**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

ГБОУ НАО "СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пеша"

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Семяшкина В. С.  «15» сентября 2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Голубина М. С.  «15» сентября 2022 г. |

Рабочая программа по

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса среднего общего образования

на 2022/2023  учебный год.

Составитель: Карманов Евгений Николаевич

Преподаватель ОБЖ

с. Нижняя Пеша 2022 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к *техногенным –*аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным - э*кстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым –* ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к *дорожным -*ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели:** расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

**Основными задачам** изучения данной предметной области являются следующие:

1. Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

·ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

· ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

· ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

· ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

·  ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

· ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

· ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

·ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

· ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Место учебного курса ОБЖ в учебном плане:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов в год - 8 классе.)

**Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности**

**Личностными результатами** обучения в 8 классах являются:

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
* формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

* анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
* планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
* освоение основных понятий и научной терминологии;
* использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС[1](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=8EuzbowCpKaj3SY%2F%&lang=ru" \l "sdfootnote1sym): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  •• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*  • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*  • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*  • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*  • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*  • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*  • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; | • *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса содержит следующие разделы.

**8 класс**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Это нужно знать**

*Проблема здорового образа жизни.* Как её решали в древности.

*Окружающая среда и безопасность.*

*Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.*

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

**Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни?* Образ жизни. Слагаемые здоровья.

*Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание*. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер

и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети- Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность.**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт какисточник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнеров экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

**Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.*Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей.Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место длябивуака. Правила безопасного поведения в случае, когдатурист отстал от группы. Туризм и экология окружающейсреды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения вводном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**Методы и формы работы**: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 8 классе. ФГОС**( 1 час в неделю, всего -35 часа)

(составлено на основе программы Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова «ОБЖ: 8-9 классы»,- М.:Вентана-Граф. И учебника «ОБЖ» для 8- 9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А. Б. Таранина)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | **Домашнее задание:** |
| **Раздел. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** **(2 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 1 |  | Это нужно знать. Немного истории. | | Учебник стр.4-8,сообщение по желанию «Спартанское воспитание для современного призывника» |
| 2 |  | Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | | Учебник стр.9-10,выучить схему «ОБЖ», плакат «Спасем планету Земля!» |
| **Раздел. Здоровый образ жизни. Что это?** **(2 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 3 |  | Зависит ли здоровье от образа жизни? | | Учить схемы на стр. 17 |
| 4 |  | Физическое здоровье. | | Учебник стр.18-25, сообщение «Закаливание организма» |
| Правильное питание **(3 часа )**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 5 |  | Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы. | Учебник стр.26-32. Сообщение- презентация «Витамины- это жизнь!» . | |
| 6 |  | Проблемы экологии питания. | Учебник стр.33-38. Презентация этикетки продукта с опасными пищевыми добавками. | |
| 7 |  | Поговорим о диете. | Подсчитать килокалорий одного чизбургера. | |
| Психическое здоровье человека **(2 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 8 |  | Психическое здоровье- эмоциональное благополучие человека. | | Учебник стр.43-44 |
| 9 |  | Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере. | | Учебник стр.45-49. Составить памятку «Правила общения с компьютером» |
| Социальное здоровье человека **(1 час)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 10 |  | Что такое социальное здоровье. | | Учебник стр. 50.Сообщение по теме. |
| Репродуктивное здоровье подростков и его охрана **(3 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа. | | | | |
| 11 |  | Что такое репродуктивное здоровье. | | Учебник стр.51-53. Сообщение на тему  « Особенности развития девочек и мальчиков» |
| 12 |  | Риски старшего подросткового возраста. | | Повторение материала |
| 13 |  | Обобщение. Тестовая работа. | | -------------------- |
| **Раздел. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни** **(5 часов)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 14 |  | Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. | | Учебник стр.56-61( повторить правила) |
| 15 |  | Средства пожаротушения. | | Учебник стр.61-66.Составить памятку «Работа с огнетушителем» |
| 16 |  | Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом. | | Учебник стр.67-68.Составить перечень возможных причин, которые могут привести к пожару в Вашем доме. |
| 17 |  | Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат. | | Учебник стр. 69- 72. Составить памятку «Первая помощь при отравлении ядохимикатами |
| 18 |  | Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами. | | Учебник стр.72-74. Нарисовать план Вашей квартиры с обозначением мест возможных протечек воды. |
| Разумная предосторожность. Опасные игры **(2 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 19 |  | Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице | | Учебник стр.75-84.(задание на стр.84) |
| 20 |  | Опасные игры. | | Учебник стр.85-90 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 21 |  | Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора. | | Памятка «Я иду в лес» |
| 22 |  | Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу. | | Учебник стр. 98-104, сообщение по теме |
| 23 |  | Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | | Учебник стр.105-112 |
| 24 |  | Правила поведения на льду. | | Учебник стр.113-116, памятка |
| **Раздел. Современный транспорт и безопасность (7 часов)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 25 |  | Транспорт в современном мире. | | Учебник стр.11,кроссворд по теме |
| 26 |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | | Сообщение «Опасные игры на дорогах и помощь пострадавшим при ДТП» |
| 27 |  | Опасные ситуации в метро. | | Учебник стр.131-133, сочинение по теме |
| 28 |  | Авиакатастрофы. | | Практикум «Аварийная посадка» |
| 29 |  | Особенность железнодорожного транспорта. | | Учебник стр. 140-143,сообщение по теме |
| 30 |  | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | | Учебник стр. 140-143,сообщение по теме |
| 31 |  | Террористические акты на транспорте. | | Учебник стр.144-146 |
| **Раздел. Безопасный туризм (4 часа)**  Формы урока: традиционные и не традиционные формы урока.  Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесные (беседа, диалог, дискуссия); наглядные (иллюстрация, презентация, фильм); практические; самостоятельная работа.  Оборудование: оборудование, доска, ИКТ, учебно-методический комплект. | | | | |
| 32-33 |  | | Обеспечение безопасности в туристических походах. | Учебник стр.148- 160 |
| 34 |  | | Правила безопасного поведения в водном походе | Повторение |
| 35 |  | | Обобщение и систематизация учебного материала за курс.  Контроль знаний. | ------------------ |