

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пеша».

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Семяшкина В.С. Семяшкина



«Утверждено»

Директор школы

М.С. Голубина

Рабочая программа по географии 5-9 классы

Учитель географии: Попова Александра Алексеевна

с. Нижняя Пеша
2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе рабочей программы по географии для 5-9 классов (базовый уровень) федерального государственного образовательного стандарта общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования;

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и

территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

География относится к общественно-научной предметной области. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии «Окружающий мир» является пропедевтическим курсом.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем

на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого

характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа) 5 класс

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;

- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;

- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

География. Введение в географию

(5 класс, 34 часа)

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, составляющие земную кору: магматические, осадочные и

метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- *существенные признаки понятий;*
- *вид рек, озер, природных льдов;*
- *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;

- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере

Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

- 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

- 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
- разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений;

знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;

- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна

Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Рusanов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения

месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве.

Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазовый бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения,

гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России**9 класс (68 часов)****Введение (1 час)****Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;

- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь

пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

география 4 часа									
1	6.09		Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2	13.09		Науки о природе комбинирова нный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2
3	20.09		География – наука о Земле. комбинирова нный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4	27.09		Методы	1. Приводить	Умение вести	Овладение на	Составление	ПК, проектор,	П.4 Работа

			географическ их исследований . Изучение нового материала.	примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно- географический, статистический).	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	конкретного вопроса и краткий ответ на него.	презентация, электронное приложение к учебнику	по составлени ю вопросов по теме.
Как люди открывали Землю 4 часа									
5	4.10		Географичес кие открытия древности и Средневеков ья. Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5
6	11.10		Важнейшие географическ ие открытия. Изучение	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.6

			нового материала.	их честь. Показывать их маршруты по карте.	умений с помощью географических карт	компонента научной картины мира			
7	18.10		Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.7
8	25.10		Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.		
Земля во Вселенной 6 часов									
9			Изучение Вселенной комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация,	П. 8,9

				2. Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	локальном уровнях (житель планеты Земля)	Вселенной.	электронное приложение к учебник	
10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1. Знать особенности всех планет Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11
11			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12
12			Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.

				делятся	учебную цель				
13			Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П, 14,15.
14			Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		
Виды изображений поверхности Земли 6 часов									
15			Стороны горизонта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе.

				промежуточные стороны горизонта.	интеллектуальных и творческих результатов	а местности и проведения съёмок.			
16			Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
17			План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
Практическая география									
1			Практическая работа № 3 «Составление плана	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при	Формирование умения выбирать средства реализации цели	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-		Оформление плана в цвете.

[illegible]

При рода Земли									
4			Как возникла Земля Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативно й компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19
5			Внутренне строение Земли Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20
6			Землетрясени я и вулканы Пра ктическая работа №5. Обозначение	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к	П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская

			на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	помощью географических карт		Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	учебнику	Сопка, Кракатау.
7			Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.
8			Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	

				материка.					
9			Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов
10			Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силу ветра екущего дня.
11			Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду	Формирование умения организовать свою деятельность,	Составлять описание результатов	Использовать приобретённые знания и умения для	Использование электронного приложения к учебнику	

				текущего дня.	определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	характеристики погоды своей местности		
12			Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразие климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25
13			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
14			Почва – особое	Объяснять значение	Приводить примеры	Формирование и развитие по	Устанавливать причинно –	Использование электронного	

			природное тело Изучение нового материала.	понятий: почва, гумус, плодородие	почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	
15			Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27
16			Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
17			Итоговый урок						

			по всему курсу						
Итого:	34ч.			Практической географии- 17ч.	Теоритической географии- 17ч.				

Календарно - тематическое планирование 6 класс география.

№ уро ка	Тема урока	Требования к результату	Демонстрации	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
						План	Факт
1.	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Раскрыть содержание курса физ. Географии. Показать практическое значение географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. Сформировать представление о форме и размерах Земли.	Физ. Карта полушарий.	Наблюдение за погодой (в течение года).	§ 1, 3. Оформить «Календарь погоды».	2.09	
2.	Развитие географических знаний о Земле.	Познакомить уч-ся с изменениями представлений человека о Земле, с научными и социально-экономическими предпосылками географических открытий.	Физ. Карта полушарий.		§ 2; зад. 2, с.7.	9.09	
3.	Понятие о плане местности. Масштаб.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «план местности, масштаб». Дать знания о способах изображения земной поверхности, о различиях в изображении местности на рисунке, фотоснимке, плане. Сформировать	Топографическая карта.	П/р № 1 «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между	§ 4, 5; зад. 3-6, с.14., в тетрадь выписать условные знаки	16.09	

		представление о видах масштаба. Научить уч-ся читать план местности, пользоваться масштабом, изображать расстояние в нужном масштабе.		ними».			
4.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об азимуте. Дать уч-ся знания о способах ориентирования на местности. Научить определять азимут по компасу, расстояние между объектами по плану.	Топографическая карта.		§ 6; зад. 3, с.16.	23.09	
5.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Сформировать представление о способах изображения рельефа на топографических картах. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «абсолютная и относительная высота точек земной поверхности». Научить определять абсолютную и относительную высоту отдельных точек.	Топографическая карта.	Изображение холмов и впадин с помощью горизонталей и бергштрихов.	§ 7; зад.5, 6, с.20., записи в тетради	30.09	
6.	Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.	Сформировать представление о видах съемки местности. Определить этапы подготовки к глазомерной съемке. Научить ориентировать планшет.	Планшет, компас, лист А- 4.	Ориентирование планшета.	§ 8; подготовка к П/р.	7.10	
7.	Полярная съемка местности.	Закрепить умение определять азимут на местности. Научить проводить полярную съемку местности.	Планшет, лист А-4, компас, простой карандаш, ластик.	П/р № 2 «Построение простейших планов небольших участков местности».	Оформить план территории школы.	14.10	
8.	Форма и размеры Земли.	Сформировать знания о формах и размерах Земли, о глобусе как модели	Глобус. Физ. Карты полушарий и	Определение расстояний на карте	§ 9, 10; зад. 7, с.27.	21.10	

	Географическая карта.	Земли. Сформировать представление о географической карте как модели земной поверхности. Обобщить представления уч-ся о разнообразии карт и широких возможностях их использования.	России. Политическая карта полушарий.	и глобусе с помощью масштаба.			
9.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Сформировать представление уч-ся о градусной сетке на глобусе и карте, о различии изображения на них меридианов и параллелей.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение расстояний на карте и глобусе с помощью градусной сетки.	§ 11; зад. 5, с.29, готовиться к геогр. диктанту по определениям §3 - 11	28.10	
10	Географическая широта. Географическая долгота.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «географическая долгота, географическая широта». Научить приемам определения географической широты и долготы точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение географической долготы и широты точек земной поверхности.	§ 12, 13; зад. 3, 4, с.34		
11	Географические координаты.	Сформировать представление о географических координатах. Закрепить умение определять географические координаты точек земной поверхности.	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р № 3 «Определение расстояний, направлений и геогр. координат по карте».	§ 12, 13 (повторить).		
12	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов и карт.	Сформировать представление о различиях в изображении высот и глубин на карте. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «шкала высот и глубин, послойное окрашивание, отметка высоты». Определить роль топографических планов и географических карт в жизни человека.	Физ. Карты полушарий и России.	Определение высоты и глубины отдельных географических объектов.	§ 14, 15. Подготовка к проверочной работе (параграфы 9-15).		
13	Внутреннее строение Земли.	Сформировать представление о внутреннем строении Земли и методах	Атласы.	Проверочная работа по теме	§ 16, подготовить сообщения о		

		ее изучения.		«Географическая карта».	горных породах, минералах		
14	Породы, слагающие земную кору.	Сформировать представление уч-ся о горных породах. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Научить различать происхождение горных пород по их свойствам.	Образцы горных пород и минералов.	П/р № 4 «Изучение свойств горных пород и минералов по образцам».	§ 17, с. 44 заполнить таблицу 1		
15	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Дать знания о видах движения земной коры. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «очаг, эпицентр, грабен, горст». Формировать мировоззренческую идею о постоянном развитии земной коры. Сформировать представление о вулканах и их строении, горячих источниках, гейзерах и причинах их возникновения.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вулканы»	Определение географических координат вулканов. Обозначение вулканов на контурной карте.	§ 18, 19; зад. 4, с.52.		
16	Рельеф Земли. Горы и равнины суши.	Сформировать и углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представление уч-ся о видах равнин, горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять ГП гор и равнин, их высоту. Формировать умение показывать горы и равнины в контурных картах.	Физ. Карты полушарий и России.	Обозначение на контурной карте гор и равнин. Описание ГП гор и равнин по плану.	§ 20, 21; зад. 5, с.56; зад. 4, с.63.		
17	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представление о рельефе дна океана. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный	Физ. Карты полушарий и России. Атласы.	П/р №5 «Описание ГП и определение высоты гор и равнин».	§22. Подготовка к проверочной работе (параграфы 16-22).		

		океанический желоб, котловины, срединно-океанический хребет». Выяснить причины разнообразия рельефа дна Мирового океана. Научить определять по карте глубину океана по цвету.					
18	Вода на Земле. Свойства океанической воды.	Сформировать представление о гидросфере. Показать роль гидросферы в природе. Сформировать представление о принципах различия свойств океанической воды. Дать знания о солёности, изменениях температуры воды на поверхности и с глубиной. Развивать умение высчитывать солёность воды.	Физ. Карта полушарий. Видеофильм «Вода и ее роль в природе».	Проверочная работа по теме «Литосфера». Решение практических задач на определение солёности воды.	§ 23, с.70, вопрос 7 письменно в тетради §25.		
19	Мировой океан и его части. Изучение Мирового океана.	Дать общее представление о водах Мирового океана. Развивать умение работать с картами. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг»	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №6 «Обозначение на контурной карте океанов, заливом, проливов, морей».	§ 24 , с.73, вопрос 3 (описать геогр. положение морей), § 28 (прочитать).		
20	Движения вод Мирового океана.	Познакомить уч-ся с основными движениями вод в океане. Сформировать представление об образовании волн, океанических течений, приливов и отливов. Совершенствовать умение работать с контурными картами при обозначении океанических течений.	Физ. Карта полушарий. Видеофильмы «Океанические течения», «Цунами»		§ 26, 27; зад.4, с.81.		
21	Воды суши. Реки.	Сформировать представление о реке и ее частях, о частях речной системы и долины. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «Исток, устье, речная	Физ. Карты полушарий и России.	П/р №7 «Обозначение на контурной карте рек. Описание ГП реки	§ 30; зад. 1, с.94		

		долина, речная система, бассейн реки, водораздел, водопад, пороги». Сформировать представление о типах питания и режиме реки. Развивать умение определять ГП реки. Воспитывать любовь к рекам, учить видеть красоту равнинной и горной реки.		по типовому плану».			
22	Озера. Искусственные водоемы.	Сформировать представление о видах искусственных вод, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озера от происхождения котловин. Показать положительные и отрицательные стороны строительства водохранилищ.	Физ. Карты полушарий и России. Слайды. Видеофильм «Байкал».	Определение по карте сточных и бессточных, соленых и пресных озер.	§ 31, 33; зад.6, с.98 с. 101 вопрос 1- 5, подготовить сообщение о внутренних водах Ростовской области		
23	Подземные воды. Ледники.	Сформировать представление о ледниках и видах подземных вод. Дать полное представление об использовании подземных вод. Воспитывать бережное отношение к подземным водам. Раскрыть роль ледников в природе. Ознакомиться с причинами образования ледников. Сформировать представление о снеговой линии.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Ледники».		§ 29, 32, выучить определения Подготовка к проверочной работе (параграфы 23-33).		
24	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях. Познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы. Определить значение атмосферы для жизни людей.	Строение атмосферы.		§ 35, провести опыт и записать в тетрадь результаты измерения температуры в		

					течение дня с 8:00 до 20:00 через каждые 2 часа		
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха.	Познакомить уч-ся с элементами погоды, со способами измерения температуры. Сформировать представление о нагревании воздуха. Факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Развивать умение построения графиков годового хода температуры.	Календари погоды.	Решение задач на определение среднемесячной температуры воздуха. Построение графика годового хода температуры.	§ 36, 37; построить график t для любого месяца по своим показаниям.		
26	Атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «насыщенный и ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки». Выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Сформировать умение чертить столбиковую диаграмму выпадения осадков.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение относительной и абсолютной влажности воздуха.	§ 40, 41; построить диаграмму выпадения осадков для любого месяца по своим показаниям.		
27	Атмосферное давление.	Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерностях его изменения. Показать зависимость АД и высоты. Научить высчитывать АД с изменением высоты.	Календари погоды.	Решение практических задач на определение атмосферного давления	§ 38; зад. 4, с. 116.		
28	Ветер. Погода.	Сформировать представление об образовании ветра. Познакомить уч-ся	Календари погоды. Видеофильм	Построение розы ветров. Решение	§ 39, 42; зад. 5,		

		с видами ветра. Научить чертить розу ветров и анализировать ее. Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере, развивать у уч-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды.	«Муссоны», «Ураганы», «Ветер».	практических задач по показаниям в дневниках наблюдения.	с.120. подготовить сообщение об урагане, смерче		
29	Климат. Причины, влияющие на климат.	Сформировать представление о климате и причинах, влияющих на климат. Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности. Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека.	Физ. Карты полушарий и России. Видеофильм «Океанические течения».	П/р №8 «Описание климата своей местности по типовому плану».	§ 43, 45, с. 131, вопрос 4		
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атмосфере, об особенностях освещенности поясов Земли.	Физ. Карта полушарий. Календари погоды. Атласы.	П/р №9 «Обработка собранных материалов при наблюдении за погодой»	§ 44; зад.2, с.136.		
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки.	Сформировать представление: 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы, 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности, 3) о целостности географической оболочки и о воздействии организмов на гидросферу, атмосферу, земную кору.	Карта «Природные зоны мира». Видеофильм «Биосфера – среда жизни».		§ 46, 48, 49 (прочитать и ответить на вопросы).		
32	Природные зоны Земли.	Показать уч-ся взаимосвязь между условиями жизни и приспособлениями организмов,	Карта «Природные зоны мира».		§ 47, с. 148, вопрос 1,3,4		

2.09	1.		<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов?</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само</p>	<p>Уметь: показывать материков и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p>	Вводная беседа, выполнение творческой работы	.	Презентация	§ 1
------	----	--	---	-------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	-------------	-----

							<p>регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							дисциплинированности.				
6.09	2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§ 2

							свои действия в процессе достижения результата Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия				
		Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)									
9.09	3.		Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Познавательные УУД: самостоятельно выделять	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы	Моделирование на контурной карте расположения	Карты атласа, презента	§ 3

						<p>осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>и формирова ние поставленн ой цели; установлен ие причинно- следственн ых связей, представле ние цепочек объектов и явлений; доказатель ство</p> <p>Регулятивн ые УУД: поис к информаци и в картах атласа</p> <p>Коммуника тивные УУД: умен ие участвоват ь в коллективн</p>	<p>рельефа и объяснять зависимост ь крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>литосфер ных плит, взаимоко нтроль</p>	<p>ция, виде офр аг- мент</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

							ом обсуждени и проблем Личностны е УУД: эмоционал ьно- ценностное отношение к окружающ ей среде				
13.09	4.		Рельеф Земли	Урок общеметодол огической направленнос ти	Парная, индивидуаль- ная. Практич. работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотосним ков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавател ьные УУД: само стоятельно е выделение и формирова ние поставленн ой цели; анализ, сравнение, группировк а различных объектов, явлений,	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимост ь крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимо- контроль	Карт ы атла са, през ента ция	§ 4

					сходства и различий (по выбору)		<p>фактов</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p>Личностные</p> <p>УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>				
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

			Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
16.09	5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленными	Объяснять зональность в распределении температур воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§ 5

							<p>ой задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p>Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>				
20.09	6.		Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	<p>Познавательные УУД: строить логическое</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания климата</p>	Индивидуальный, фронтальный, работа на	Презентация, элек	§ 6

					<p>Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</p>	<p>сотрудниче- стве в различных видах деятельности</p>	<p>рассужден- ие, включающ- ее установлен- ие причинно- следствен- ных связей.</p> <p>Преобразов- ывать информаци- ю из одного вида в другой</p> <p>Регулятив- ные</p> <p>УУД: умен- ие планироват- ь свою деятельнос- ть под руководств- ом учителя; уметь работать с текстом:</p>	<p>отдельных климатичес- ких поясов</p>	<p>к/к.</p>	<p>трон- ное посо- бие</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------	--	--

							составлять таблицу				
							Коммуника тивные УУД: отста ивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтвержд ать их фактами.				
							Личностны е УУД: устан овление учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и ее мотивом				
			Гидросфера. Мировой океан - главная часть								

			гидросферы (2 ч.)								
23.09	7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностн ых течений.	Урок общеметодол огической направленнос ти	Парная, индивидуальн ая	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<p>Познавате льные УУД: прео бразовыват ь информаци ю из одного вида в другой.</p> <p>Вычитыват ь все уровни текстовой информаци и.</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: умет ь самостояте льно приобретат ь новые знания и практическ ие умения Ко</p>	Показыват ь океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океаническ их вод	Индивиду альный, фронталь ный, письменн ый, работа на к/к.	Пре зент ация , элек трон -ное посо бие	§ 7

							<p>коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>				
27.09	8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p>Познавательные УУД: уметь определять возможные источники сведений,</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8

							<p>производит ь поиск информаци и, анализиров ать и оценивать ее достоверно сть</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: Выдв игать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложен ных и искать самостояте льно средс тва достижени я цели.</p>			бие	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

							<p>Коммуникативные УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p>Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
			Географическая оболочка (3 ч.)								
30.09	9.		Строение и	Урок	Парная,	Формирование	Познаватель	Приводить	Фронталь	Пре	§ 9

			свойства географической оболочки	общеметодологической направленности	индивидуальная, фронтальная	осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p>ные УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p>Личностные УУД: Уметь</p>	примеры ПК	ный устный, взаимоконтроль	зация, электронное пособие	
--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---	---	------------	----------------------------	----------------------------	--

							ь выделять главное, существен ные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
4.10	10.		Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодол огической направленнос ти	Парная, индивидуаль- ная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Познавател ьные УУД: осу ществлять выбор наиболее эффективн ых способов решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Регулятивн ые УУД: опре делять	Составлять простейши е схемы взаимодейс твия природных компонент ов	Индивиду альный, Работа с к/к.	Пре зент ация , элек трон ное посо бие	§1 0

							новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии				
7.10	11.		Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Овладение на уровне общего образования	Познавательные УУД: объяснить географические явления, процессы, выявляемые в ходе	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. Примеры	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11

					материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	системой географических знаний	<p>исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование</p>	ПК.			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	-----	--	--	--

							информаци и по данной теме.				
			Население Земли (3 ч.)								
11.10	12.		Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодол огической направленнос ти	Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительно е описание чис ленности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативно й компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь- ной деятельности	Познавател ьные УУД: испо льзовать современн ые источники информаци и, в том числе материалы на электронн ых носителях Регулятивн ые УУД: опре делять последоват ель-ность промежуто чных целе й с учетом конечного	Уметь рассказыва ть об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообраз ии видов хозяйствен ной деятельнос ти людей; читать комплексн ую карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочн ый, фронталь ный.	Пре зент ация , элек трон ное посо бие	§ 12

							результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы				
14.10	13.		Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: объяснить географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13

					также крупных городов		Регулятивн ые УУД: само стоятельно находить и формулиро вать учебную проблему, составлять план выполнени я работы. Коммуника тивные УУД: восп ринимать текст с учетом поставленн ой учебной за дачи, находить в тексте информаци ю, необходим ую для ее решения				
18.10	14.		Хозяйственн ая	Урок общеметодол	Фронтальная, индивидуаль-	Осознавать целостность	Познавател ьные		Взаимоко нтроль	Пре зент	§ 14

			<p>деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>огической направленности</p>	<p>ная, парная</p>	<p>природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p>УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно</p>			<p>ация, электронное пособие</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

							полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации				
			Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)								
21.10	15.		Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний,	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видео-	§15

							<p>выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные</p> <p>УУД: умение</p>	<p>и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		фрагмент	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	----------	--

							участвовать в коллективном обсуждении проблем				
25.10	16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов ; показывать на карте наиболее крупные и известные географические</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§16

					населения одного из крупных островов		ии сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивацио нного конфликта и к преодоле нию препятстви й. Коммуника тивные УУД: упра влять своим поведение м, оценивать свои действия	ские объекты в океанах			
			Южные материки (1 ч.)								
28.10	17.		Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Познавател ьные УУД: поста новка и формулиро вание	Уметь показывать на карте и называть материки, определять	Фронталь ный, индивиду альный	Пре зент ация , элек трон	§1 7

						<p>осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Коммуника</p>	<p>их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов ;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>		ное пособие	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	-------------	--

							тивные УУД: отста ивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержд ая их фактами				
			Африка (10 ч.)								
	18.		Географичес кое положение. Исследовани е материка	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавател ьные УУД: выде лять главное, существен ные признаки понятий Регулятивн ые УУД: план ировать свою деятельнос ть под руководств ом учителя;	Знать: понятие «географич еское положение материка»; особенност и географиче ского положения Африки; основных исследоват елей материка, в том числе	Фронталь ный, индивиду альный, раб. с к/к	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§1 9

							<p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,</p> <p>В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,</p> <p>Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								(на уровне описания по образцу).			
	19.		Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. Познавательные УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Регулятивн	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§20

							<p>ые</p> <p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами</p>	<p>рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p> <p>находить на ней главные формы поверхности;</p> <p>показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физического</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							<p>группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>й карты и карты строения земной коры;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе</p> <p>связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>				
	20.		Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p>Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеоклип	§21

							<p>следственн ые связи</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: срав нивать полученны е результаты с ожидаемы ми результата ми; оценивать работу одноклассн иков</p> <p>Коммуника тивные УУД: умен ие участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем</p>	<p>климата);</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, опре-</p> <p>деляющие климатичес кие условия (самый жаркий</p> <p>материк, «полюс жары», самая большая территория</p> <p>сухости, влияние географиче ского положения материка на климат и пояса атмосферн ого</p>		аг- мент	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	-------------	--

								<p>давления);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>озера;</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерны е особенност и внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимост ь от рельефа и климата;</p> <p>описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическ ое значение.</p> <p>читать климатичес кие</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								диаграммы			
	21.		Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание понятий природных зон;</p> <p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт;</p> <p>устанавливать связи между</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§22

							<p>эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>компонентами природы;</p> <p>оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>			
	22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказыва</p>	<p>Знать:</p> <p>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности</p>	тест	Презентация, электронное пособие, видефраг-	§23

							<p>ния</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: опре делять последоват ельность промежуто чных целей с учетом конечного результата, составлять план последоват ельности действий</p> <p>Коммуника тивные УУД: разви вать умение обменивать ся знаниями в парах для принятия эффективн ых решений</p>	<p>ти населения и</p> <p>создание заповедник ов и националь ных парков как</p> <p>способа охраны природы;</p> <p>о стихийных бедствиях;</p> <p>понятия и термины: заповедник , националь ный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p>		мент	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

								уметь: описывать природную зону (по образцу);			
	23.		Население	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавател ьные УУД: объа снять географиче ские явления, процессы, выявляемы е в ходе исследован ия учебного материала Регулятивн ые УУД: само стоятельно выделять и формулиро вать познавател ьную цель; искать и выделять необходим	Знать: численност ь населения, его националь ный (этнически й) состав, плотность, размещени е по территории , особенност и культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализа	Фронталь ный, индивиду альный, взаимоко нтроль	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде офр аг- мент	§2 4

							ую информаци ю Коммуника тивные УУД: слуш ать и слышать друг друга; с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	цию; состав видов промысле нной деятельнос ти, в особенност и добываемо го минеральн ого сырья; термин: резервация; уметь: анализиров ать содержани е карт объяснять размещени е населения, городов,			
	24.		Страны Северной	Урок общеметодол	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	Познавател ьные	Знать:	Фронталь ный,	Пре зент	§2 5

			Африки. Алжир.	огической направленнос ти	ная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установле ние причинно- следственн ых связей. Регулятивн ые УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты , осуществле	план характерис тики страны; природные условия жизни и хозяйствен ной деятельнос ти населения Северной Африки как природног о и цивилизац ионного района; особенност и оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	индивиду альный	ация , элек трон ное посо бие, виде офр аг- мент	
--	--	--	-------------------	---------------------------------	-------------	--	--	---	--------------------	--	--

							<p>ние контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>				
	25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйствен</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофр	§26

					Африки		<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>ной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p>		агент	
--	--	--	--	--	--------	--	--	---	--	-------	--

	26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p>Познавательные</p> <p>УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности и природы региона;</p> <p>связь между географическим положением,</p> <p>природным и условиями, ресурсами и хозяйством</p> <p>стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологии</p>	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§27
--	-----	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	------------------------------	--	-----

							<p>средств</p> <p>Коммуника тивные УУД: форм ировать навыки самостояте льной работы</p>	<p>чес-ких проблем в странах региона;</p> <p>меры по сохранени ю природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту</p> <p>учебника и картам атласа существен ные признаки</p> <p>компонент ов природы, населения; составлять краткую характерис тику</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								страны			
	27.		Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§28

							помощью компьютерных средств				
							Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы				
			Австралия и Океания (5 ч.)								
	28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§29

							УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий	положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы			
							Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи	его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых			
	29.		Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к	Познавательные УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§30

						<p>окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p>			бие, виде офрагмент	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							В соответствии с задачами и условиями коммуникации				
	30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные</p> <p>УУД: целе</p>	<p>Знать:</p> <p>причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§31

							<p>полагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>				
	31.		Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа. 13. Сравнительная характеристика	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение	Знать: численность населения, его националь	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак.	Презентация, электронное	§3 2

					ка природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	ный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности и культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности и добываемого минерального	работа..	пособие, виде фрагмент	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------	------------------------	--

								<p>ого сырья;</p> <p>примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>объяснять размещение населения, городов</p>			
	32		Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p>Познавательные УУД: объяснить явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением,</p>	<p>Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеосфрагмент</p>	§33

							УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	влияние океана на их природу, жизнь населения			
			Южная Америка (7 ч.)				Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы				
	33		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки	Знать: особенности географического положения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронное пособие	§34

							<p>понятий; высказыват ь суждения, подтвержд ая их фактами</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: план ировать свою деятельнос ть под руководств ом учителя; работать в соответств ии с предложен ным планом</p> <p>Коммуника тивные УУД: умен ие общаться и взаимодейс твовать</p>	<p>Ю. Америки; историю открытия, основных исследоват елей материка, влияние ГП на особенност и природы материка</p>		бие, виде о- фраг мент	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

							друг с другом				
практическа я											
	34		Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавател ьные УУД: класс ифицирова ть информаци ю по заданным признакам; выявлять причинно- следственн ые связи Регулятивн ые УУД: срав нивать полученны е результаты с ожидаемы ми результата ми; оценивать	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемы х и их размещени е основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физическо й карте;	Фронталь ный, индивиду альный, работа с к/к	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде офр аг- мент	§3 5

							<p>работу одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>объяснять основные черты рельефа на основе</p> <p>связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>			
	35		Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p>Регулятивные УУД: определять последовательность</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p> <p>различия в климате по поясам и факторы,</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§3 6

							<p>промежуто чных целей с учетом конечного результата, составлять план последоват ельности действий</p> <p>Коммуника тивные УУД: точн о и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>опре- деляющие климатичес кие условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатичес кие пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерны е особенност и внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								зависимост ь			
	36		Природные зоны	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p>Познавател ьные УУД: выделять существен ную информаци ю из текстов разных видов</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: пров одить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружен ия отклонени й от</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерны е черты и факторы образовани я;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Фронталь ный, индивиду альный, работа с к/к, взаимоко нтроль	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде офр аг- мент	§3 7

							<p>эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>				
	37		Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p>Познавательные УУД: объяснить географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеотраг-	§38

							учебного материала	крупнейши е города		мент	
							Регулятивн ые				
							УУД: само стоятельно выделять и формулиро вать познавател ьную цель; искать и выделять необходим ую информаци ю				
							Коммуника тивные УУД: слуш ать и слышать друг друга; с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли				

							В соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
	38		Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;	Знать особенности и природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§39

							<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при</p>	<p>населения;</p> <p>памятники из писка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять:</p> <p>различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;</p> <p>размещение важнейших минеральных ресурсов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							необходим ости исправлять ошибки самостояте льно. В диалоге с учителем совершенст вовать самостояте льно выработан ные критерии оценки. Коммуника тивные УУД: умен ие с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции;				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
	39		Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверно	Знать особенности и природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§40

							<p>сть; преобразов ывать информаци ю из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: Самостояте льно обнаружив ать и формулиро вать учебную проблему, определять цель учебной деятельнос ти. Сверять свои действия с целью и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							при необходим ости исправлять ошибки самостояте льно. В диалоге с учителем совершенст вовать самостояте льно выработан ные критерии оценки. Коммуника тивные УУД: умен ие с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ции; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
			Антарктида (1 ч.)								
	40		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивн	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§4 1

							<p>ые</p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>				
			Северные материки (1 ч.)								

	41		Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p>Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§4 2
--	----	--	--	--	--	---	--	--	---	----------------------------------	---------

							планом Коммуника тивные УУД: умен ие общаться и взаимодейс твовать друг с другом				
			Северная Америка (7 ч.)								
	42		Географичес кое положение. Из истории открытия и исследовани я материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавател ьные УУД: умен ия вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и, ее преобразов ание, сохранение , передачу и презентаци ю с помощью	Знать: особенност и географиче ского положения С. Америки; историю открытия, основных исследоват елей материка, влияние ГП на	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа, к/к, взаимоко нтроль, пр. раб.	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§4 3

							<p>технических средств и информационных технологий ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	особенности природы материка			
	43		Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к	Познавательные	Знать основные черты	Фронтальный, индивидуальный	Презентация	§44

				направленности		учебе. Развитие речи.	изировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять	рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей	альный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	, электронное пособие, видео-фрагмент	
--	--	--	--	----------------	--	-----------------------	--	---	---	---------------------------------------	--

							цель УД. Коммуника тивные УУД: самостояте льно организовы вать учебное взаимодейс твие в группе	формирова ния земной коры и с учетом строения земной коры			
	44		Климат. Внутренние воды	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	Познавател ьные УУД: умен ия вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и, ее преобразов ание, сохранение , передачу и презентаци ю с помощью технически	Знать: климатичес кие условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатичес кие условия уметь:	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа взаимоко нтроль.	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§4 5

							<p>х средств и информации технологий ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: орга</p>	<p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски				
	45		Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации и с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеоро-фрагмент	§4 6

							<p>информаци ю из одного вида в другой</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: самостояте льно обнаружив ать и формулиро вать учебную проблему, определять цель УД</p> <p>Коммуника тивные УУД: само стоятельно организовы вать учебное взаимодейс твие в группе, паре</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейши е народы, распростра ненные языки и религии, крупнейши е страны материка, их столицы и крупнейши е города</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	46		Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слуш	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§48
--	----	--	--------	--	--	---	---	---	--	--	-----

							ать и понимать речь других; уметь с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирован ие уч. сотрудниче ства.	и; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы.			
	47		США	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавател ьные УУД: умение вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и Регулятивн	Знать: основные черты географиче ского положения, природы, населения и его хозяйствен ной деятельнос	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде офр аг- мент	§4 9

							ые	ти;			
							УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале	элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;			
							Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет	уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники			

							разных мнений; планирован ие уч. сотрудниче ства.	природы.			
	48		Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная Практич. работы. 17. Характеристи ка по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявлени е особенностей размещения населения, а также географическ ого положения, планировки и внешнего облика	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	Познаватель ные УУД: умение вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и Регулятивн ые УУД: опре делять степень успешност и выполнени я работы, самостояте льный учет выделенны х ориентиров	Знать: географиче ские особенност и природы региона; меры по сохранени ю природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существен ные признаки	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Презент ация , электрон ное пособие, видеофраг- мент	§50

					крупнейших городов Канады, США и Мексики		в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны			
			Евразия (16 ч.)								
	49		Географическое положение. Исследования Центрально	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная		Познавательные УУД: умения вести самостоятельный	Знать: особенности и географического	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электрон	§5 1

			й Азии				<p>поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <p>Коммуника</p>	<p>положения; основных исследований материка;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте;</p>	атласа, к/к, взаимоконтроль	ное пособие, видео-фрагмент	
--	--	--	--------	--	--	--	---	---	-----------------------------	-----------------------------	--

							тивные УУД: отста ивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержд ая их фактами				
	50		Особенност и рельефа, его развитие	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, г рупповая		Познавател ьные УУД: анализировать, сравнивать, классифици ровать факты и явления; осуществля ть сравнение и классифика цию, самостояте льно выбирая критерии для указанных логических	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемы х и их размещени е основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа взаимоко нтроль	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§5 2

							<p>операций.</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: само стоятельно обнаружив ать и формулиро вать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p>Коммуника тивные УУД: самостояте льно организовы вать учебное взаимодейс твие в группе</p>	<p>черты рельефа по физическо й карте</p>			
	51		Климат. Внутренние воды	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль ная, парная		<p>Познавател ьные УУД: умен ия вести самостояте льный</p>	<p>Знать:</p> <p>климатичес кие условия</p>	<p>Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами</p>	<p>Пре зент ация , элек трон</p>	§5 3

							<p>поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение , передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий ; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: самостоятельно обнаружив</p>	<p>Евразии;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, опре-</p> <p>деляющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности</p>	атласа	ное пособие, видео-фрагмент	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------	-----------------------------	--

							<p>ать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>			
	52		Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая		<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации и с использованием</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны;</p> <p>их характерные черты и факторы образования</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, виде	§54

					<p>Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p>	<p>разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>я;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>		о-фрагмент	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------	--

							УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре				
	53		Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном		Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеотреугольник	§55

							<p>УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты , осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природным и условиями жизни населения, природой и хозяйствен</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								ной деятельнос тью, образом жизни людей			
	54		Страны Западной Европы. Великобрита ния	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль ная, парная		Познавател ьные УУД: умение вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и Регулятивн ые УУД: опре делять степень успешност и выполнени я работы, самостояте льный учет выделенны х ориентиров	Знать: состав региона; особенност и географиче ского положения и природы стран Северной Европы; взаимосвяз ь компонент ов природы; основные черты населения и его	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§5 6

							<p>в учебном материале</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								образом жизни людей			
	55		Франция. Германия	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, групповая П рактич. работа. 21. Сравнительна я характеристи ка Великобритан ии, Франции и Германии		<p>Познавател ьные УУД: умение вести самостояте льный поиск, анализ, отбор информаци и</p> <p>Регулятивн ые</p> <p>УУД: опре делять степень успешност и выполнени я работы, самостояте льный учет выделенны х ориентиров в учебном материале</p>	<p>Знать: состав региона; особенност и географиче ского положения и</p> <p>природы стран Северной Европы; взаимосвяз ь компонент ов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§5 8

							<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	56		Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая		<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§59
--	----	--	-------------------------	---	--	--	--	---	--	--	-----

							<p>, осуществле ние контроля и саморегуля ции учебной деятельнос ти.</p> <p>Коммуника тивные УУД: осущ ествление планирован ия учебного сотрудниче ства, взаимодейс твие учащихся в парах и группах.</p>	<p>ть;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географиче ским положение м и природным и условиями жизни населения, природой и хозяйствен ной деятельнос тью, образом жизни людей</p>			
	57		Страны Восточной Европы	Урок общеметодол огической	Фронтальная, индивидуаль ная, парная				Фронталь ный, индивиду		§6 0

			(продолжени е)	направленнос ти					альный, работа с картами атласа		
	58		Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль- ная, парная		Познавател ьные УУД: выде ление и формулиро вание познавател ьной цели, структурир ование знаний, выбор эффективн ых способов решения задач, анализ и работа с картографи ческим материало м Регулятивн ые УУД: умен ие	Знать: состав региона; особенност и географиче ского положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвяз ь компонент ов природы; основные черты населения и его культуры, включая	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§6 1

							планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	59		Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка		Познавательные УУД: выделение и формулирование	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электрон	§6 2

					стран Юго-Западной Азии по различным признакам		познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	и географического положения и природы стран Юго-Западной;	атласа, пр. раб.	ное пособие, видео-фрагмент	
							Регулятивные	взаимосвязь компонентов природы;			
							УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;			
							я	уметь: раскрывать связи между			

							результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	60		Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная		Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§63

							<p>Регулятивн ые УУД: план ировать свою деятельнос ть под руководств ом учителя, работать в соответств ии с поставленн ой задачей, сравнивать полученны е результаты с ожидаемы ми</p> <p>Коммуника тивные УУД: умен ие общаться и взаимодейс твовать друг с другом</p>	<p>взаимосвяз ь компонент ов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйствен ную деятельнос ть;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географиче ским положение м и природным и условиями жизни населения, природой и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	61		Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте		Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§64

							<p>ые</p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
	62		Япония	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная		<p>Познавательные УУД: выде</p>	<p>Знать:</p> <p>особенност</p>	Фронтальный, индивидуальный	Презентация	§6 5

				направленности			ление и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	и географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы;	альный, работа с картами атласа	, электронное пособие, видео-фрагмент	
							Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;			
							уметь:	раскрывать связи между географиче			

							ожидаемы ми Коммуника тивные УУД: умен ие общаться и взаимодейс товать друг с другом	ским положение м и природным и условиями жизни населения, природой и хозяйствен ной деятельнос тью, образом жизни людей			
	63		Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодол огической направленнос ти	Фронтальная, индивидуаль ная. Практич . работа. 24. Моделирован ие на контурной карте размещения природных богатств Индии		Познавател ьные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемы е в ходе исследован ия учебного материала Регулятивн ые	Знать: состав региона; особенност и географиче ского положения и природы стран; взаимосвяз ь	Фронталь ный, индивиду альный, работа с картами атласа, пр. раб.	Пре зент ация , элек трон ное посо бие, виде о- фраг мент	§6 6

							<p>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								деятельностью, образом жизни людей			
	64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая		<p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§67

							информаци ю Коммуника тивные УУД: формирова ть навыки учебного сотрудниче ства в ходе индивиду альной и групповой работы	хозяйствен ную деятельнос ть; уметь: раскрывать связи между географиче ским положение м и природным и условиями жизни населения, природой и хозяйствен ной деятельнос тью, образом жизни людей			
			Раздел III. Географичес кая оболочка – наш дом (2 ч.)								
	65		Закономерно	Урок	Фронтальная,		Познавател	Уметь	Фронталь	Пре	§6

			сти географичес- кой оболочки	общеметодол- огической направленнос- ти	индивидуаль- ная, парная		<p>льные УУД: показывать ценность географиче- ской информаци и для человечес- тва.</p> <p>Регулятив- ные</p> <p>УУД: применять методы информаци- онного поиска.</p> <p>Коммуника- тивные УУД: орга- низовывать и планироват- ь учебное сотрудниче- ство с учителем и одноклассн- иками</p>	<p>приводить примеры, подтвержд- аю- щие закон- омерности географиче- ской оболочки – целостност- ь, ритмичнос- ть, зональност- ь; объяснять их влияние на жизнь и деятельнос- ть человека</p>	<p>ный, индивиду- альный, работа с картами атласа</p>	<p>зент- ация , элек- трон- ное посо- бие</p>	8
	66		Взаимодейст	Урок	Фронтальная,		Познаватель	Уметь	Фронталь	Пре	§6

			вие природы и общества	общеметодол огической направленнос ти	индивидуаль- ная, групповая Пр актич. работа. 25. Моделирован ие на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составле ние описания местности: выявление ее геоэкологи- ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников		ьные УУД: выде ление и формулиро вание познавател ьной цели, структурир ование знаний, выбор эффективн ых способов решения задач, анализ и работа с картографи ческим материало м. Регулятивн ые УУД: умен ие планироват ь пути достижени я цели, соотнести	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	ный, индивиду альный, работа с картами атласа, пр. раб.	зент ация , элек трон ное посо бие	9
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---

					природы и культуры		<p>свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование</p>				
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--	--	--

1.09	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
3.09	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
8.09	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач
10.09	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	

15.09	5	России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определение поясного времени	Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий
17.09	6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательных задач
22.09	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательных задач
24.09	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	
Раздел II. Природа и человек (35 часов)							
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)							
29.09	9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками		Решение учебно-практических задач
1.10	10	Особенности рельефа России				Анализ тектониче	Практич. раб. №4.Обозначен

				соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах	ской и физической карт, работа на контурной карте	ие на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
6.10	11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования	(тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
8.10	12	Использование недр					Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных
13.10	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недр»				Тестирование	

Тема 2. Климат (6 часов)

15.10	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно-познавательных задач
20.10	15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					
22.10	16	Распределение температур и осадков				Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
27.10	17	Типы климата нашей страны				Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей ее распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество

				оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей			осадков по территории страны
29.10	18	Климат и человек		Климат и человек. Агроклиматические ресурсы		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
	19	Итоговый урок по теме «Климат»				Тестирование	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)							
	20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач
	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.		Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;		Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения

				приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод			возможностей хозяйственного использования
	23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»				Тестирование.	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)							
	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его

				основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		формирования
	25	География почв России					Решение учебно-практических задач
	26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
	27	Рациональное использование и охрана почв				решение творческих задач, Тестирование	

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

	28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ;	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать	Тест	Решение учебно-практических задач
	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	

				объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)							
	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Обозначение на к/к границ природных зон
	32	«Безмолвная» Арктика					Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
	33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач
	34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических

				окружающую среду в зависимости от вида ПК;			задач
	35.1п р.	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
	36.2	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач
	37.3	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач
	38.4	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	
	39.5	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.
	40.6	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и

							взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)							
	41.7	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – истощаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
	42.8	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач
	43.9	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих

				экологических проблем			задач
Раздел III . Население России (17 часов)							
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)							
	44.10	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой,, формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач
	45.11	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач
Тема 2. Кто мы? (2 часа)							
	46.12	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-		Решение проблемных вопросов

	47.13	Возрастной состав населения	общества – гражданина России	жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Самооценка	Решение учебно-практических задач
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
	48.14	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в		Решение учебно-познавательных задач
	49.15	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
	50.16	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических

					различной форме		задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)							
	51.17	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа
Тема 4. Народы и религии (3 часа)							
	52.18	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию;		Решение учебно-познавательных задач
	53.19	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач

	54.20	Религии народов России	всех населяющих её народов	автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	представлять результаты в различной форме	Фронтальный опрос	Творческая работа
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)							
	55.21	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач
	56.22	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
	57.23	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров
	58.24	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования

				различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	информации, интернет-ресурсами		сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
	59.25	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	

Раздел IV. Природа и население НАО (7 часов)

	60.26	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Санкт - Петербурга	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
	61.27	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоциональное отношение к окружающей среде,	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
	62.28	Климат, погоды				Фронтальный	Решение учебно-

		региона	необходимо сти её сохранения и рациональн ого использован ия	внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты			опрос	практических задач
	63.29	Внутренние воды					Практичес кая работа	Решение учебно- практических задач
	64.30	Ландшафты Итоговый контроль					Тест	Решение учебно- практических задач
	65.31	Население НАО						Решение учебно- познавательны х и учебно- практических задач
	66.32	Обобщающее повторение	Овладение системой географичес ких знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях					
	67.33							
	68.34	Итоговая контрольная за курс 8 класса						

Итого:		68 часов					
--------	--	----------	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс
(всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	Практическая работа	Новые понятия и представления	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д. з
1.	Введение. Что изучает экономическая география России	1.09					Опрос	с. 7- 8
Раздел 1. Хозяйство России 19 часов								
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 часа								
1(2)	Понятие хозяйства. Его структура	6.09			структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.	уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.	Опрос	§1

2(3)	Этапы развития хозяйства	8.09			аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.	-называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	Опрос	§2
3(4)	Географическое районирование. Практическая работа 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)»	13.09		1.Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)	географическое районирование, географический район.	- приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; - выделять и показывать на карте географические районы страны.	ПР, опрос	§3
4(5)	Входная контрольная работа	15.09						§1 -3
Тема 2. Главные отрасли и МОК 15 часов.								
1(6)	Сельское хозяйство. Растениеводство	20.09			сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.	- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	Опрос	§4
2(7)	Животноводство. Практическая работа 2	22.09		2.Объяснение географии размещения и зональной	товарное животноводство,	- выделять и называть подотрасли	ПР, опрос	§5

	«Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)			специализации сельского хозяйства. (оценочная)	продуктивность, основные направления животноводства.	животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.		
3(8)	АПК. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»	27.09		3.Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.		- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.	ПР, опрос	§6
4(9)	Лесной комплекс	29.09			лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.	- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; объяснять значение района своего	Опрос	§7

						проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.		
5(10)	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа 4 «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)» (оценочная)	4.10		4. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи) (оценочная)	ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.	- называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля	ПР, опрос	§8
6(11)	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»	6.10		5. Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).		- объяснять значение нефти и газа для российской экономики. - называть и показывать главные районы добычи газа и нефти	ПР, опрос	§8
7(12)	Электроэнергетика	11.10			электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. .	- называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; -объяснять особенности размещения электростанций на	Опрос	§9

						территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.		
8(13)	Металлургический комплекс. Практическая работа 6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)	13.10		6.Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)	концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.	- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.	ПР, опрос	§1 0
9(14)	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»	18.10		7.Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).	специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.	- называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.	ПР, опрос	§1 1
10 (15)	Химическая промышленность. Практическая работа 8 «Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической	20.10		8.Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)	понятия и представления: химизация, межотраслевые связи.	- называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи",	ПР, опрос	§1 2

	<i>промышленности» (оценочная)</i>					возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.		
11 (16)	Транспорт. Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»	25.10		9.Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.	транспортная инфраструктура.	- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	ПР, опрос	§1 3
12 (17)	Информационная инфраструктура	27.10			информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.	- приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.	Опрос	§1 4
13 (18)	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа 10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района			10.Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).	сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.	- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.	ПР, опрос	§1 5

	(микрорайона)»							
14 (19)	Территориальное (географическое) разделение труда				отрасль специализации, географическое разделение труда.	- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда.	Опрос	§1 6
15 (20)	Контрольная работа №1 по теме «МОК»						Тестовая работа	§4 - 16
<p align="center">Раздел 2. Районы России Тема 3. Европейская часть России 27 часа</p>								
1(21)	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 11 «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно- Европейской равнины»			11.Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно- Европейской равнины.		- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно- хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно- Европейской равнины; - объяснять особенности географического положения Восточно- Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо- запада на юго-восток и с севера на юг.	ПР, опрос	§1 7
2(22)	Волга					- показывать на карте	Опрос,	§1

						<p>реки Волжской системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; - показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы. 	работа по карточкам	8
3(23)	Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа 12 « <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России</i> »			12. <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	физико-, экономико- и политико-географическое положение	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России 	ПР, опрос	§1 9
4(24)	Центральный район. Особенности населения. Практическая работа 13 « <i>Народные промыслы Центральной России как</i>			13. <i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров</i>		<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП 	ПР, опрос	§2 0

	<i>фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов»</i>			<i>народных художественных промыслов</i>		района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.		
5(25) 6(26) 7(27)	Хозяйство Центрального района. Москва – столица России Города Центрального района				база индустриализации	- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	Опрос, работа по карточкам	§2 1- 23
8(28)	Центрально-Черноземный район					- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	Опрос, работа по карточкам	§2 4
9(29)	Волго-Вятский район					- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты,	Опрос, работа по карточкам	§2 5

						определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - объяснять хозяйственные различия внутри района.		
10(30) 11(31)	Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа 14 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»			14.Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.		- показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.	ПР, опрос	§2 6- 27
12(32)	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России					- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга,	Опрос, работа по карточкам	§2 8- 29
13(33)	Контрольная работа №2 за 1 полугодие							
	Калининградская область				анклав, портовое хозяйство.	- показывать на карте Калининградскую	Опрос	§3 0

(34)						область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области.		
Прак. 1 (35)	Европейский Север: географическое положение и природа					- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района; - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района.	Опрос, работа по карточкам	§3 1
2 (36)	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности			15.Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения;		- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.	ПР, опрос	§3 2

	<p><i>географического положения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>типичные природные ландшафты;</i> - <i>природные ресурсы;</i> - <i>хозяйственное развитие;</i> - <i>межрайонные связи»</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - <i>типичные природные ландшафты;</i> - <i>природные ресурсы;</i> - <i>хозяйственное развитие;</i> - <i>межрайонные связи.</i> 				
3 (37)	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 16 «<i>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации</i>»</p>			<p>16. <i>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь -хозяйственную деятельность людей. 	ПР, опрос	§3 3
4 (38)	<p>Поволжье. Географическое положение и природа</p>					<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. 	Опрос	§3 4

5 (39)	Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа 17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)			17.Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (оценочная)		<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; - называть отрасли специализации района по статистическим данным; - называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района. 	ПР, опрос	§3 5
6 (40)	Северный Кавказ. Географическое положение и природа. Практическая работа 18 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия» (оценочная)			18.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условия. (оценочная)		<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. 	ПР, опрос	§3 6

7 (41)	Хозяйство Северного Кавказа					<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа; - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. 	Опрос, работа по карточкам	§3 7- 38
8 (42)	Народы Северного Кавказа							
9 (43)	Южные моря России				колебания уровня моря.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать моря на карте; - называть природные особенности морей; - показывать пограничные государства; 	Опрос	§3 9

						- объяснять значение морей для хозяйственной жизни.		
10 (44)	Урал. Географическое положение и природа					- показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; - давать оценку ЭГП района.	Опрос, работа по карточкам	§4 0
11(45) 12(46)	Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала Проблемы района					- объяснять- определять показатель специализации по статистическим данным; сложившуюся структуру хозяйства.	Опрос, работа по карточкам	§4 1- 42
13 (47)	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» К.р. №3							§2 0- 42 по вт .

								те р м и н ы
Тема 4. Азиатская часть России 17 часов								
14(48)	Природа Сибири					<ul style="list-style-type: none"> - выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. 	Опрос	§4 3
15(49)	Природа и ресурсы гор Южной Сибири					<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их 	Опрос	§4 4

						природного разнообразия.		
16(50)	Арктические моря					<ul style="list-style-type: none"> - показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. 	Опрос, работа по карточкам	§4 5
17(51)	Население Сибири.							
18(52)	<p>Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»</p>			<p>19.Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. - объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные 	Опрос, работа по карточкам	§4 6- 47

						направления хозяйственного развития Сибири.		
19(53)	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.					- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.	Опрос, работа по карточкам	§4 8- 49
20(54)	Хозяйство района.							
21(55)	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы					- показывать на карте состав территории; - называть и показывать субъекты федерации в составе района; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района.	Опрос, работа по карточкам	§5 0

22(56)	Байкал					- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.	Опрос, работа по карточкам	§5 1
23(57)	Хозяйство района					- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;	Опрос, работа по карточкам	§5 2
24(58)	Обобщение					- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.		
25 (59)	Дальний Восток. Формирование территории.					- показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;	Опрос, работа по карточкам	§5 3- 54
26(60)	Природные условия и ресурсы					- объяснять своеобразие		

						географического положения Дальнего Востока.		
27(61)	Моря Тихого океана					<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока. показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей 	Опрос	§5 5
2862)	Население					<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по статистическим данным; 	Опрос, работа по карточкам	§5 6- 57
29(63)	Хозяйство района							

						- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока		
30 (64)	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»					<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. 		с. 26 3 в. 1, 2, 3

Тема 5. Россия в мире 3 часа								
31(65)	Россия в мире					<ul style="list-style-type: none"> - объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. 	Опрос	с. 26 4-26 8
32(66)	Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России»						Опрос, работа по карточкам	С. 26 8 во пр ос ы 1. 2, 3.
33пр(67)	Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России»						Тестовая работа	Н е за да но
Итого: -68Теоретическ. – 33ч. Практ.- 34ч. Резерв -1ч.								

УМК

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа»,
6. Географический атлас. 5-9 класс.
7. Контурные карты 5-9 классы
8. Рабочие тетради по географии
9. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
10. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким.
11. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2019
12. Интернет-ресурсы:
13. География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной деятельности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

