**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Ненецкий автономный округ

ГБОУ НАО "СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л.Семяшкина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семяшкина В.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Голубина |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № |
| от "01" сентября2022 г. | от "01" сентября 2022 г. | от "01" сентября2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5413600)**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркова Екатерина Викторовна

учитель начальных классов

Нижняя Пеша 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся   
представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию   
коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу​чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций   
многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее   
полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной   
методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре   
традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы.Духовный мир. Культурные традиции.

**2. Основы мировых религиозных культур.**

***Культура ирелигия.***Культура. Религия. Ритуалы.

***Культура ирелигия.***Культура. Религия.

***Возникновение религий.***Пантеон. Многобожие. Завет.

***Древнейшиеверования.***Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

***Возникновение религий.***Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира

***Религии мира и их основатели.***Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.

***Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.*** Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий

***Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака.*** Веды, Авеста, Типитака, Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки

***Хранители предания в религиях мира.***Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.

***Добро и зло.*** Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.

***Добро и зло.*** Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

***Человек в религиозных традициях мира.***Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православнаякультура.

***Священныесооружения.***Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.

***Священныесооружения.***Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

***Искусство в религиозной культуре.***Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.

***Искусство в религиозной культуре.***Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.

***История религии в России.***Крещение Руси. Особенности религиозности в России..

***Религиозныеритуалы.***Обряды. Ритуалы. Таинства

***Обычаи и обряды.*** Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.

***Паломничества и святыни .***Паломничества: хадж, накхор

***Праздники и календари.***Православныепраздники .Рождество, Пасха.

***Праздники и календари.***Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот, Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган

***Религия и мораль.***Притча

***Нравственные заповеди в религиях мира.***Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.

***Религия и мораль.***Взаимосвязь религии и морали.

***Нравственные заповеди в религиях мира.***10 заповедей в мировых религиях.

**3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

***Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.***Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»

***Семья.***Семья.Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».

***Долг, свобода, ответственность, труд.*** Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.

***Любовь и уважение к Отечеству.***Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.

***Подготовка и защита презентаций и творческих работ.***Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.,адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационныхтехнологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Планируемый результат** | | |  | **дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **План.** | **Факт.** |
| 1. | Россия – наша родина | Беседа, работа с текстом и иллюстрациями | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средстваеё осуществ­ления. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | 7.09 |  |
| 2. | Культура и  религия. | Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями | Знание связи культуры и религии | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов. | 14.09 |  |
| 3. | Возникновение религий.  Древнейшие  верования Религии  мира и их  основатели. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | Осведомление в основах мировых религиозных культур | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов. | 21.09 |  |
| 4. | Священные  книга мира:  Тора, Библия,  Коран | Урок актуализации знаний.  Беседа, работа с текстом | Знание основных священных книг (Тора, Библия, Коран), понимание их значения и места в мировой культуре. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. | Развитие  элементарных представлений о религиозной картине мира | 28.09. |  |
| 5. | Хранители  предания в религиях  мир | Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей | Формирование пони-  мание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Формирование  первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | 5.10. |  |
| 6. | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния | Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации | Знание  основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в  выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных  состояний; представления о душевной и  физической красоте человека. | 12.10. |  |
| 7. | Человек в  религиозных традициях  мира | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации | Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения  в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных | Умение не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций | 26.10. |  |
| 8. | Священные  сооружения. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | Формирование первоначальных представлений о  священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России. | Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных сооружений мира. | Развитие  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | 9.11. |  |
| 9. | Искусство в  религиозной  культуре | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;  умение осуществлять  информационный поиск для выполнения  учебных заданий. | Формирование представления о возможном  негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | 16.11. |  |
| 10. | История религии  России | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Представление о национальных героях и важнейших событиях истории России | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять  информационный поиск для выполнения  учебных заданий. | Формирование представления о возможном  негативном влиянии на  морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | 23.11. |  |
| 11. | Праздники и календари | Самостоятельная работа с источниками информации | Знание, понимание и принятие личностью ценностей. | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России | 30.11. |  |
| 12. | Религия и  мораль.  Нравственные заповеди в религиях  мира | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | Знакомство с  основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения  в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Формирование  первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | 7.12. |  |
| 13. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | Беседа. | Знание, понимание и принятие личностью ценностей. | Изложение своего  мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Развитие  доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей. | 14.12. |  |
| 14. | Семья | Беседа, комментированное чтение | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие  доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей. | 21.12. |  |
| 15. | Долг, свобода, ответственность, труд | Беседа, комментированное чтение | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие  доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других людей. | 28.12 |  |
| 16. | Любовь и  уважение к  Отечеству. | Беседа | Формирование  представления о роли духовного наследия в становлении российской государственности; | Изложение своего  мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Формирование  умения планировать, контролировать и оценивать. |  |  |
| 17. | Подготовка  творческих  проектов. | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Определение наиболее эффективных способов достижения результата | Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы «Основы мировых религиозных культур» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

**1. Оборудование.** Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к уроку.

**2. Технические средства обучения.** Демонстрационное оборудование: компьютер, проектор, экран, аудио-колонки. Экранно-звуковые пособия. Электронное пособие по модулю «Основы мировых религиозных культур»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

**3. Библиотечный фонд.** Учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение программы (программа, учебные пособия для учащихся), нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественныеальбомы. Печатные пособия. Картины, иллюстрации, карты.

**Литература**

1. Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ

2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2022 г.

3. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2022

4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2022

5. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2022

6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2022