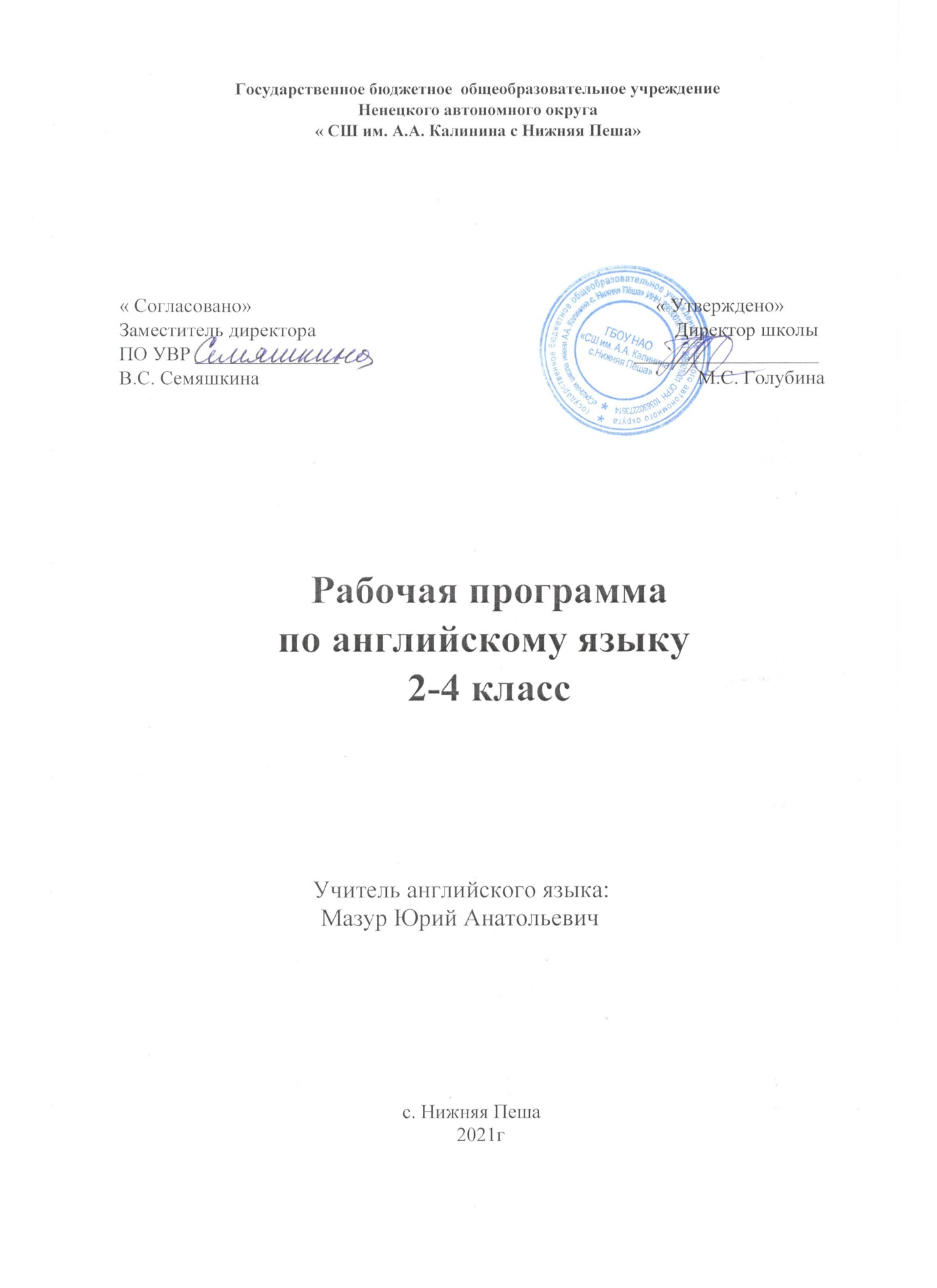
****

**Пояснительная записка**

**1.Основные сведение об учебном предмете**

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

1)Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 29.12.2014 года №1643, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

3) Авторской рабочей программой Быкова Н., Поспелова М., : «Просвещение» 2014г.,

Рабочая программа ориентирована на учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2020г.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностными результатами являются**:

1. • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. • осознание себя гражданином своей страны;
3. • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

1. • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. • формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**2 класс**

**Говорение**

**Ученик 2-го класса научится**:

-    участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

**Ученик 2-го класса научится:**

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

**Ученик 2-го класса научится:**

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

**Ученик 2-го класса научится**:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 2-го класса научится:**

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик 2-го класса научится:***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол*to have (got),* *tobe,* модальные глаголы*can,*наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом*thereis/thereare,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;*

*- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.*

**3 класс**

**Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.*

**Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 3-го класса научится:**

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение* *предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится**:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться***:

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*- выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:** понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится :**читать

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

*- понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

– *хронологический/логический порядок предложений;*

– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– *делать выводы из прочитанного;*

– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

– *выражать суждение относительно поступков героев;*

– *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *писать русские имена и фамилии по-английски;*

– *писать записки друзьям;*

– *составлять правила поведения/инструкции;*

– *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

– *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

– *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

– *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

*- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать имена собственные и нарицательные;*

*- распознавать части речи по определённым признакам;*

*- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*- использовать правила словообразования;*

*- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

- глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,

- предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*

*-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

***Система оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**2 класс**

**Тема 1 Давай начнем! Мои буквы.**

Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.Обучение навыкам чтения. Обучение устной диалогической речи.

**Тема 2 Привет! Моя семья.**

Знакомство с героями учебника, члены семьи, фразы приветствия, простые команды, обозначение цвета. Конструкция thisis…/ I m.. Знакомство с новыми лексическими единицами . Обучение устной монологической и диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами (название комнат и предметов мебели). Вопросы whatisthis? / whereis?. В ванной комнате! Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения- Городская мышь и деревенская мышь. Модульная контрольная работа.

**Тема 3 Моя любимая еда.**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Структура “How many?”. Знакомство с новыми лексическими единицами- продукты питания. Множественное число существительных. Вопрос What isyourfavouritefood? Типичная русская еда. Структуры “I like/don’tlike”, “I have got”. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Модульная контрольная работа.

**Тема 4 Мир моих увлечений**

Знакомство с новыми лексическими единицами (названия животных). Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”.Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Сказка о сельской и городской мышке. Модульная контрольная работа.

**Тема 5 Мои игрушки.**

Знакомство с новыми лексическими единицами (названия игрушек). Предлоги места. Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Проект - Опиши игрушку. Старые русские игрушки. Сказка о сельской и городской мышке. Модульная контрольная работа.

**Тема 6 Любимое время года**

Знакомство с новыми лексическими единицами (времена года, погода, одежда для разных времен года) Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Структура “I’m wearing”, It iswindy. Волшебный остров. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Модульная контрольная работа.

**3класс**

**Тема 1 Добро пожаловать в школу.**

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

**Тема 2 Школьные дни.**

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. (школьные принадлежности и названия школьных предметов. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи. Команды учителя на уроке. Комикс Артур и Раскаль. Сказка «Оловянный солдатик» Школы в Соединённом королевстве и России. Модульная контрольная работа.

**Тема 3 Семья**

Новый член семьи! Повторение лексики (члены семьи). Личные и притяжательные местоимения. Множественное число имён существительных. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Комикс Артур и Раскаль. Сказка «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Модульная контрольная работа.

**Тема 4 Все, что я люблю**

Знакомство с новыми лексическими единицами ( продукты питания).Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Местоимения: some, any. Комикс Артур и Раскаль. Сказка «Оловянный солдатик». Модульная контрольная работа.

**Тема 5 Идем играть!**

Введение новой лексики (названия игрушек). Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that., these- thоse. Артикли a/ an. Комикс Артур и Раскаль. Сказка « Оловянный солдатик». Модульная контрольная работа.

**Тема 6 Пушистые друзья**

Знакомство с новыми лексическими единицами. (части тела животного, названия животных) Числительные до 50. Структура “He’s got”. Глагол «can» в вопросительной и отрицательной форме. Комикс Артур и Раскаль. Сказка «Оловянный солдатик». Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.

**Тема 7 Дом, милый дом**

Названия комнат. Предлоги места. Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Изучение множественного числа существительных. Комикс Артур и Раскаль. Сказка « Оловянный солдатик». Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Модульная контрольная работа.

**Тема 8 Моё хобби**

Ведение новой лексики (занятия в свободное время). Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Вопросительные и отрицательные предложения в PresentProgressive Tense Комикс Артур и Раскаль . Сказка « Оловянный солдатик». Модульная контрольная работа.

**Тема 9 День за днём**

Знакомство с новыми лексическими единицами ( дни недели и распорядок дня).Комикс Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Сказка «Оловянный солдатик». Любимые мультики. Модульная контрольная работа.

**4класс**

**Тема 1 Повторение**

Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 3 классе.

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)

**Тема 2 Семья и друзья**

Знакомство с новыми лексическими единицами ( описание внешности человека). Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Комикс Артур и Раскаль. Сказка“ Златовласка и три медведя”. Англо-говорящие страны мира. Модульная контрольная работа.

**Тема 3 Мои увлечения в выходной день**

Знакомство с новыми лексическими единицами ( профессии, деятельность, работы, здания). «Глаголы долженствования». Определение времени. Комикс Артур и Раскаль. Сказка “ Златовласка и три медведя”. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Модульная контрольная работа.

**Тема 4 Праздники**

Знакомство с новыми лексическими единицами (продукты и упаковка) Неопределенные местоимения «much/ many/ a lot». Модальный глагол «may». Традиционное британское блюдо. Комикс Артур и Раскаль. Сказка “ Златовласка и три медведя”.

**Тема 5 Животные**

Знакомство с новыми лексическими единицами (названия диких животных, проживающих в зоопарке). Сравнительная степень прилагательных. Модальные глаголы. Месяцы года.Забавные животные. Комикс Артур и Раскаль. Сказка “ Златовласка и три медведя”. Модульная контрольная работа.

**Тема 6 День рождения**

Знакомство с новыми лексическими единицами (чувства). Порядковые числительные. Прошедшее простое время. Глагол to be». Наречия времени. Комикс Артур и Раскаль. Сказка “ Златовласка и три медведя”. Пожелания ко дню рождения! День города. Модульная контрольная работа.

**Тема 7 Расскажи историю**

Знакомство с новыми лексическими единицами. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в Прошедшем времени. Сказка Заяц и черепаха. Предлоги места. Комикс Артур и Раскаль . Сказка “ Златовласка и три медведя”. Мир сказок! Модульная контрольная работа.

**Тема 8 Каникулы**

Знакомство с новыми лексическими единицами. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Степени сравнения прилагательных. Волшебные моменты. Комикс Артур и Раскаль . Сказка “ Златовласка и три медведя”. В тематическом парке AltonTowers. Модульная контрольная работа.

**Тема 9** **Времена года**

Знакомство с новыми лексическими единицами ( страны и континенты, одежда для отдыха, погода) . Структура to begoing… Вопросительные местоимения. Будущее простое время. Комикс Артур и Раскаль. Сказка “ Златовласка и три медведя”. Отдых во Флориде. Модульная контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

**2 класс**

( 2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №  урока  в теме | Тема урока | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  |  | **Тема 1 .Давай начнём! Мои буквы! -9 часов** |  |  |
| 1 | 1.1 | Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. |  |  |
| 2 | 1.2 | Знакомство с буквами английского алфавита:  a-h. |  |  |
| 3 | 1.3 | Знакомство с буквами английского алфавита:  i-q |  |  |
| 4 | 1.4 | Знакомство с буквами английского алфавита:  r-z |  |  |
| 5 | 1.5 | Знакомство с буквосочетаниями ch и sh. |  |  |
| 6 | 1.6 | Знакомство с буквосочетаниями ph и th. |  |  |
| 7 | 1.7 | Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита |  |  |
| 8 | 1.8 | Знакомство: приветствие, имена, прощание. |  |  |
| 9 | 1.9 | Привет! Слушаем команды. |  |  |
|  |  | **Тема 2. Привет! Моя семья! -13 часов** |  |  |
| 10 | 2.1 | Моя семья. Новая лексика. |  |  |
| 11 | 2.2 | Моя семья. Мои любимые цвета. |  |  |
| 12 | 2.3 | Мой дом. Лексический материал. |  |  |
| 13 | 2.4 | Знакомство с предметами мебели. Цвета. |  |  |
| 14 | 2.5 | Где же Чаклз? Комнаты в доме. |  |  |
| 15 | 2.6 | Где же Чаклз? |  |  |
| 16 | 2.7 | В Ванной. |  |  |
| 17 | 2.8 | Комнаты дома. |  |  |
| 18 | 2.9 | Моя комната. |  |  |
| 19 | 2.10 | Великобритания в фокусе. Сады в России |  |  |
| 20 | 2.11 | Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. |  |  |
| 21 | 2.12 | Повторение и обобщение по теме «Привет! Моя семья |  |  |
| 22 | 2.13 | Повторение и обобщение по теме «Привет! Моя семья ». |  |  |
|  |  | **Тема 3 Моя любимая еда- 10 часов** |  |  |
| 23 | 3.1 | С днем рождения. Числительные от 1 до 10. |  |  |
| 24 | 3.2 | Сколько тебе лет? |  |  |
| 25 | 3.3 | Вкусный шоколад. |  |  |
| 26 | 3.4 | Еда. Вкусный шоколад. |  |  |
| 27 | 3.5 | Моя любимая еда. |  |  |
| 28 | 3.6 | Давай поиграем! Моя любимая еда. |  |  |
| 29 | 3.7 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30 | 3.8 | Я люблю английский. |  |  |
| 31 | 3.9 | Повторение и обобщение по теме «Моя любимая еда». |  |  |
| 32 | 3.10 | Традиционная русская еда. |  |  |
|  |  | **Тема 4 Мир моих увлечений.- 11 часов** |  |  |
| 33 | 4.1 | Мои животные. |  |  |
| 34 | 4.2 | Мои животные. Глаголы движения |  |  |
| 35 | 4.3 | Я умею прыгать. «Ты умеешь…?». |  |  |
| 36 | 4.4 | Я умею прыгать. |  |  |
| 37 | 4.5 | В цирке. |  |  |
| 38 | 4.6 | В цирке. Я не умею… |  |  |
| 39 | 4.7 | Я умею петь. Съедобный аквариум |  |  |
| 40 | 4.8 | Я обожаю домашних животных. |  |  |
| 41 | 4.9 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. |  |  |
| 42 | 4.10 | Повторение и обобщение по теме « Мир моих увлечений. Животные» |  |  |
| 43 | 4.11 | Модульная контрольная работа по теме «Мир моих увлечений.Животные» |  |  |
|  |  | **Тема 5 Мои игрушки- 11 часов** |  |  |
| 44 | 5.1 | Работа над ошибками. Мои игрушки. Новая лексика |  |  |
| 45 | 5.2 | Мои игрушки..Предлоги места. |  |  |
| 46 | 5.3 | Мои игрушки. У меня есть. |  |  |
| 47 | 5.4 | У неё голубые глаза. Учимся говорить «У меня есть…» |  |  |
| 48 | 5.5 | У неё голубые глаза. |  |  |
| 49 | 5.6 | Замечательный медвежонок. Описываем внешность «У него/неё…». |  |  |
| 50 | 5.7 | Давай поиграем! |  |  |
| 51 | 5.8 | Мой питомец. |  |  |
| 52 | 5.9 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. |  |  |
| 53 | 5.10 | Повторение и обобщение по теме « **Мои игрушки»** |  |  |
| 54 | 5.11 | Модульная контрольная работа **« Мои игрушки»** |  |  |
|  |  | **Тема 6 Любимое время года- 14 часов** |  |  |
| 55 | 6.1 | Работа над ошибками. Мы любим лето. |  |  |
| 56 | 6.2 | Ветрено. Погода и одежда. |  |  |
| 57 | 6.3 | Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?» |  |  |
| 58 | 6.4 | Ветрено. Погода и одежда. |  |  |
| 59 | 6.5 | Волшебный остров. |  |  |
| 60 | 6.6 | Давай поиграем! |  |  |
| 61 | 6.7 | Давай поиграем! |  |  |
| 62 | 6.8 | Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. Контроль чтения |  |  |
| 63 | 6.9 | Повторение и обобщение по теме « **Любимое время года»** |  |  |
| 64 | 6.10 | Модульная контрольная работа по теме « **Любимое время года»** |  |  |
| 65 | 6.11 | Повторение изученного материала на основе песни. Контроль аудирования. |  |  |
| 66 | 6.12 | Повторение изученного материала на основе диалога .Контроль говорения. |  |  |
| 67 | 6.13 | Повторение изученного материала на основе пьесы. Контроль письма. |  |  |
| 68 | 6.14 | Итоговый урок. Повторение ,изученного за год |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

**3 класс**

( 2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №  урока  в теме | Тема урока | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  |  | **Тема 1. “Добро пожаловать в школу!”- 2 часа** |  |  |
| 1 | 1.1 | Введение. Знакомство с учебником. |  |  |
| 2 | 1.2 | Добро пожаловать в школу! |  |  |
|  |  | **Тема 2 “Школьные дни”- 9 часов** |  |  |
| 3 | 2.2 | Снова в школу. |  |  |
| 4 | 2.3 | Снова в школу. Числительные 11-20. |  |  |
| 5 | 2.4 | Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? |  |  |
| 6 | 2.5 | Проект «Веселый счет». |  |  |
| 7 | 2.6 | Чтение сказки. Игрушечный солдатик. Часть 1. |  |  |
| 8 | 2.7 | Школы в Великобритании. |  |  |
| 9 | 2.8 | Закрепление по теме «Школьные дни». |  |  |
| 10 | 2.9 | Модульная контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни». |  |  |
|  |  | **Тема 3. “Семья”- 8 часов** |  |  |
| 11 | 3.1 | Новый член семьи. |  |  |
| 12 | 3.2 | Новый член семьи. Кто это? |  |  |
| 13 | 3.3 | Счастливая семья. |  |  |
| 14 | 3.4 | Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1. |  |  |
| 15 | 3.5 | Игрушечный солдатик. Часть 2. |  |  |
| 16 | 3.6 | Проект «Моя семья». |  |  |
| 17 | 3.7 | Закрепление по теме «Семья». |  |  |
| 18 | 3.8 | Модульная контрольная работа №2 по «Семья». |  |  |
|  |  | **Тема 4 “Все, что я люблю!”- 8 часов** |  |  |
| 19 | 4.1 | Еда. Ему нравится желе. |  |  |
| 20 | 4.2 | Ему нравится желе. |  |  |
| 21 | 4.3 | Мой завтрак. |  |  |
| 22 | 4.4 | Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2. |  |  |
| 23 | 4.5 | Игрушечный солдатик. Часть 3. |  |  |
| 24 | 4.6 | Проект «Моя любимая еда». Контроль говорения. |  |  |
| 25 | 4.7 | Закрепление по теме «Все, что я люблю!» |  |  |
| 26 | 4.8 | Модульная контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю!» |  |  |
|  |  | **Тема 5 “Идем играть!”- 8 часов** |  |  |
| 27 | 5.1 | Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. Контроль чтения. |  |  |
| 28 | 5.2 | Игрушки для маленькой Бетси. Контроль аудирования. |  |  |
| 29 | 5.3 | В моей комнате. Котроль письма. |  |  |
| 30 | 5.4 | В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4. |  |  |
| 31 | 5.5 | Игрушечный солдатик. Часть 4. |  |  |
| 32 | 5.6 | Проект «Моя любимая сказка». |  |  |
| 33 | 5.7 | Закрепление по теме «Приходи поиграть». |  |  |
| 34 | 5.8 | Модульная контрольная работа №4 по теме «Приходи поиграть». |  |  |
|  |  | **Тема 6 “Пушистые друзья”- 8 часов** |  |  |
| 35 | 6.1 | Забавные коровы. Части тела. |  |  |
| 36 | 6.2 | Забавные коровы. |  |  |
| 37 | 6.3 | Умные животные. |  |  |
| 38 | 6.4 | Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5. |  |  |
| 39 | 6.5 | Игрушечный солдатик. Часть 5. |  |  |
| 40 | 6.6 | Проект «Животные». |  |  |
| 41 | 6.7 | Закрепление по теме «Пушистые друзья». |  |  |
| 42 | 6.8 | Модульная контрольная работа № 6 по теме «Пушистые друзья». |  |  |
|  |  | **Тема 7 “Дом, милый дом”- 8 часов** |  |  |
| 43 | 7.1 | Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. |  |  |
| 44 | 7.2 | Бабушка. Дедушка. |  |  |
| 45 | 7.3 | Мой дом. |  |  |
| 46 | 7.4 | Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6. |  |  |
| 47 | 7.5 | Игрушечный солдатик. Часть 6. |  |  |
| 48 | 7.6 | Проект «Семейный герб». |  |  |
| 49 | 7.7 | Закрепление по теме «Дом, милый дом». |  |  |
| 50 | 7.8 | Модульная контрольная работа № 6 по теме «Дом, милый дом». |  |  |
|  |  | **Тема 8 “Мое хобби”- 8 часов** |  |  |
| 51 | 8.1 | Моё хобби. |  |  |
| 52 | 8.2 | Моё хобби. Что ты любишь делать? |  |  |
| 53 | 8.3 | В парке. |  |  |
| 54 | 8.4 | В парке. Артур и Раскал. Часть 7. |  |  |
| 55 | 8.5 | Игрушечный солдатик. Часть 7. |  |  |
| 56 | 8.6 | Проект «Хобби». |  |  |
| 57 | 8.7 | Закрепление по теме «Хобби». |  |  |
| 58 | 8.8 | Модульная контрольная работа №7 по теме «Хобби». |  |  |
|  |  | **Тема 9 “День за днем”- 11 часов** |  |  |
| 59 | 9.1 | Весёлый день. Дни недели. |  |  |
| 60 | 9.2 | Весёлый день. |  |  |
| 61 | 9.3 | По воскресеньям. |  |  |
| 62 | 9.4 | По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8. |  |  |
| 63 | 9.5 | Игрушечный солдатик. Часть 8. |  |  |
| 64 | 9.6 | Проект «День за днем». |  |  |
| 65 | 9.7 | Закрепление по теме «День за днем». |  |  |
| 66 | 9.8 | Модульная контрольная работа № 8 по теме «День за днем». |  |  |
| 67 | 9.10 | Повторение и закрепление, изученного за год. |  |  |
| 68 | 9.11 | Повторение и закрепление, изученного за год. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

**4 класс**

( 2 часа в неделю, 68 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №  урока  в теме | Тема урока | Дата проведения урока | |
| план | факт |
|  |  | **Тема 1 Повторение.-2 часа** |  |  |
| 1 | 1.1 | Что ты умеешь делать? |  |  |
| 2 | 1.2 | В школе и дома |  |  |
|  |  | **Тема 2. Семья и друзья.- 8 часов** |  |  |
| 3 | 2.1 | Большая и счастливая семья |  |  |
| 4 | 2.2 | В гостях у бабушки с дедушкой |  |  |
| 5 | 2.3 | Мой лучший друг Артур и Раскал (комикс, часть 1) |  |  |
| 6 | 2.4 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»  (часть 1) |  |  |
| 7 | 2.5 | Путешествие по городам России |  |  |
| 8 | 2.6 | Теперь я знаю. |  |  |
| 9 | 2.7 | Обобщение и повторение по теме «**Семья и друзья»** |  |  |
| 10 | 2.8 | Модульная контрольная работа №1 по теме «**Семья и друзья».** |  |  |
|  |  | **Тема 3 Мои увлечения в выходной день- 8 часов** |  |  |
| 11 | 3.1 | Распорядок дня. Письмо |  |  |
| 12 | 3.2 | Куда пойти в выходной день |  |  |
| 13 | 3.3 | Моё хобби. Артур и Раскал (комикс, часть 2) |  |  |
| 14 | 3.4 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч.2 |  |  |
| 15 | 3.5 | День из жизни ученика 4 класса |  |  |
| 16 | 3.6 | Теперь я знаю |  |  |
| 17 | 3.7 | Обобщающее повторение по теме «**Мои увлечения в выходной день».** |  |  |
| 18 | 3.8 | Модульная контрольная работа по теме «**Мои увлечения в выходной день»** |  |  |
|  |  | **Тема 4 Праздники.- 8 часов** |  |  |
| 19 | 4.1 | Угощение к празднику |  |  |
| 20 | 4.2 | Приготовление фруктового салата |  |  |
| 21 | 4.3 | Готовим праздничный ужин |  |  |
| 22 | 4.4 | Что ты знаешь о еде? Артур и Раскал . |  |  |
| 23 | 4.5 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» 3ч. |  |  |
| 24 | 4.6 | Что бы ты хотел к чаю? Теперь я знаю |  |  |
| 25 | 4.7 | Обобщение и повторение по теме «**Праздники»** |  |  |
| 26 | 4.8 | Модульная контрольная работа по теме «**Праздники»** |  |  |
|  |  | **Тема 5 Животные- 9 часов** |  |  |
| 27 | 5.1 | Забавные животные |  |  |
| 28 | 5.2 | Любимое животное. Контроль письма |  |  |
| 29 | 5.3 | Дикие животные. Контроль чтения |  |  |
| 30 | 5.4 | Особенно приятное время. Артур и Раскал .Контроль аудирования. |  |  |
| 31 | 5.5 | Контроль говорения. |  |  |
| 32 | 5.6 | Обобщающее повторение по теме «Животные**».** |  |  |
| 33 | 5.7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч. 4 |  |  |
| 34 | 5.8 | Животным нужна наша помощь. |  |  |
| 35 | 5.9 | Модульная контрольная работа по теме «**Животные»** |  |  |
|  |  | **Тема 6 День рождения.- 8 часов** |  |  |
| 36 | 6.1 | Праздничный пирог! |  |  |
| 37 | 6.2 | Чаепитие |  |  |
| 38 | 6.3 | День рождение моей мечты |  |  |
| 39 | 6.4 | Мои мечты. Артур и Раскал (комикс, часть 5) |  |  |
| 40 | 6.5 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»  (сказка, часть 5) |  |  |
| 41 | 6.6 | Пожелания на праздник. Теперь я знаю. |  |  |
| 42 | 6.7 | Обобщение и повторение по теме «**День рождения»** |  |  |
| 43 | 6.8 | Модульная контрольная работа по теме «**День рождения»** |  |  |
|  |  | **Тема 7 Расскажи историю.- 8 часов** |  |  |
| 44 | 7.1 | Рассказ «Заяц и Черепаха.» Аудирование |  |  |
| 45 | 7.2 | Поговорим о прошлом….. |  |  |
| 46 | 7.3 | Однажды вечером… |  |  |
| 47 | 7.4 | События в прошлом. Артур и Раскал . |  |  |
| 48 | 7.5 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч. 6 |  |  |
| 49 | 7.6 | Английский фольклор. Теперь я знаю |  |  |
| 50 | 7.7 | Обобщение и повторение по теме «**Расскажи историю»** |  |  |
| 51 | 7.8 | Модульная контрольная работа по теме «**Расскажи историю»** |  |  |
|  |  | **Тема 8 Каникулы.- 7 часов** |  |  |
| 52 | 8.1 | Досуг. Мои увлечения. |  |  |
| 53 | 8.2 | Волшебные мгновения |  |  |
| 54 | 8.3 | Запоминающиеся моменты. Письмо. Артур и Раскал |  |  |
| 55 | 8.4 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч.7 |  |  |
| 56 | 8.5 | Тематический парк «Элтон Тауэр» Теперь я знаю |  |  |
| 57 | 8.6 | Повторение и обобщение по теме «**Каникулы»** |  |  |
| 58 | 8.7 | Модульная контрольная работа по теме «**Каникулы»** |  |  |
|  |  | **Тема 9 Времена года-10 часов** |  |  |
| 59 | 9.1 | Климат в разных странах |  |  |
| 60 | 9.2 | Прогноз погоды |  |  |
| 61 | 9.3 | Погода во время отдыха. Контроль аудирования |  |  |
| 62 | 9.4 | Артур и Раскал . Контроль чтения |  |  |
| 63 | 9.5 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»  Контроль говорения |  |  |
| 64 | 9.6 | Поездка во Флориду. Контроль письма |  |  |
| 65 | 9.7 | Теперь я знаю. Повторение и обобщение по теме |  |  |
| 66 | 9.8 | Модульная контрольная работа по теме «**Времена года»** |  |  |
| 67-  68 | 9.9  9.10 | Обобщающее повторение за год |  |  |

Предметные результаты по классам:

**ния английского языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**2 класс**

**Говорение**

**Ученик 2-го класса научится**:

-    участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

**Ученик 2-го класса научится:**

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

**Ученик 2-го класса научится:**

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

**Ученик 2-го класса научится**:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 2-го класса научится:**

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 2-го класса научится:**

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик 2-го класса научится:***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол*to have (got),* *tobe,* модальные глаголы*can,*наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом*thereis/thereare,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:***

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;*

*- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.*

**3 класс**

**Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.*

**Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик 3-го класса научится:**

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение* *предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится**:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться***:

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*- выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:** понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится :**читать

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

*- понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

– *хронологический/логический порядок предложений;*

– *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

– *делать выводы из прочитанного;*

– *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

– *выражать суждение относительно поступков героев;*

– *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *писать русские имена и фамилии по-английски;*

– *писать записки друзьям;*

– *составлять правила поведения/инструкции;*

– *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

– *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

– *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

– *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- писать транскрипционные знаки;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

*- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать имена собственные и нарицательные;*

*- распознавать части речи по определённым признакам;*

*- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*- использовать правила словообразования;*

*- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

- глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,

- предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*

*-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования***в

полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,***т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и

образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся,

коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов*предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению

к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и

познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального

общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и

промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными  в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими:  графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Используемые УМК:

Учебник -  Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г..

              Учебник -      Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

                   Книга для учителя - Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г..