**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  зам. директора по УВР  Семяшкина В.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15 » сентября 2022г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.С. Голубина/  «15» сентября 2022г. |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету**

**«родной (русской) литературе»**

**7 класс**

2022-2023 учебный год

**Составитель: учитель русского языка и литературы**

**Семяшкина Виктория Семеновна**

**(первая категории)**

**2022 год**

**с.Нижняя Пеша**

**Пояснительная записка.**

Программа по родной русской литературе для обучающихся 7 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказов МОН РФ от 29.12.2014 года № 1644 и от31.12.2015 года № 1577), к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»; авторской программы Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова и на основе примерной программы

по учебному предмету. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.М. Александровой, М.А. Аристова, Н.В. Беляева, Н.Н. Добротина, Ж.Н. Критпрова, Р.Ф. Мухаметшина и др. «Родная русская литература», 7 класс.

Рабочая программа предусматривает на изучение родного языка в 7 классе 17 часов.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

* понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
* осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
* понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
* целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

# Регулятивные результаты

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания
* планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
* овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

# Предметные результаты

* владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
* выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
* определять родожанровую специфику художественного произведения;
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

* -осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

# Содержание учебного предмета (17 ч.)

* 1. **Россия – Родина моя (5 ч)**

«Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (Русские народные песни

«На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры, буйные…»);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом…»);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь…», А.И.Солженицын «Колокол Углича»);

Родные просторы: русское поле (И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»); Родные просторы: русское поле ( Д.В.Григорьев «Пахарь»);

# Русские традиции (4 ч)

Праздники Русского мира: Пасха (К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков

«Кремлёвская заутреня на Пасху»);

Праздники Русского мира: Пасха (А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний», А.П.Чехов «Казак»);

Тепло родного дома: русские мастера (Р.И.Рождественский «О мастерах»);

Тепло родного дома: русские мастера (В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов

«Дом»);

# Русский характер – русская душа (8 ч).

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (С.М.Городецкий

«Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»);

Загадки Русской души: долюшка женская (Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны»);

Загадки Русской души: долюшка женская (Ю.В.Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы…»);

Загадки Русской души: долюшка женская (Ф.А.Абрамов «Золотые руки»);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А.С.Игнатова «Джинн Сева»);

«Лишь слову жизнь дана…»: «Такого языка на свете не бывало…» (В.А.Рождественский

«В родной поэзии совсем не старовер…»);

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Дата**  **проведения** | |
|  | **план** | **факт** |
| **Россия – Родина моя (5 часов)** | | | | |
| «Преданья старины глубокой»: песня русская – душа народная (2ч.) | | | | |
| **1.** | Русские народные песни «На заре то было, братцы, на  утренней…», «Ах вы, ветры, ветры, буйные…». «Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад. | 1 |  |  |
| **2.** | А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я  ли в поле да не травушка была…», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом…». | 1 |  |  |
|  | Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (1ч.) | | | |
| **3.** | В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь…», А.И.Солженицын  «Колокол Углича». | 1 |  |  |
|  | Родные просторы: русское поле (2ч.) | | | |
| **4.** | И.С.Никитин «Поле»,  И.А.Гофф «Русское поле» | 1 |  |  |
| **5.** | Д.В.Григорьев «Пахарь». | 1 |  |  |
| **Русские традиции (4 часа)** | | | | |
| Праздники Русского мира: Пасха (2ч.) | | | | |
| **6.** | К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве»,  А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху». | 1 |  |  |
| **7.** | А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний»,  А.П.Чехов «Казак». | 1 |  |  |
|  | Тепло родного дома: русские мастера (2ч.) | | | |
| **8.** | Р.И. Рождественский «О мастерах». | 1 |  |  |
| **9.** | В.А.Солоухин «Камешки на ладони»,  Ф.А.Абрамов «Дом». | 1 |  |  |
| **Русский характер – русская душа (8 часов)** | | | | |
| «Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (2ч.) | | | | |
| **1**  **0.** | С.М.Городецкий «Воздушный витязь»,  Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война». | 1 |  |  |
| **1** | М.М.Пришвин «Голубая стрекоза». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |
|  | Загадки Русской души: долюшка женская (2ч) | | | |
| **1**  **2.** | Ф.И.Тютчев «Русской женщине»,  Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны». | 1 |  |  |
| **1**  **3.** | Ю.В.Друнина «Запас прочности»,«И откуда вдруг берутся силы…»,  Ф.А.Абрамов «Золотые руки». | 1 |  |  |
|  | О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (2ч.) | | | |
| **1**  **4.** | Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»,  «Про личную жизнь». | 1 |  |  |
| **1**  **5.** | А.С.Игнатова «Джинн Сева». | 1 |  |  |
|  | «Лишь слову жизнь дана…»: «Такого языка на свете не бывало…» (2ч) | | | |
| **1**  **6.** | В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…». | 1 |  |  |
| **1**  **7** | **Итоговая работа** | 1 |  |  |

**Итого: 17 часов**