

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Средняя школа им. А. А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

Согласовано  
Заместитель директора  
В. С. Семяшкина  
Протокол педсовета № 3 от 16. 02. 2022г.

Утверждено  
Приказ № 25 от 16 февраля 2022г  
.  
Директор школы  
\_М. С. Голубина

**Рабочая программа курса  
«Финансовая грамотность»  
5-6 классы**

**Разработал:**

Кыркалов Н. И. – учитель истории и обществознания  
(1 категории)

с. Нижняя Пеша  
2022г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со Стандартом ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования; плана внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» изучается на уровне основного общего образования в 5-6 классах в общем объеме 34 часа: 17 часов в 5 классе (1 час в неделю в I полугодии) 17 часов в 6 классе (1 час в неделю во II полугодии). Программа ориентирована на пособия: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Цели и задачи программы:**

- рассмотреть принцип связи обучения с жизнью.
- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции;
- сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ученика в обучении;
- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- активизировать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

-воспитание самостоятельности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся оперировать: основными терминами и понятиями, выделенных в программе; как устроена хозяйственная деятельность в экономике; основными элементами структуры экономического хозяйства; структуры управления; факторами, влияющими на успешную экономическую деятельность.

### **Познавательная и практическая деятельность.**

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

### **Обучающийся должны научиться:**

- совместно с другими обучающимися или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими обучающимися или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Формы и средства контроля.**

#### **1. Фронтальный опрос**

2. Индивидуальный опрос
- 3 Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач.
- 7.Проверка практических и творческих заданий.
8. Тестирование

### Содержание курса «Финансовая грамотность»

#### 5 класс

№	Раздел	Тема	Кол. час.
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, целями, темами занятий.	1
2.	Доходы и расходы семьи	Деньги. Бюджетный кодекс семьи. Доходы семьи. Доходы семьи – кроссворд. Расходы семьи. Семейный бюджет. «Семейный бюджет» – ролевая игра.	10
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Финансовый бизнес: чем может помочь семье. Ролевая игра: риски потери денег и имущества. Промежуточная аттестация	6

#### 6 класс

№	Раздел	Тема	Кол. час.
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, целями, темами занятий.	1
2.	Семья и государство: как они взаимодействуют	Налоги. Налоги, которые есть в нашей жизни. Пеня. Льготы на уплату налогов. Социальные пособия Виды, размер социальных пособий. Финансовые взаимоотношения человека и государства. Миниисследование в группах «Государство — это мы!» Проект «Государство — это мы!»	8
3.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	Банковские услуги. Проценты в банках. Система страхования вкладов. Собственный бизнес. Фирма. Бизнесмен. Кредит. Кредит на развитие бизнеса. Валюта в современном мире. Промежуточная аттестация.	8

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Вводное занятие (1 час)			
1.	Знакомство с программой, целями, темами занятий.		
Доходы и расходы семьи (10 часов)			
2.	Деньги: что это такое.		
3.	Функции денег.		
4.	Как заставить деньги слушаться.		
5.	Что такое семейный бюджет.		
6.	Доходы семьи		
7.	Доходы семьи		
8.	Расходы семьи		
9.	Расходы семьи		
10.	Семейный бюджет (практикум)		
11.	Обобщающее повторение.		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)			
12.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
13.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
14.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15.	Финансовый бизнес: чем может помочь семье		
16.	Риски потери денег и имущества и как их избежать.		
17.	Промежуточная аттестация		

## Календарно-тематическое планирование 6 класс ( 17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Вводное занятие (2 час)			
1.	Сновная проблема экономики.		
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».		
Как работает рынок (8 часов)			
3.	Рыночная экономика. Закон спроса.		
4.	Рыночная экономика. Закон предложения.		
5.	Рыночное равновесие.		
6.	Решение практических залач. Практикум		
Предпринимательство (4 часа)			
7.	Частная собственность и конкуренция..		
8.	Формы организации бизнеса.		
9.	Бизнес-план.		
10.	Практикум «Я предприниматель».		
Я – потребитель (8 часов)			
11.	Торговля и реклама.		
12.	Потребитель и его права (работа с документами).		
13.	Практическая работа «Знакомство со штрих - кодами».		
14.	Рациональное потребление.		
15.	Потребительские кредиты.		
16.	Кредит на развитие бизнеса.		
17.	Обобщающее итоговое повторение.		

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 4-е изд.— М., 2016.
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
3. Журнал «Экономика в школе»
4. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
5. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М.: Просвещение, 2016.

### Интернет ресурсы.

- 1.<http://www.glossary.ru/> – Глоссарий экономических терминов.
- 2.<http://www.budgetrf.ru/Publications/Glossary/Glossary000.htm> – Глоссарий по бюджетной системе РФ.
- 3.<http://enbv.narod.ru/text/Econom/ses/index.html> – Современный экономический словарь, 10 000 терминов (авторы Б.А. Райзберг, Л.М. Лозовский, Е.Б. Стародубцева).
- 4.<http://dnifg.ru/>- Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности». Раздел «Материалы»