**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

Согласовано Утверждено приказ

Заместитель директора № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. С. Семяшкина Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. С. Голубина

**Рабочая программа курса**

**«Финансовая грамотность»**

**5-6 классы**

**Разработал:**

Кыркалов Н. И. –

учитель истории и обществознания

1 категории

с. Нижняя Пеша

2022г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со Стандартом ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования; плана внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» изучается на уровне основного общего образования в 5-6 классах в общем объеме 34 часа: 17 часов в 5 классе (1 час в неделю в I полугодии) 17 часов в 6 классе ( 1 час в неделю во II полугодии) . Программа ориентирована на пособия: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 -7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Цели и задачи программы:**

- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции;

- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;

-развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные;

- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно-сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

**Планируемые результаты**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони­мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони­мание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо­ставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариан­тов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в приня­тии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поисково­го характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; по­иск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведе­ние простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст­венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными поня­тиями.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зре­ния и давать оценку событий;

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общест­ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по­следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических тер­минов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос­мысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение со­ставлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирова­ния и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выво­ды и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определе­ние элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного

**Познавательная и практическая деятельность.**

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

**Обучающийся должны научиться:**

- совместно с другими обучающимися или при помощи учителя формулировать цели;

- совместно с другими обучающимися или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-характеризовать функции денег и их роль в экономике

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия совместно планировать общие способы работы;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Обучающиеся получат возможность научатся:**

**-** устанавливать целевые приоритеты;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Формы и средства контроля.**

1. Фронтальный опрос

2. Индивидуальный опрос

3 Работа по карточкам

5. Решение ситуативных задач.

7.Проверка практических и творческих заданий.

8. Тестирование

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол. час.** |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с программой, целями, темами занятий. | 1 |
| 2. | Доходы и расходы семьи | Деньги. Бюджетный кодекс семьи. Доходы семьи. Доходы семьи – кроссворд. Расходы семьи. Семейный бюджет. «Семейный бюджет» – ролевая игра. | 10 |
| 3. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовый бизнес: чем может помочь семье. Ролевая игра: риски потери денег и имущества. Промежуточная аттестация | 6 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол. час.** |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с программой, целями, темами занятий. | 1 |
| 2. | Семья и государство: как они взаимодействуют | Налоги. Налоги, которые есть в нашей жизни. Пеня. Льготы на уплату налогов. Социальные пособия Виды, размер социальных пособий. Финансовые взаимоотношения человека и государства. Миниисследование в группах «Государство — это мы!» Проект «Государство — это мы!» | 8 |
| 3. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Банковские услуги. Проценты в банках. Система страхования вкладов. Собственный бизнес. Фирма. Бизнесмен. Кредит. Кредит на развитие бизнеса. Валюта в современном мире. Промежуточная аттестация. | 8 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | **Вводное занятие (1 час)** |  | | |
| 1. | Знакомство с программой, целями, темами занятий. |  | |  |
|  | **Доходы и расходы семьи (10 часов)** |  | | |
| 2. | Деньги: что это такое. |  | |  |
| 3. | Функции денег. |  | |  |
| 4. | Как заставить деньги слушаться. |  | |  |
| 5. | Что такое семейный бюджет. |  | |  |
| 6. | Доходы семьи |  | |  |
| 7. | Доходы семьи |  | |  |
| 8. | Расходы семьи |  | |  |
| 9. | Расходы семьи |  | |  |
| 10. | Семейный бюджет (практикум) |  | |  |
| 11. | Обобщающее повторение. |  | |  |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)** |  | | |
| 12. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться |  | |  |
| 13. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться |  | |  |
| 14. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться |  | |  |
| 15. | Финансовый бизнес: чем может помочь семье |  | |  |
| 16. | Риски потери денег и имущества и как их избежать. |  | |  |
| 17. | Промежуточная аттестация |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс ( 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Вводное занятие (2 час)** |  | |
| 1. | Сновная проблема экономики. |  |  |
| 2. | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |  |  |
|  | **Как работает рынок (8 часов)** |  | |
| 3. | Рыночная экономика. Закон спроса. |  |  |
| 4. | Рыночная экономика. Закон предложения. |  |  |
| 5. | Рыночное равновесие. |  |  |
| 6. | Решение практических залач. Практикум |  |  |
| **Предпринимательство (4 часа)** | | | |
| 7. | Частная собственность и конкуренция.. |  |  |
| 8. | Формы организации бизнеса. |  |  |
| 9. | Бизнес-план. |  |  |
| 10. | Практикум «Я предприниматель». |  |  |
|  | **Я – потребитель (8 часов)** |  | |
| 11. | Торговля и реклама. |  |  |
| 12. | Потребитель и его права (работа с документами). |  |  |
| 13. | Практическая работа «Знакомство со штрих - кодами». |  |  |
| 14. | Рациональное потребление. |  |  |
| 15. | Потребительские кредиты. |  |  |
| 16. | Кредит на развитие бизнеса. |  |  |
| 17. | Обобщающее итоговое повторение. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 4-е изд.— М., 2016.
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
3. Журнал «Экономика в школе»
4. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
5. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М.: Просвещение, 2016.

**Интернет ресурсы.**

1. http://www.glossary.ru/ – Глоссарий экономических терминов.

2. http://www.budgetrf.ru/Publications/Glossary/Glossary000.htm – Глоссарий по бюджетной системе РФ.

3. http://enbv.narod.ru/text/Econom/ses/index.html – Современный экономический словарь, 10 000 терминов (авторы Б.А. Райзберг, Л.М. Лозовский, Е.Б. Стародубцева). 4. http://dnifg.ru/- Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности». Раздел «Материалы»