮИД</p> <p>Комплексе мероприятий с отрядами ЮИД</p> <p>Отчет о деятельности отрядов ЮИД в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Сводный отчет об эффективности отрядов ЮИД как формы профилактики дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Январь 2018</p> <p>ежегодно сентябрь</p> <p>ежегодно сентябрь</p> <p>ежегодно октябрь-апрель</p> <p>ежегодно май</p> <p>сентябрь-декабрь 2022</p>
Создание Службы примирения в ОУ			
<p>Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации и снижение количества</p>	<p>Организационные:</p> <p>- разработка Положения о школьной службе примирения (медиации) ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Подготовительные:</p> <p>- обучение проведению</p>	<p>Положение о школьной службе примирения (медиации) ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Наличие в ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» педагогов и</p>	<p>2016</p> <p>январь 2017</p>

<p>административного реагирования на правонарушения.</p>	<p>примирительных программ (в модели восстановительной медиации) педагогов и учащихся, претендующих на участие в службе примирения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование службы примирения ОУ - составление Плана взаимодействия Службы примирения школы с Администрацией ОУ <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг случаев конфликтного или криминального характера в ОУ - составление плана работы службы примирения для конкретных конфликтных ситуаций - комплекс мероприятий службы примирения по решению конфликта <p>Отчетно-аналитические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение отчетности о решении конфликтных ситуаций Службой примирения ОУ - составление годового отчета работы Службы примирения - составление сводного отчета о работе Службы примирения 	<p>учащихся, обученных проведению примирительных программ (в модели восстановительной медиации)</p> <p>Приказ о создании Службы примирения в ОУ</p> <p>План взаимодействия Службы примирения школы с Администрацией ОУ</p> <p>Журнал учета случаев конфликтного или криминального характера в ОУ</p> <p>Рабочий план службы примирения</p> <p>Перечень урегулированных конфликтных ситуаций</p> <p>Журналы учета, отчеты Службы примирения</p> <p>Годовой отчет о работе Службы примирения в ОУ</p> <p>Сводный отчет о работе Службы примирения</p>	<p>– декабрь 2022</p> <p>Август 2018</p> <p>Сентябрь 2018</p> <p>в течение учебного года</p> <p>при выявлении конфликтов</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>ежегодно</p> <p>сентябрь-декабрь 2022</p>
Безопасная информационная среда			
<p>Обеспечение безопасности информационной среды для обучающихся</p>	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы «Безопасная информационная среда ОУ» <p>Подготовительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в бюджетную смету ОУ расходов на создание элементов безопасной инфосреды ОУ (оборудование, программное обеспечение и пр.) <p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда правового обеспечения 	<p>Программа «Безопасная информационная среда ОУ» ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p> <p>Выделение финансирования на создание элементов безопасной инфосреды ОУ</p> <p>Знание обучающимися специальных законов, других нормативных актов, правил, процедур и мероприятий, обеспечивающих</p>	<p>Март-апрель 2018</p> <p>Апрель-май 2018</p> <p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p>

<p>информационной безопасности</p> <p>- формирование навыков нравственного и этического самоконтроля обучающихся</p> <p>- защита психики и здоровья обучающихся педагогическая, психологическая помощь в случаях информационных опасностей в жизнедеятельности школьников</p> <p>- организационная защита</p> <p>-воспитательные мероприятия по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>защиту личной информационной среды обучающегося, в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</p> <p>Соблюдение обучающимися при осуществлении информационной деятельности норм и правил поведения в обществе, а также сетевой культуры и этики, которые складываются по мере распространения информационных технологий в современном информационном обществе</p> <p>Потребность школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии, как средствах достижения жизненно важных ценностей, снижение / устранение компьютерной и Интернет-зависимости среди обучающихся, решение ситуаций, связанных с информационной опасностью в жизнедеятельности школьников</p> <p>Регламентация информационной деятельности обучающихся, контроль использования сетевых сервисов и сообществ, исключаяющие или ослабляющие нанесение вреда личной информационной среде обучающегося</p> <p>Достаточный уровень культуры безопасности, ответственность за осуществленные действия в информационном пространстве, наличие системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся, патриотизм; готовность родителей и педагогов к принятию позиции ребенка и уважению его самостоятельности</p>	<p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p> <p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p> <p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p> <p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p>
---	--	---

	<p>-мероприятия по техническому программному обеспечению информационной безопасности</p> <p>Отчетно-аналитические: - составление ежегодного отчета по обеспечению безопасной инфосреды в ОУ - составление сводного отчета по обеспечению безопасной инфосреды в ОУ</p>	<p>Использование различных аппаратных и программных средств, препятствующих нанесению материального или морального ущерба личной информации, программ Родительского контроля, сетевых фильтров, технических средств защиты информации в ОУ</p> <p>Ежегодный отчет по обеспечению безопасной инфосреды в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» Сводный отчет по обеспечению безопасной инфосреды в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Сентябрь 2018 – декабрь 2022</p> <p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь-декабрь 2022</p>
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
<p>Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося</p>	<p>Организационные: - разработка Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» Диагностические: - диагностика профессиональных затруднений педагогов школы в условиях реализации ФГОС - диагностика сформированности УУД обучающихся, диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша» Формирование мотивационного компонента деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС</p> <p>Оценка сформированности разных видов УУД; выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий; выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе; составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию</p>	<p>Январь 2017</p> <p>Февраль-май 2017</p> <p>Февраль-май 2017</p>

	<p>- диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД и изучение образовательных потребностей</p> <p>Реализация:</p> <p>- психологический мониторинг обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>- психологическое просвещение педагогов и родителей</p> <p>- психологическое консультирование обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>- экспертное консультирование педагогов</p> <p>- коррекция и развитие обучающихся</p> <p>- профилактическая работа с педагогами</p> <p>Отчетно-аналитические:</p> <p>- ведение текущей отчетности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса</p> <p>- ведение итоговой годовой отчетности по психолого-педагогическому</p>	<p>Оценка готовности семьи в плане оказания помощи в усвоении УУД обучающимися</p> <p>Отслеживание динамики развития УУД обучающихся и степени удовлетворенности внедрением стандартов и образовательной средой</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей</p> <p>Снижение уровня психологической тревожности</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов</p> <p>Развитие познавательных процессов, регуляция поведения обучающихся</p> <p>Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы</p> <p>Текущие отчеты по отдельным мероприятиям и направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Годовой отчет по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Февраль-май 2017</p> <p>Сентябрь 2017 - декабрь 2022</p> <p>По запросу</p> <p>Ежегодно</p>
--	--	---	---

	<p>сопровождению участников образовательного процесса</p> <p>- составление сводного отчета по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса</p>	<p>Сводный отчет по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса ГБОУ НАО «СШ им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022</p>
--	--	--	------------------------------

Ожидаемые результаты:

Профилактика асоциальных явлений

Снижение количества случаев асоциальных явлений среди обучающихся
повышение эффективности социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации обучающихся, оказавшихся в трудной ситуации

Гармоническое развитие учащихся в каникулярное время

Эффективная работа системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность

Обеспечение доступности обучения для детей с ОВЗ

Позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе

Формирование на базе школы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)

Освоение и изучение школьниками Правил дорожного движения; повышение культуры поведения детей-пешеходов на дороге

Создание Службы примирения в ОУ

Повышение эффективности деятельности по разрешению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, снижение количества случаев административного реагирования на конфликтные ситуации

Формирование безопасной информационной среды в ОУ

Безопасность ресурсов ИОС и ее инфраструктуры; безопасность личной информации обучающегося, его личной ИОС; безопасность обучающегося при его взаимодействии с ИОС и общей социально-информационной средой.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС

Национальный проект «Образование»

Год начала: 2019 (сентябрь)

Год окончания: 2024 год

Цель проекта

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи проекта:

1. Внедрение на уровнях основного общего среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышений их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления , поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладения компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).

Ответственные за реализацию проекта в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»:

- Администрация ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», члены педагогического коллектива.

**План
по достижению показателей региональных проектов
(в рамках национального проекта «Образование»
в ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»)**

Проект «Современная школа»

Цель проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышений их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

План реализации проекта

№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка, реализация и внедрение образовательных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям, включая программы по формированию	2020-2024	Администрация школы, учителя-предметники	1) Приобретение инвентаря для реализации программ дополнительного образования

	финансовой грамотности через участие в проекте Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в РФ»			
2.	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».		Администрация школы, учителя-предметники	Не менее 30% педагогического коллектива обучились по обновленным программам по направлению «Технология»
3	Создание условий для обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей: -организация обсуждения проекта ФГОС в новой редакции 2019г.		Администрация школы, учителя-предметники	Не менее 30 % педагогического коллектива внесли изменения в содержание и методов обучения в предметной области «Технология»
4.	Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.		Администрация школы, учителя-предметники	Не менее 100% детей с ОВЗ обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

План реализации проекта

№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет	2019 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
		2020 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
		2021 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
		2022 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в

				возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
		2023 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
		2024 год	Педагогический коллектив	Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 75%
2	Обеспечение охвата детей деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	2020 год	Администрация школы	Не менее 50% детей охвачено деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ
		2021 год	Администрация школы	Не менее 60% детей охвачено деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих

			приоритетным направлениям технологического развития РФ
	2022 год	Администрация школы	Не менее 70% детей охвачено деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ
	2023 год	Администрация школы	Не менее 80% детей охвачено деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ
	2024 год	Администрация школы	Не менее 90% детей охвачено деятельностью детских технопарков

				«Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ
3	Представление рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	2019 год	Администрация школы, педагогический коллектив	Не менее 20% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
		2020 год		Не менее 30% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю

			профориентацию.
		2021 год	Не менее 50% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
		2022 год	Не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
		2023 год	Не менее 70% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю

		2024 год		профориентацию. Не менее 90% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
4	Обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»	2019год.	Педагогический коллектив	Не менее 10% обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
		2020 год	Педагогический коллектив	Не менее 30% обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
		2021 год	Педагогический коллектив	Не менее 50% обучающихся школы получили

			рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
	2022 год	Педагогический коллектив	Не менее 60% обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
	2023 год	Педагогический коллектив	Не менее 70 % обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
	2024 год	Педагогический коллектив	Не менее 90% обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными

				профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе в проекте «Билет в будущее»
5	Обновление материально – технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности	2019 год	Администрация школы	Обновлена материально – техническая база для занятий физической культурой и спортом
6	Обеспечение освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2019 год	Педагогический коллектив	Не менее 34 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		2020 год	Педагогический коллектив	Не менее 46 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		2021 год	Педагогический коллектив	Не менее 52 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		2022 год	Педагогический коллектив	Не менее 58 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		2023 год	Педагогический коллектив	Не менее 64 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том

				числе с использованием дистанционных технологий.
		2024 год	Педагогический коллектив	Не менее 80 % детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7	Разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно – деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ	С 2021 года	Администрация	Внедрены методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно – деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ
8	Вовлечение в различные формы наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	2024	Педагогический коллектив	Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества
9	Предоставление возможности освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2024	Педагогический коллектив	Предоставлена возможность освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального

				обучения
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания				
№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Разработка нормативной базы по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (2019 - 2024)	Февраль 2020	Социальный педагог	Оказано не менее 0,0011 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям),
2	Размещение актуальной информации на сайте ОО «для вас, родители»	В течение всего периода	Зам. директора,	Размещение и обновление информации на сайте ОО для родителей (законных представителей) обучающихся школы.
Проект «Учитель будущего»				
Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников				
№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации	До 31.12.2019г.	Администрация, учителя	
2.	Проведение апробации методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников.	2020	Администрация, учителя	Не менее 5% учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
		2021	Администрация, учителя	Не менее 10% учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
		2022	Администрация, учителя	Не менее 20% учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
		2023	Администрация,	Не менее 30% учителей

			учителя	вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
		2024	Администрация, учителя	Не менее 50% учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
3	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. В том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе стажировок.	К 2020 году	Администрация	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. В том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе стажировок.
		2021-2024	Администрация	Педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. В том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе стажировок.

4	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионал года», «Лучший учитель »	В течение 2020 – 2024	Администрация, учителя	Не менее 50 % учителей приняли участие в профессиональных конкурсах.
5	Обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной оценочной сертификации	В течение 2020 – 2024	Администрация, педагогический коллектив	Не менее 2% педагогических работников прошли добровольную оценочную сертификацию
				Не менее 4% педагогических работников прошли добровольную оценочную сертификацию
				Не менее 6% педагогических работников прошли добровольную оценочную сертификацию
				Не менее 10% педагогических работников прошли добровольную оценочную сертификацию
6	Аттестация руководителей образовательных организаций	2022-2024	Администрация	Администрация школы аттестовалась в соответствии с новой моделью аттестации
7	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.	2019 – 2024 К 2024 году	Администрация	Учителя в возрасте до 35 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения в 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.				
№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Внедрена целевая модель образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	2020	Администрация	Созданы условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с

				основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды.
2	Формирование для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2022 год	Администрация	Не менее чем для 35% обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.
		2023 год	Администрация	Не менее чем для 60% обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-

				сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.
		2024 год	Администрация	Не менее чем для 90% обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.
3	Обеспечение использования обучающимися по программам общего образования и среднего профессионального образования федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022 год	администрация	Не менее 7% обучающихся по программам общего образования используют федеральную информационно – сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
		2023 год	администрация	Не менее 15% обучающихся по программам общего образования используют федеральную информационно – сервисную платформу цифровой образовательной

				среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
		2024 год	администрация	Не менее 20% обучающихся по программам общего образования используют федеральную информационно – сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
5	Обеспечение прохождения педагогическими работниками общего образования повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная среда в РФ)	2020 год	Педагогический коллектив	Не менее 10% педагогических работников общего образования, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная среда в РФ)
		2021 год	Педагогический коллектив	Не менее 20% педагогических работников общего образования, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная

			среда в РФ)
	2022 год	Педагогический коллектив	Не менее 30% педагогических работников общего образования, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная среда в РФ)
	2023год	Педагогический коллектив	Не менее 40% педагогических работников общего образования, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная среда в РФ)
	2024 год	Педагогический коллектив	Не менее 50% педагогических работников общего образования, прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (Современная цифровая образовательная

				среда в РФ)
6	Обновление образовательными организациями, реализующими основные и дополнительные общеобразовательные программы информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	2019- 2024 год	Педагогический коллектив	Постоянное обновление и информационное наполнение общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»)

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан.

№ п/п	Целевой показатель	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	2019 год	Педагогический коллектив	10 % обучающихся
		2020 год	Педагогический коллектив	20% обучающихся
		2021 год	Педагогический коллектив	30% обучающихся
		2022 год	Педагогический коллектив	40% обучающихся
		2023год	Педагогический коллектив	50% обучающихся
		2024 год	Педагогический коллектив	70% обучающихся