

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
В.С. Семяшкина  
от «16» февраля 2022 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
М.С. Голубина  
от «16 » февраля 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 3 класса  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Маркова Екатерина Викторовна  
учитель начальных классов

Нижняя Пёша  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). п.5 ст. 14 и п. 7 ст.32
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому

этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Идеей содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1 КЛАСС (66 ч)

##### *Человек и общество*

Школа Школьные традиции и праздники Адрес школы Классный, школьный коллектив Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте Режим труда и отдыха

Семья Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес

Россия — наша Родина Москва — столица России Символы России (герб, флаг, гимн) Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

## Человек и природа

Природа — среда обитания человека  
Природа и предметы, созданные человеком  
Природные материалы  
Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними  
Неживая и живая природа  
Наблюдение за погодой своего края  
Погода и термометр  
Определение температуры воздуха (воды) по термометру  
Сезонные изменения в природе  
Взаимосвязи между человеком и природой  
Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)  
Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя  
Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных  
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. )  
Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)  
Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены  
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
  - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
  - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде
- Работа с информацией:
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
  - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
  - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
  - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами
- Совместная деятельность:
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др. ) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России Россия — многонациональное государство Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества

Семья Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи

Правила культурного поведения в общественных местах Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план .Карта мира. Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Многообразие растений Деревья, кустарники, травы Дико- растущие и культурные растения Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений Многообразие животных Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков Связи в природе Годовой ход изменений в жизни животных

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Заповедники, природные парки Охрана природы Правила нравственного поведения на природе.

### Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,

двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) Номера телефонов экстренной помощи Правила поведения при использовании компьютера Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
  - группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

#### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др. );
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

#### **Совместная деятельность:**

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели  
Наша Родина — Российская Федерация  
Уникальные памятники культуры России, родного края  
Государственная символика Российской Федерации и своего региона  
Города Золотого кольца России  
Народы России  
Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

Семья — коллектив близких, родных людей  
Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  
Уважение к семейным ценностям

Правила нравственного поведения в социуме  
Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

Значение труда в жизни человека и общества  
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России  
Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира  
Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы  
Карта мира  
Материки и части света  
Вещество

Разнообразие веществ в окружающем мире

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  
Твёрдые тела, жидкости, газы

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  
Воздух — смесь газов

Свойства воздуха  
Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода  
Свойства воды  
Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека

Круговорот воды в природе

Охрана воздуха, воды  
Горные породы и минералы  
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)  
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Первоначальные представления о бактериях

Грибы: строение шляпочных грибов

Грибы съедобные и несъедобные Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений

Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Правила нравственного поведения в природных сообществах

Человек — часть природы Общее представление о строении тела человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет Универсальные учебные действия

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;



- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

**Совместная деятельность:**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

#### 4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации  
Права и обязанности гражданина Российской Федерации  
Президент Российской Федерации — глава государства  
Политико-административная карта России  
Общая характеристика

родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Равнины и горы России Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Связи в природных зонах

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира Правила нравственного поведения в природе Международная Красная книга (отдельные примеры)

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила

безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет

Универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

#### **Совместная деятельность:**

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и

правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к при- роде, неприятие действий, приносящих ей вред

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

## **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

#### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

**Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1	Как устроен мир	8 ч.
Раздел 2	Эта удивительная природа	20 ч.
Раздел 3	Мы и наше здоровье	10 ч.
Раздел 4	Наша безопасность	8 ч.
Раздел 5	Чему учит экономика	12 ч.
Раздел 6	Путешествия по городам и странам	11 ч.
ИТОГО:		69ч.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	План	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел «Как устроен мир» (8 часов)							
1	2.09.		Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	



					-формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
2	7.09.		Человек.	знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
3	9.09		Российская Федерация				
4	14.09.		Общество	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	

					-формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.		
5	16.09.		О чем расскажет план?				
6	21.09.		Что такое экология	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	
7.	23.09.		<b>Наши проекты. «Богатства, отданные людям».</b>	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель проекта, его этапы и сроки; <b>Познавательные УУД:</b> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). <b>Коммуникативные УУД:</b> -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
8.	28.09.		<b>Странички для любознательных</b> Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b>	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	

			<b>Проверочная работа.</b>		-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (20 часов)</b>							
9	30.09.		Звездное небо- Великая книга Природы				
10	5.10.		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	
11	7.10.		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	
12	12.10.		Воздух и его охрана.	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и	Способность к самооценке на основе	

			<i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>		<p>стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>-высказывать предложения, делать выводы.</li> </ul>	критерия успешности учебной деятельности.	
13	14.10		Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</li> <li>-доказывать предложения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	
14	19.10.		Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	-моделировать круговорот воды в природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать три состояния воды;</li> <li>- моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>-анализировать рисунок-схему</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</li> <li>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</li> </ul>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
15	21.10.		Берегите воду!	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</li> <li>-моделировать в виде динамической</li> </ul>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	

					<p>схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
16	26.10.		<p>Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i></p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	
17	28.10.		<p>Разнообразие растений. <b>Экскурсия.</b></p>	<p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	
18	9.11.		<p>Солнце, растения</p>	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к</p>	

			и мы с вами.	растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	природе, формировать позицию эколога.	
19	11.11.		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные УУД:</b> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений <b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
20	16.11		Охрана растений.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока. <b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
21	18.11.		Разнообразие животных.	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать	

			<b>Экскурсия.</b>	признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<p>поставленные вопросы ;</p> <p>-оценивать достижения на уроке;</p> <p>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	бережное отношение к животным.	
22	23.11.		Кто что ест?	<p>-классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>- составлять цепи питания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
23	25.11.		<b>Наши проекты «Разнообразие природы родного края».</b>	-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Определять цель и этапы работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-распределять обязанности в работе над проектом.</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	

24	30.11.		Размножение и развитие животных.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
25	2.12.		Охрана животных.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
26	7.12.		В царстве грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать различие грибов-</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	



					двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания.		
27	9.12.		Странички для любознательных Великий круговорот жизни.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	<b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>Познавательные УУД:</b> Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
28	14.12.		Обобщение знаний по теме:«Эта удивительная природа».  <b>Проверочная работа.</b>	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  -умение структурировать знания.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать  способность к решению моральных проблем.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>							
29	16.12.		Организм человека.	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливая связь между их строением и работой.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Анализировать схемы расположения органов человека,	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и	

					<p>выполнять практическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.</li> </ul>	окружающем его мире.	
30	21.12.		Органы чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> <li>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</li> </ul>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
31	23.12.		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Знакомство с внешним</i>	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с терминологическим</li> </ul>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	

			строением кожи».		словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.		
32	28.12.		Опора тела и движение.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	<b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. <b>Познавательные УУД:</b> -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать со взрослыми, слушать собеседника.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	
33	11.01		Наше питание.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
34	13.11.		<b>Наши проекты.</b>	-установление причинно-следственных связей.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного	Определять границы собственного незнания	

			<b>«Школа кулинаров».</b>	Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
35	18.01.		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <b>Коммуникативные УУД</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
36	20.01.		Умей предупреждать болезни.	Закаливать организм, предупреждать болезни.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	

					<p>болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>		
37	25.01.		Здоровый образ жизни.	Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</p> <p>- работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</p> <p>-Работать в паре, составлять памятку.</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	
38	27.01.		<p>Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Странички для любознательных: « Как устроены и работают наши органы чувств».</p>	выполнять тесты с выбором ответа.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Оценивать правильность и неправильность ответов.</p> <p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми.</p>	Определять границы собственного знания и незнания.	

**Раздел «Наша безопасность» (8 часов)**

39	1.02.		Огонь, вода и газ.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	
40	3.02.		Чтобы путь был счастливым.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	

41	8.02.		Дорожные знаки. <b>Экскурсия</b> «Дорожные знаки в окрестностях школы».	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
42	10.02.		<b>Наши проекты.</b> <b>«Кто нас защищает».</b>	Подготовка к выполнению проекта.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b> Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
43	15.02.		Опасные места.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
44	17.02.		Природа и наша безопасность.	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	

					<b>Познавательные УУД:</b> -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. <b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.		
45	22.02.		Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
46	24.02.		Обобщение знаний по теме:«Наша безопасность». <b>Проверочная работа. Странички для любознательных : « Маленький справочник дорожных знаков».</b>	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на	Определять границы собственного знания и незнания.	



					уроке.		
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>							
47	1.03.		Для чего нужна экономика.	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-работать со взрослыми;</p> <p>-рассказывать о роли труда в создании товаров;</p> <p>-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>	
48	3.03.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>	
49	10.03.		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника,</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</p>	

					в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание.		
50	15.03.		Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
51	17.03.		Животноводство.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. <b>Коммуникативные УУД:</b> -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
52	22.03.		Какая бывает промышленность	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания,	

				-различать продукцию каждой отрасли промышленности.	урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	формировать способность к решению моральных норм.	
53	24.03.		<b>Наши проекты.</b> <b>«Экономика родного края».</b>	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	
54	5.04.		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Знакомство с различными монетами».</i>	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по	Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	

					различению денежных единиц.		
55	7.04.		Государственный бюджет.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
56	12.04.		Семейный бюджет.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	
57	14.04.		Экономика и экология.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	

					<p>прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
58	19.04.		<p>Обобщение знаний по теме:«Чему учит экономика».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Странички для любознательных: «Подробнее о растениеводстве и животноводстве»</p>	<p>-установление причинно-следственных связей.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (11 часов)</b>							
59	21.04		<p>Золотое кольцо России.</p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать о достопримечательностях городов</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	

					Золотого кольца.		
60	26.04.		Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
61	28.04.		Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. приводить примеры достопримечательностей этих городов.	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>Познавательные УУД:</b> С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <b>Коммуникативные УУД:</b> -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	
62	3.05		<b>Наши проекты.</b> «Музей	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина	

			путешествий».	городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Познавательные УУД:</b> -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	своей страны.	
63	5.05.		Наши ближайшие соседи.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	
64	10.05.		На севере Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
65	12.05.		Что такое	Рассказывать о стране по	<b>Регулятивные УУД:</b>	Определять границы	

			Бенилюкс.	физической и политической картам.	-Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
66	17.05.		В центре Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	



67	19.05.		По Франции и Великобритании.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.          -Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.          -Выступать от группы.          -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
68	24.05		На юге Европы. По знаменитым местам мира.	Рассказывать о стране по физической и политической картам. Ценить памятники истории и культуры.	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.          - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране          -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

69	26.05.		<p>Обобщение знаний.</p> <p><b>Итоговое тестирование.</b></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	
----	--------	--	---	---	---	--	--

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа

- и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания;
  - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях

- истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс**

1. Проект «Богатства, отданные людям».
2. Разнообразие природы родного края.
3. Школа кулинаров.
4. Кто нас защищает.
5. Экономика родного края.

6.Музей путешествий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс**

1. Проект «Богатства, отданные людям».
- 2 Разнообразие природы родного края.
- 3.Школа кулинаров.
- 4.Кто нас защищает.
- 5.Экономика родного края.
- 6.Музей путешествий

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2021

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2021.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2021.
- Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир»,

3 класс.

- И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 3 класс – М.: ВАКО, 2021
- Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2021

<http://school-collection.edu.ru> Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).