**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.С. Семяшкина  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г |  | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.С. Голубина  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа для обучающихся**

**по предмету**

**«НАШ КРАЙ»**

**для 9 класса**

**(2021-2022 учебный год)**

**Шубиной Натальи Владиславовны**

**(первая категория)**

**с. Нижняя Пёша, 2021 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краевед» для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Наш край» для обучающихся 9 класса ГБОУ НАО «СШ им. А А Калинина с. Нижняя Пёша» составлена на основе авторской программы **курса «Ненецкий автономный округ» комплексная характеристика природы, истории и культуры. Принадлежит национально-региональному компоненту и компоненту общеобразовательного учреждения.** Автор: Коваль Ирина Николаевна, учитель географии, биологии, краеведения ***первой категории*** ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма», 2015 г.
3. Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по ***общекультурному направлению***.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся реализуются через программы внеурочной деятельности, которые предусматривают проведение занятий кружка «Наш край» во второй половине дня.

Занятия проводятся для обучающихся 9 класса 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа. Количество часов в 1-ой четверти - 8 ч.; количество часов во 2-ой четверти - 8 ч.; количество часов в 3–й четверти - 10 ч.; количество часов в 4-ой четверти - 7 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 ***раз в неделю*** в учебном кабинете, сельской и школьной библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

### Форма и режим занятий:

* групповая работа;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.
* участвовать в работе конференций, чтений.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

***Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:***

* + с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
  + с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
  + с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
* с географией: работа с картами.

Данная программа по предмету «Наш край» составлена с учётом условий преподавания в школе с.Нижняя Пёша, изучения содержания литературного краеведения в рамках предмета «Литература народов Крайнего Севера», опирается на модели регионального компонента стандарта основного общего образования по: географическому краеведению НАО, историческому краеведению НАО, литературному краеведению НАО.

**Реалистичность** программы заключается в том, что она составлена и опирается на существующие учебные и методические пособия по краеведению в Ненецком автономном округе. Используемая при составлении программы литература составляет методическое обеспечение образовательного процесса по программе.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### Цели программы:

* сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
* расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
* формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
* воспитывать патриотизм.

### Образовательные задачи:

* ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
* овладение начальными навыками исследовательской работы;
* овладение навыками работы на ПК.

### Воспитательные задачи:

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### Развивающие задачи:

* развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений** и

### навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Учебно-познавательная компетенции -* умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации); Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать,

анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.); Формирование *компетенции личностного совершенствования -* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Кружок «Краевед» ведется в 8 классе первый год, преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

* + субъективность восприятия;
  + самоактуализация;
  + дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
  + право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
  + разноплановость творческой деятельности.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения предмета**

* Знание основных краеведческих понятий, особенностей природы Крайнего Севера, территории Ненецкого автономного округа;
* Применение общих знаний о природе, истории и культуре Ненецкого автономного округа для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в обществе и окружающей среде;
* Применение экологических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
* Формирование целостного мировоззрения, уважения к национальному, культурному и историческому наследию Ненецкого автономного округа.
* Знание природных и антропогенных причин возникновения глобальных экологических проблем на территории тундры и лесотундры;
* Особое отношение и знание охраняемых природных территорий Ненецкого автономного округа;
* Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой краеведческого направления.

**Учащиеся должны знать:**

* + географическое положение Ненецкого автономного округа на картах Архангельской области, Российской Федерации, Мира;
* имена известных путешественников и исследователей арктического побережья и Печорского края;
* влияние географического положения, климата и рельефа территории на хозяйственную жизнь людей;
* факторы, формирующие климат территории Ненецкого автономного округа, типы климата и его особенности;
* режим питания основных водных объектов НАО; природу северных морей;
* экологически проблемы региона, связанные с добычей углеводородного сырья;
* значение видового разнообразия флоры и фауны Ненецкого автономного округа на федеральном и мировом уровне;
* структуру и назначение Красной книги НАО;
* значимость наиболее важных объектов природы своей местности: природоохранные территории различного статуса;
* основные события истории НАО с древнейших времён до конца 20 века;
* культуру региона, как историческое достояние народа: памятники культуры и духовной жизни, ненецкий и северный русский фольклор, имена великих писателей и поэтов округа, национальные песни, танцы, игры.

**Учащиеся должны уметь:**

* давать характеристику географическому положению своей местности и делать его сравнение с другими территориями округа, области;
* делать описание ландшафта на местности и оценивать его;
* вести наблюдения за изменениями погоды, климата планеты в целом, обосновывать последствия глобальных изменений на территории региона;
* выполнять комплексное описание водоёмов своей местности, находить пути рационального использования водных ресурсов;
* определять виды почв, знать возможности их использования без нанесения ущерба;
* оформлять гербарии и коллекции минералов;
* работать с различными источниками краеведческой информации: архивные материалы, музейные экспозиции, периодическая печать, общение с очевидцами событий, использовать Интернет: знать сайты органов муниципальной и региональной власти, другие социально-значимые ресурсы;
* создавать компьютерные презентации по темам курса;
* проводить исследования и выполнять творческие работы по изучению природы родного края;
* оценивать влияние природы Заполярья на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
* применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды своего населённого пункта.

При изучении данного курса школьники используют такие основные понятия смежных наук, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «экологическая ситуация» и многие другие в применении к территории своего региона. Это позволяет учащимся грамотно описывать природные особенности Ненецкого автономного округа. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении краеведения.

**Перспективы развития программы**

* Создание учебного пособия, ориентированного на учеников 8 классов «Ненецкий автономный округ. Комплексная характеристика природы, истории и культуры».
* Обогащение содержания занятий по краеведению за счёт ИКТ.
* Создание «банка методических находок» по проведению краеведческих занятий.
* Создание мультимедийного сопровождения учебной программы.

**Диагностическое сопровождение**

Целью диагностики является изучение социальных, психологических, биологических особенностей школьников, их толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов своего края, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей. Форма диагностического акта: анкетирование, тестирование, наблюдение, но основное направление – это психологические особенности юношеского возраста. 15-16 лет – это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап, когда ценности человеколюбия, дружбы, толерантности могут быть первостепенными. **Отсюда: в учебном процессе важны обобщённые понятия научной картины мира и социальной жизни общества, метапредметные связи.** В познавательной сфере возрастают концентрация внимания, объёма памяти, логизация учебной информации. Сформировалось абстрактно-логическое мышление, собственная система взглядов, знаний, убеждений. Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная. К новообразованиям юношеского возраста относится способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации. Происходит осознание себя членом общества, а значит, изучение ближайшего социума своей малой родины весьма актуально. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для их будущего. **Отсюда: наиболее привлекательна новизна, современность, перспектива и креативность суждений.** Большинство старшеклассников высказываются в пользу активных и самостоятельных форм деятельности: дискуссий, лабораторно-практических работ, изучения первоисточников. Процесс обучения старшеклассников рассматривается с точки зрения того, насколько он готовит к самообразованию. **Отсюда: основные побуждающие к действию слова учителя при изучении краеведения старшеклассниками – это «докажи», «дай оценку», «рецензируй», «исследуй», «сформулируй проблему», «дай прогноз», «найди выход из ситуации».**

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Система оценивания результатов**

Для вводной диагностики в начале года проводится анкетирование «Что я знаю о Ненецком автономном округе?», предлагается сочинение «Для чего нужен предмет краеведение?» или «Люди моего края».

Виды подведения итогов: текущий по итогам темы; промежуточный по итогам главы; итоговый на обобщающем уроке по окончании изучения каждой части.

Контроль образования проводится в разных формах: собеседование, зачет, реферат, защита работы, контрольная работа в виде теста, участие в конкурсах, выставках, КВН, викторине, выполнение практической работы.

Контроль позволяет определить эффективность обучения, даёт возможность обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда.

Виды поощрения: Диплом, Грамота, Сертификат об окончании курса.

При участии учеников в окружных и областных конкурсах, выступлении на больших праздниках, конференциях оценивать работу может не только учитель, но и представитель администрации школы, населённого пункта, что подчёркивает социальную значимость программы.

Данный курс входит в учебный план школы, поэтому целесообразно использование пятибалльной системы оценок по трём уровням.

**Уровни познавательной работы учащихся по краеведению:**

Оценка «3» соответствует **1-му уровню** – получение учащимися знаний со слов учителя или одноклассника, выполняет работы по списыванию из готовых источников.

Оценка «4» соответствует **2-му уровню** – самостоятельное приобретение знаний, умений. Подготовка выступлений, рефератов на неизвестные ранее темы с использованием учебных пособий, периодики, Интернет.

Оценка «5» соответствует **3-му уровню** – изучение тем курса в ходеуглубленного исследовательского поиска представляющего научный интерес. Выполнение творческих работ, умение выступать, анализировать и делать выводы.

Оценки «2» и «1» не ставятся, так как главная цель дать не только знания, но и привить любовь, уважительное отношение к культуре, истории родного края.

Ученикам, не усвоившим программу, вручается титул: «Иван – не помнящий родства», после определенной проделанной работы условный титул снимается.

Результаты самостоятельной и внеклассной работы фиксируются в классном журнале и **личном портфолио учащегося.**

**Структура. Тематический план.**

**По способу разработки** программа носит **комбинаторный** характер с признаками **радикального**, так как её структура создана благодаря новым сочетаниям существующих известных элементов в преподавании курса краеведения в Ненецком автономном округе. Радикальность проявляется в тематических **новообразованиях**. Часть 1: «Северный Ледовитый океан и его моря», «Ненецкий автономный округ как часть России и Северо-Западного региона страны. Экономика», «Официальные символы Ненецкого автономного округа», «Население округа. Жизнь и быт коренных народностей». Часть 2: «Памятники культуры и духовной жизни. Культурные объекты современности», «Современная литература. Периодические издания Ненецкого автономного округа», «Национальные виды спорта, игры и праздники. Современные творческие коллективы». Темы «Художественное своеобразие ненецкого и коми фольклора», «Художественное своеобразие северного русского фольклора», «Поэты и писатели Ненецкого автономного округа» носят обобщающий характер и передают своеобразие предмета темы, характерное для региона, его отличительные особенности и значение как элемента в общей структуре культурного наследия нашего края.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические новообразования | Целесообразность включения в программу |
| «Северный Ледовитый океан и его моря» | Северный Ледовитый океан во многом определяет жизнь на северо-западе Евразии, в том числе и на территории НАО. Характер морских льдов, течений оказывает большое влияние на мореплавание в Северных морях. Знание природы морей, их физико-географических особенностей необходимо для рационального ведения хозяйственной деятельности человека. |
| «Ненецкий автономный округ как часть России и Северо-Западного региона страны. Экономика» | Изучение Ненецкого автономного округа следует рассматривать комплексно, с учётом общероссийского районирования. Без этого невозможно представить существующие природные, хозяйственные, культурно-исторические взаимосвязи. Экономическое и социальное развитие округа напрямую зависит от вхождения в состав СЗФО и России в целом. |
| «Официальные символы Ненецкого автономного округа» | Отношение к официальным символам края – это отношение к истории, культуре, многовековым традициям малой Родины. У каждого символа есть своё прочтение на языке геральдики, своя история возникновения. |
| «Население округа. Жизнь и быт коренных народностей» | Люди – главное достояние любого региона. Состав населения округа исторически менялся. Необходимо показать малочисленные народы Севера в составе НАО и России в целом. Жизнь ненцев, связанная с оленеводством, приспособленность к суровым условиям Арктики представляет главный интерес при изучении особенностей округа в целом. |
| «Памятники культуры и духовной жизни. Культурные объекты современности» | Населённые пункты НАО географически очень удалены. Изучение края через организацию экскурсий в музеи, Центральную ненецкую библиотеку, КДЦ «Арктика» и другие культурные объекты затруднено из-за отдалённости населённых пунктов и сложностей с транспортным сообщением. Поэтому целесообразно знакомить детей с существующими памятниками культуры и духовной жизни теоретически, как неотъемлемой части культурного образа родного края. |
| «Современная литература. Периодические издания Ненецкого автономного округа» | Современная литература НАО – приемник классиков ненецкой литературы, передающий многонациональный колорит общественной жизни НАО в целом. Общественно-политические периодические издания имеют свою богатую историю, отражающую историю края и являются источником фактических событий, происходящих в округе. |
| «Национальные игры и праздники. Современные творческие коллективы» | Национальные игры и традиционные праздники имеют большое значение в жизни общества, являются ярким отражением неповторимого облика НАО. Культура народа представлена многочисленными видами деятельности: песни, танцы, игры. Художественные коллективы округа – его своеобразная визитная карточка. |

**Структура**

**Введение.** 1 час.

**Часть 1**. «Природа Ненецкого автономного округа» – 16 часов. Из них «География Ненецкого автономного округа» – 11 часов, «Флора и фауна Ненецкого автономного округа» – 5 часов.

**Часть 2.** «История и культура Ненецкого автономного округа» – 18 часов. Из них «История и современность Ненецкого автономного округа» – 9 часов, «Культурное наследие ненецкого автономного округа» – 9 часов.

**Тематический план программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Тема курса «Ненецкий автономный округ»** |
| **Введение. 1 час.** | |
| **1** | Краеведение как предмет. Цели и задачи курса. |
| **Часть 1. Природа Ненецкого автономного округа. 16 часов.**  **Глава 1. География Ненецкого автономного округа. 11 часов.**  Введение. Ненецкий автономный округ – часть арктической зоны мира. | |
| **2** | Географическое положение Ненецкого автономного округа. Топонимика. |
| **3** | Исследователи арктического побережья и Печорского края |
| **4** | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы НАО. |
| **5** | Климат Ненецкого автономного округа. Природные зоны. Типы ландшафтов. |
| **6** | Природные зоны. Типы ландшафтов. |
| **7** | Северный Ледовитый океан и его моря. |
| **8** | Внутренние воды. |
| **9** | Ненецкий автономный округ как часть России и Северо-Западного региона страны. Экономика. |
| **10** | Административное устройство. Населённые пункты округа. Город Нарьян-Мар. |
| **11** | Официальные символы Ненецкого автономного округа. |
| **12** | Население округа. Жизнь и быт коренных народностей. |
| **Глава 2. Флора и фауна Ненецкого автономного округа**. **5 часов**.  Введение. Приспособленность живых организмов к условиям Крайнего севера. | |
| **13** | Растительный мир. |
| **14** | Животный мир. |
| **15** | Флора и фауна Северных морей. |
| **16** | Охраняемые природные территории Ненецкого автономного округа. Красная книга НАО. |
| **17** | Обобщающее повторение по части «Природа Ненецкого автономного округа». |
| **Часть 2. История и культура Ненецкого автономного округа. 18 часов.**  **Глава 1. История и современность Ненецкого автономного округа.**  **10 часов.**  Введение. История Ненецкого автономного округа с древнейших времён до конца 20 века. | |
| **18** | Наш край в древности. |
| **19** | Наш край в11-16 веках. |
| **20** | Наш край в 17-18 веках. |
| **21** | Наш край в 19-20 веках. |
| **22** | Установление Советской власти на Севере. |
| **23** | Наш край в 20-30 годы. |
| **24** | Наш край в годы Великой Отечественной войны. |
| **25** | Наш край в 50-60 годы. |
| **26** | Округ в 90-е годы. |
| **27** | Округ в наши дни. Современность. |
| **Глава 2. Культурное наследие Ненецкого автономного округа. 7 часов.**  Введение. Культура как историческое достояние народа. | |
| **28** | Памятники культуры и духовной жизни. Культурные объекты современности. |
| **29** | Художественное своеобразие ненецкого и коми фольклора. |
| **30** | Художественное своеобразие северного русского фольклора. |
| **31** | Поэты и писатели округа. |
| **32** | Современная литература. Периодические издания. |
| **33** | Национальные виды спорта, игры и праздники.Современные художественные и театральные коллективы. |
| **34** | Обобщающее повторение по Части 2 «История и культура Ненецкого автономного округа». |

**Междисциплинарные связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная**  **область** | **Область изучаемых вопросов в курсе краеведения** |
| 1 | Словесность | Знакомство с терминологией, принятой в работе с краеведческим материалом и краеведческой наукой. Правила работы с литературными источниками. Правила написания лекции, докладов, оформление результатов экскурсии или выводов по экспозиции. |
| 2 | Естествознание | Основные представления о природных богатствах края, его флоре и фауне. Географические особенности рельефа, климата. Особенности водных акваторий округа. Роль человека в преобразованиях родного края. |
| 3 | Технология | Особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники, мемуары. |
| 5 | Искусство | Отражение красоты родной природы в живописи, литературе, музыке. Народное творчество. Культура. |
| 6 | Социальная  практика | Использование семейных архивов, фото документов, проведение встреч, экскурсий, социальных опросов, общественных акций, ориентация на профессии, наиболее востребованные в округе. |
| 7 | Физическая культура | Проведение походов, экскурсий, исследовательских экспедиции. Изучение истории развития физкультуры и спорта на территории округа. Национальные виды спорта. Олимпиадное движение. Традиционные спортивные праздники и соревнования. |
| 8 | Психологическая  культура | Понятия об особенностях психологии, воспитания людей различных национальностей. Качества личности, позволяющие добиваться высоких результатов. Исторические личности округа, их биографии и роль в развитии Ненецкого автономного округа. |