# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ НАО «СШ имени А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

( )

Голубина М.С.

Приказ №

от " " 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на учебный год

2022-2023

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Семяшкина В.Л |
| учитель начальных классов | |

с. Нижняя Пёша

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылко й успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного

* решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии;
  + самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контро ля** | **Электронны е (цифровые) образовател ьные** |
| всег о | контроль ные работы | практичес кие работы |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном | Устный | Учи. ру |
|  | запись. |  |  |  | 02.09.22 | порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | опрос; | http\\interneturok.ru\pu\shool\matematika |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 1 | 05.09.20  22  06.09.20  22 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по  образцу и самостоятельно; | Практиче ская работа; | Учи. ру  http\\interneturok.ru\pu\shool\matematika |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата | 3 | 0 | 2 | 07.09.22 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно | Устный | Учи. ру |
|  | цифрами. |  |  |  | 12.09.22 | групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | опрос | РЭШ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при | 2 | 0 | 0 | 13.09.20 | Словесное описание группы предметов, ряда | Устн | Учи. |
|  | заданном порядке счёта. |  |  |  | 22 | чисел; | ый | ру |
|  |  |  |  |  | 14.09.22 |  | опрос | РЭШ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп | 2 | 0 | 0 | 19.05.20 | Цифры; знаки сравнения, равенства, | Письмен | Учи. |
|  | предметов по количеству: больше, |  |  |  | 22 | арифметических действий; | ный | ру |
|  | меньше, столько же. |  |  |  | 20.05.22 |  | контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 1 | 15.09.20  22  19.09.20  22 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 | 20.09.22  21.09.22 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 1 | 2 | 22.09.22  26.09.22 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 3 | 27.09.20  22  29.09.22 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 | 10 | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 2 | 03.10.22  04.10.22 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 1 | 05.10.20  22 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устн ый | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 1 | 3 | 10.10.20  22  12.10.20 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 | 6 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 1 | 5 | 17.10.20  22  21.10.20  22 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 3 | 24.10.20  22  28.10.20  22 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 1 | 5 | 31.10.20  22 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письмен ный | Учи. ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 5 | 07.11.20  22  11.11.20  22 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 1 | 5 | 14.11.20  22  18.11.20  22 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 5 | 21.11.20  22  25.11.20  22 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 1 | 5 | 28.11.20  22  05.12.20 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 5 | 06.12.20  22  12.12.20  22 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль ная работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 40 | 38 | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 3 | 13.12.20  22  15.12.20  22 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 3 | 19.12.20  22  21.12.20  22 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 3 | 26.12.22  28.12.22 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 1 | 3 | 29.12.20  22  09.01.20  23 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 4 | 10.01.20  23  16.01.20  23 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 | 16 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 4 | 17.01.20  23  23.01.20  23 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 2 | 24.01.20  23  25.01.20  23 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 4 | 26.01.20 | Анализ изображения (узора, геометрической | Практиче | Учи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 1 | 4 | 02.02.20  23  08.02.20  23 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 2 | 09.02.20  23  13.02.20  23 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение  геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 1 | 4 | 14.02.20  23 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практиче ская | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 20 | 20 | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.  Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 2 | 21.02.20  23  22.02.20 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.2. | Группировка объектов по признакам | 2 | 0 | 2 | 23.02.20 | Наблюдение за числами в окружающем | Устн | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 2 | 28.02.20  23  01.03.20 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 2 | 0 | 2 | 02.03.20  23  06.03.20 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 1 | 07.03.20  23 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2  числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 1 | 08.03.20  23  09.03.20 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,  количество, назначение и др.). Таблица как | Устн  ый опро | Учи.  ру РЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,  связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 4 | 13.03.20  23  16.03.20  23 | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше»,  «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу: | | 15 | 15 | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 132 | 9 | 119 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Вводный урок. Счёт предметов. Один, два, три… |  | **0** | **0** | 01.09.2022 |  |
|  | Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные  «первый, второй, третий…» | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
|  | Пространственные отношения  «вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
|  | Временные отношения  «раньше, позже, сначала, потом» | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
|  | Отношения  «столько же, больше, меньше» | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
|  | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
|  | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
|  | Закрепление знаний по теме  «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Проверочная работа по теме  «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Проверочная работа; |
| 10. | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 11. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Числа 1,2,3. Цифра  3. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Знаки «+», «-»,  «=». Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 14. | Числа 1,2,3,4.  Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Отношения  «длиннее»,  «короче». | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Числа 1,2,3,4,5.  Цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 18. | Закрепление знаний по теме  «Числа 1-5. Состав  чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5». | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «»,  « «=». | 1 | 0 | 1 | 7.10.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 24 | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Числа 1-7. Цифра  7. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 27 | Числа 8-9. Цифра  8. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28 | Числа 1-9. Цифра  9. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Тестирование; |
| 29 | Число 10. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 30 | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 31 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Проект; |
| 32 | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 33 | Увеличить на … . Уменьшить на … . Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 34 | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 35 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 | 8.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Закрепление знаний по теме  «Числа 1-10. Число  0». Тест «Числа 1-  10. Число 0». | 1 | 0 | 1 | 9.11.2022 | Тестирование; |
| 37. | Контрольная работа по теме  «Числа 1-10. Число  0». | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 38. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Работа над ошибками; |
| 39. | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 43. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Прямой угол | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» Тест | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 | 7.12.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи». | 1 | 1 | 0 | 8.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь  чисел при сложении и вычитании. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Зачет;  Практическая работа; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3». | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3» | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3» | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Работа над ошибками. Закрепление.; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Проверочная; |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых.  Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицы сложения. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест  «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и выражений.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел при вычитании. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Зачет;  Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы – килограмм. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Единица вместимости – литр. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Тестирование; |
| 92. | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | 1 | 0 | 10.03.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Работа над ошибками; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Единица длины – дециметр. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 1 | 0 | 30.03.2023 | Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Работа над ошибками. Решение задач и выражений.  Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Работа над ошибками; |
| 101. | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Тестирование; |
| 102. | Знакомство с составными задачами. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 103. | Составные задачи. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Сложение вида □ + 4. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Сложение вида  □ + 5. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Сложение вида □ +  6. Проверочная работа «Сложение чисел». | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Проверочная работа; |
| 109. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Сложение вида  □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ; |
| 113. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Закрепление знаний по теме  «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Тестирование; |
| 115. | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Вычитание вида 11 – □. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Вычитание вида 13 – □. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности.  Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль..; |
| 121. | Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 122. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 123. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Закрепление знаний.  Проверочная работа по теме  «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Проверочная работа; |
| 126. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос;  Работа над ошибками; |
| 127. | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 128. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Закрепление по теме:  «Геометрические фигуры. Измерение длины». Итоговый урок. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Что узнали. Чему научились. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 131-132. | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 119 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
3. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
5. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер .Таблица по математике.

**ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**