**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша»**

«Согласовано» «Утверждено»

Заместитель директора по УВР Директор школы

Семяшкина В.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Голубина

Рабочая программа по географии 5-9 классы

Учитель географии Сухондяевская Татьяна Витальевна

с. Нижняя Пёша

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе рабочей программы по географии 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.

1. - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Рабочая программа составлена на основе учебников для 5-9 классов по географии под ред. О.А. Климановой.

**Цели и задачи курса**

*Целями* изучения дисциплины являются:

•           формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

•           формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

•           знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

•           развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные *задачи*:

•           формирование географической картины мира и общей культуры;

•           формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

•           осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

•           воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российских и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Формы и методы работы с учащимися**

Основная форма организации учебной деятельности - классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой ООО.

Урок географии включает три основные формы учебной работы школьников:

* Фронтальная форма работы. Учитель работает со всем классом, управляет деятельностью всех учащихся, которые выполняют единое для всех задание. При этом используется объяснительно-иллюстративный метод, проблемное изложение и дискуссия.
* Индивидуальная форма работы. Каждый ученик работает самостоятельно по заданию учителя. Это позволяет соблюдать различный темп обучения, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.
* Коллективная форма работы. Работа в парах, группах. Учитель дает задание для группы учеников, что требует объединения их усилий, организации разделения труда внутри группы, ответственности за всех членов группы.

**Виды и формы контроля**

На уроках географии необходимо использовать различные виды и формы контроля для получения более объективной оценки знаний учащихся. Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

В таблице представлены приоритетные формы контроля на уроках географии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ/Форма | Устно | Письменно |
| Фронтальная форма | Фронтальный устный опрос (работают и получают оценки наиболее активные ученики) | Фронтальная письменная работа (работают и оцениваются все ученики класса — достигается максимальный охват учащихся проверкой) |
| Индивидуальная форма | Индивидуальный устный опрос (учащийся отвечает у карты или с места на заданный вопрос) | Индивидуальная письменная работа (реферат, доклад — оценивается творческий потенциал и умение защитить или пересказать свою работу) |
| Коллективная форма | Коллективный устный опрос (оценивается деятельность всех членов группы; контроль за деятельностью членов группы частично осуществляется самими учащимися) | Коллективная письменная работа (оценивается деятельность всех членов группы; контроль за деятельностью членов группы частично осуществляется самими учащимися) |

В 8 - 9 классах большое внимание уделяется изучению административной карты России. Предусмотрено последовательное изучение административной карты России по типам субъектов (города федерального значения, АО, края, республики). В рамках проведения плановых проверочных работ проверяются знания административной карты России в форме географических диктантов с использованием электронной контурной карты.

**Сроки реализации рабочей программы:** 5 лет (5-9 классы)

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

Программа по географии для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Программа по географии для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Программа по географии для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа по географии для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272.

УМК:

В 5-6 классах:

Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «География. Землеведение». Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под редакцией Климановой О.А., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 5 класс». Москва «Дрофа», 2022.

Контурные карты «География. 5 класс». Москва «Дрофа», 2022.

В 7 классе:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «География. Страноведение». Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 7 класс». Москва «Дрофа», 2021.

Контурные карты «География. 7 класс». Москва «Дрофа», 2022.

В 8 классе:

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «География России. Природа и население». Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 8 класс». Москва «Дрофа», 2022.

Контурные карты «География. 8 класс». Москва «Дрофа», 2022.

В 9 классе:

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «География России. Хозяйство и географические районы». Алексеев А. И., Низовцев В.А., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 9 класс». Москва «Дрофа», 2022.

Контурные карты «География. 9 класс». Москва «Дрофа», 2022.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**5—9 КЛАССЫ**

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (кар­тографические, статистические, текстовые, видео- и фото­изображения, компьютерные базы данных), адекватные ре­шаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической инфор­мации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных): на­ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и яв­ления, их положение в пространстве по географическим кар­там разного содержания и другим источникам; выявлять не­достающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, табли­цы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практи­ко-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической ин­формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
* выявления географических зависимостей и законо­мерностей на основе результатов наблюдений, на осно­ве анализа, обобщения и интерпретации географиче­ской информации, объяснения географических явле­ний и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
* расчета количественных показателей, характеризую­щих географические объекты, явления и процессы;
* составления простейших географических прогнозов;
* принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информа­ции;
* проводить с помощью приборов измерения температу­ры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и на­правления ветра, абсолютной и относительной высоты, на­правления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процес­сы и явления, сравнивать географические объекты, процес­сы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и зако­номерностях, о взаимосвязях между изученными географи­ческими объектами, процессами и явлениями для объясне­ния их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности че­ловека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого разви­тия;
* различать (распознавать, приводить примеры) изучен­ные демографические процессы и явления, характеризую­щие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях меж­ду изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентирован­ных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы и населения материков и оке­анов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации челове­ка к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдель­ных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и обще­ства в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соот­ношения между государственной территорией и исключи­тельной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения Рос­сии и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени террито­рий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы России и ее отдельных регио­нов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и об­щества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдель­ных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность при­родными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов при­роды России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентирован­ных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демогра­фические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; фак­торы, определяющие динамику населения России, половоз­растную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне заня­тости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и ре­лигиозном составе населения России для решения практи­ко-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникаю­щие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризую­щие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе ана­лиза факторов, влияющих на размещение отраслей и отдель­ных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населе­ния и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяй­ства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, опреде­лять стороны горизонта, использовать компас для определе­ния азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников геогра­фические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, приме­нять современные виды связи для решения учебных и прак­тических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различно­го содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путеше­ственников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающих­ся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в при­роде;
* использовать знания о географических явлениях в по­вседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географиче­ской науки в решении социально-экономических и геоэколо­гических проблем человечества; примеры практического ис­пользования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литера­туре и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хо­зяйства отдельных территорий в связи с природными и соци­ально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географи­ческого положения России, обусловленные мировыми геоде- мографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникаци­онной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значе­ния границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических си­стем и комплексов в результате изменения их компонен­тов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Рос­сии, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ре­сурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем разви­тия хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, ме­ста страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современ­ных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и пер­спективы развития России.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**  Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

      литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

      ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;   допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

**Раздел I. Как устроен наш мир**

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля враща­ется вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитае­мая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Поче­му вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжитель­ность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как из­менялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны не­которые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. **Глобус как источник географической ин­формации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направле­ния?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Способы изображения земной поверхности.** Как по­казать на листе бумаги большие участки земной поверхно­сти?

**История географической карты.** Когда появились и каки­ми были первые карты? Как изменялись карты на протя­жении истории человечества? Как делают карты на компью­тере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

**Географические открытия древности.** Какие геогра­фические представления были у древних народов? Куда пу­тешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев со­ставил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто пер­вым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Миро­вого океана?

Урок-практикум. **Записки путешественников и литератур­ные произведения как источники географической инфор­мации**.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образу­ются магматические горные породы? Что происходит с гор­ными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и ми­нералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и ми­нералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные фор­мы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не исто­щаются запасы пресной воды? Почему существует кругово­рот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что та­кое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в при­роде и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы пого­ды?

Урок-практикум. **Знакомство с метеорологическими прибо­рами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые ор­ганизмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. **Экскурсия на природу.** Что такое экскур­сия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собира­ют гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Воздействие человека на природу Земли.** Что чело­век берет из природы? Почему так опасно загрязнение при­роды? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны стро­иться взаимоотношения человека и природы?

6 класс. Раздел IV. Земля во Вселенной

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географи­ческие координаты? Что такое географическая широта и гео­графическая долгота? Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координа­ты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная геогра­фические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезны­ми для всех остальных? Как можно изобразить земную по­верхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользо­ваться компасом? Как определить по плану свое местона­хождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различа­ются карты по масштабу?

Урок-практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местополо­жение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Ми­ровом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружаю­щих вод? Как узнали о существовании океанических тече­ний? Как океанические течения влияют на природу примор­ских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Движение литосферных плит.** Какие силы управля­ют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетря­сение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вул­каны? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

**Изображение рельефа на планах местности и гео­графических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пеще­ры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рож­даются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давле­ния? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Зем­ли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распре­деление суши и моря?

Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднего­довое количество осадков». Определение направления гос­подствующих ветров.

Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмо­сферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что про­исходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

**Закономерности распространения живых организ­мов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких усло­вий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**Понятие о географической оболочке.** Как связа­ны между собой оболочки Земли? Что такое географиче­ская оболочка? Какие свойства имеет географическая обо­лочка?

**Природные комплексы как части географической обо­лочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влаж­ных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший вино­град? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей пла­неты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают сти­хийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опас­ны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**7 класс** ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**География в современном мире.** Какой вклад в изу­чение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны раз­личаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного прав­ления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. **Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для по­лучения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страно­ведческого описания фотографии, космические снимки и ри­сунки?

Урок-практикум (продолжение). **Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактери­зовать по карте географическое положение, природу, населе­ние и хозяйство территории? О чем могут рассказать геогра­фические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

**Расселение человека по земному шару.** Как люди за­селяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько че­ловек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки харак­терны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам раз­личаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими вида­ми хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышлен­ность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприя­тия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океа­не? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Ка­ковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек ос­ваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана ис­пользует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холод­ный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан использует­ся человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. **Евразия — самый большой материк Земли**. Географическое положение. Почему изучение мате­риков надо начинать с изучения их географического положе­ния? Каковы особенности географического положения Евра­зии?

Урок-практикум. **Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. **Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатиче­ские пояса? Чем переходные климатические пояса отлича­ются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. **Внутренние воды и природные зоны Евра­зии.** Как внутренние воды распределены по территории Ев­разии? Каковы особенности размещения почвенно-расти­тельных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

**Северная Европа.** Островные и полуостровные стра­ны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое поло­жение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и поче­му отличают территорию Исландии от остальных стран ре­гиона?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и при­родные зоны страны? Чем характеризуется население и эко­номика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основ­ные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Вели­кобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединя­ются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенно­сти природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жите­лям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяй­ство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Герма­нии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных примор­ских частей Германии? Каковы особенности населения и хо­зяйства страны в целом? Какие страны расположены в Аль­пах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпий­ских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформиро­вались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй поло­вине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Вос­точной Европы.** Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при дви­жении с запада на восток по мере уменьшения влияния Ат­лантического океана? Как четвертичные оледенения повли­яли на облик природы стран Восточной Европы? Какие стра­ны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Че­хии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений Рос­сии со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности гео­графического положения этих стран по сравнению с осталь­ными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные ком­плексы есть в этих странах? К какой языковой группе отно­сятся жители этих стран? С какими языками схожи их язы­ки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пи­ренейском полуострове.** Как различаются размеры и госу­дарственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владе­ния? Как влияние близости к Атлантическому океану ска­зывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испа­нию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое на­следие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении насе­ления и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном от­ношении города страны? Какими архитектурными и куль­турными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называ­ют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полу­островов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Каки­ми особенностями характеризуется географическое положе­ние России?

**Природа, население и хозяйство России**. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Меж­ду какими частями света лежит регион? Каковы особенно­сти природы этих стран? В чем плюсы и минусы географиче­ского положения каждой из стран Закавказья? Каковы осо­бенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Запад­ную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава насе­ления этих стран? Какие отрасли промышленности и сель­ского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения опреде­ляют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жиз­ни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру тер­ритории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчато­сти находятся на территории этих стран? Каковы особенно­сти населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы осо­бенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населе­ния стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается раз­нообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран реги­она и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенно­сти природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Афри­ки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различа­ются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Запад­ной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Аф­рики? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Вос­точной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности при­роды этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

**Северная Америка. Южная Америка. Общая харак­теристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы осо­бенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государствен­ного устройства и природы США.** Где находятся США? Ка­ково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природ­ных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны нахо­дятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Како­вы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бра­зильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформирова­лись в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется насе­ление и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно на­звать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австра­лии и заселили ее? Какие особенности характерны для со­временного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности приро­ды и населения Океании? Каковы отличительные особенно­сти Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антаркти­ки? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происхо­дит в земных оболочках под влиянием деятельности чело­века?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаи­моотношений человека и природы на разных материках Зем­ли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Ев­разии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**8 класс** ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**Зачем мы изучаем географию России.** География — один из способов познания окружающего мира. Разделы гео­графической науки. География России и краеведение. Гео­графический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

**Россия на карте мира.** Какова доля России в террито­рии и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяжен­ность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, де­кретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось осво­ение новых земель? Как происходило присоединение восточ­ных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государ­ства?

**Географическое изучение территории России.** Какие глав­ные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географиче­ских знаний?

**Географическое районирование.** Зачем необходимо райо­нировать территорию страны? Как можно проводить райо­нирование территории? Каковы особенности администра­тивно-территориального устройства России?

Практические работы. **1.** Сравнение географического положе­ния России и Канады. **2.** Выявление особенностей географи­ческого положения района своего проживания. **3.** Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуют­ся горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представ­ляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в фор­мировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые фор­мы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными иско­паемыми богата Россия? Где добываются полезные ископае­мые осадочного происхождения? Как добыча полезных ис­копаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. **4.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. **5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. **6. *I вариант.*** Характеристика релье­фа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторожде­ний и использования полезных ископаемых в хозяйстве. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика горной и рав­нинной территорий с выявлением возможного влияния при­родных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышен­ность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяс­нить ярко выраженную сезонность климатических характе­ристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмо­сферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы законо­мерности движения воздушных масс над территорией Рос­сии? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континен­тальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на рас­пределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности измене­ния температуры воздуха и количества осадков на террито­рии страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арк­тический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? По­чему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности кли­мата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. **7.** Характеристика климатических об­ластей с точки зрения условий жизни и хозяйственной дея­тельности людей. **8.** Оценка влияния климатических усло­вий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледни­ки.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемы­ми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Ка­ково значение современных ледников?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и ис­чезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значе­ние имеют подземные воды для человека?

Практические работы. **9.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Срав­нительная оценка обеспеченности водными ресурсами от­дельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

**Почвы — «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение име­ют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный про­филь маломощный? Какие типы почв наиболее распростра­нены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценива­ется плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно под­держивать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как си­стема земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важ­нейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяй­ственная деятельность?

Практическая работа. **12.** Анализ почвенного профиля и опи­сание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплек­сы? Для чего проводят физико-географическое районирова­ние?

**Свойства природных территориальных комплексов.** По­чему нельзя нарушать целостность природных территори­альных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Поче­му городские и промышленные ландшафты особенно «агрес­сивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему куль­турный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. **13.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствую­щей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать при­родно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отли­чаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севе­ре? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличает­ся тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия лю­дей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Ка­ковы особенности жизни и хозяйственной деятельности лю­дей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточ­но-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи от­личаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значе­ние имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характер­ные особенности природы полупустынь? Как природные ус­ловия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заклю­чаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная по­ясность и от чего она зависит? Как высотная поясность про­является в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется раститель­ность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлека­ли человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь лю­дей?

**Физико-географические страны.** Что такое физико-гео­графическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. **14.** Выявление взаимосвязей и взаимо­зависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рациональ­но использовать природные ресурсы? Почему важны рекреа­ционные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие быва­ют охраняемые территории?

Практическая работа. **15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традици­онного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав на­селения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или жен­щин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рас­сказать половозрастная пирамида? Как различаются по воз­растному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. **16.** Характеристика полового и возраст­ного состава населения на основе разных источников инфор­мации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

**Миграции населения России.** Какое влияние оказа­ли миграции на судьбу России? Что заставляет людей поки­дать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Рос­сию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких при­чин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. **17.** Изучение по картам изменения на­правления миграционных потоков во времени и в простран­стве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

**География рынка труда.** Какие этапы проходит чело­век в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных райо­нах России много безработных? Как чувствовать себя уве­ренно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Поче­му русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно ис­поведуются народами России? Каковы основные этапы фор­мирования религиозной карты России? Как география рели­гий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плот­ность населения? Для чего нужно знать плотность населе­ния?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что та­кое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем город­ской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функ­ции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рас­сказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее исполь­зовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. **18.** Изучение особенностей размеще­ния народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и адми­нистративно-территориального деления России. **19.** Выделе­ние на контурной карте главной полосы расселения. Объяс­нение различий в плотности населения отдельных терри­торий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размеще­ния на территории страны.

**9 класс** ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жиз­ни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется струк­тура промышленности? Какие этапы развития прошла эко­номика России? Каковы принципы географического райони­рования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заклю­чаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности живот­новодства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая про­мышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основ­ные особенности пищевой промышленности? Какова геогра­фия легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древеси­ны? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промыш­ленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных райо­нах обострились социальные проблемы? Каковы особенно­сти размещения нефтяной промышленности? Почему газо­вая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней тор­говле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Како­вы особенности различных типов электростанций и их раз­мещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение пред­приятий черной металлургии? Где размещены металлурги­ческие заводы? Каковы особенности размещения предприя­тий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размеще­ние машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая про­мышленность является уникальной отраслью народного хо­зяйства? Из каких отраслей состоит химическая промыш­ленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Како­вы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в Рос­сии? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значе­ние информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организа­цию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприя­тий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие ус­ловия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разде­ление труда?

Практические работы. **1.** Объяснение зональной специализа­ции сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. **2.** Чтение карт, характеризу­ющих особенности географии отраслей ТЭК (основные райо­ны добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **3.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

1. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на при­мере машиностроения или лесного комплекса. **5.** Составле­ние схемы межотраслевых связей химической промышлен­ности. **6.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). **7.** Обозначение на контур­ной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной поло­сой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. **8.** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с про­мышленным производством, сельским хозяйством и транс­портом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рель­ефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равни­ны? Чем отличается климат европейской части России? Ка­ковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, нахо­дящаяся на западной границе страны, называется Централь­ной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русско­го народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хо­зяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как ин­новационного центра? В чем заключаются столичные функ­ции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территори­альной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика рай­она? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природ­ные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озе­ро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы совре­менные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленно­го центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи прихо­дится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет север­ное положение на хозяйственную деятельность людей? Ка­ково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происхо­дят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культу­ры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенно­сти экономико-географического положения? В чем проявля­ется своеобразие природных условий? Что из себя представ­ляют современные ландшафты Поволжья? Какими природ­ными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяй­ственного освоения территории? Каковы особенности соста­ва населения? Что представляет собой современное хозяй­ство района? Какие основные факторы способствовали ста­новлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие клима­тических ресурсов? Каковы особенности водных и почвен­ных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются ре­креационные ресурсы? Развитию каких отраслей способ­ствовало богатство Северного Кавказа полезными ископае­мыми? Какие отрасли промышленности являются ведущи­ми в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры на­родов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образо­вались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло раз­витие горнозаводской промышленности Урала? Какова бы­ла роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского реги­она?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие на­роды живут на Урале? Какова особенность рисунка размеще­ния городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. **9.** Обозначение на контурной карте ос­новных объектов природы Восточно-Европейской равнины. **10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной Рос­сии. **11. *I вариант.*** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. ***II вари­ант.*** Составление туристических маршрутов по достопри­мечательным местам Центральной России (памятники при­роды, культурно-исторические объекты, национальные свя­тыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным пу­тем. **13. *I вариант.*** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. ***II вариант.*** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. *I вариант.*** Описание одно­го из природных или культурных памятников Севера на ос­нове работы с разными источниками информации. ***II вари­ант.*** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обо­снованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозна­чение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транс­портно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение за­падной и восточной частей Северного Кавказа по природ­ным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отлича­ется климат Сибири? Каковы условия хозяйственной дея­тельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезны­ми ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы осо­бенности климата и горных рек? Чем характеризуется рас­тительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто та­кие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от ново­селов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Си­бирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредо­точены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная про­мышленность района? Как изменилось экономико-геогра­фическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Си­бирь, расположенная на древней платформе, имеет возвы­шенный характер рельефа? Какими полезными ископаемы­ми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточ­ной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Си­бири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же бе­рется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котло­вина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую тер­риторию? Какие из обитателей встречаются только в Байка­ле? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали разви­тию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое зна­чение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как до­бирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной рос­сийско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Како­вы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается свое­образие природы Дальнего Востока? Каковы природные раз­личия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные яв­ления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Япон­ского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Вос­токе? Чем отличается национальный состав населения? Ка­ковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. **18.** Описание путешествия из Екате­ринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ланд­шафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбур­га. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физи­ко-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различ­ных источников географической информации. **20. *I вари­ант.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. ***II вариант.*** Сравнитель­ная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и ста­тистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. **23.** Работа со статистическими матери­алами с целью выявления уровня экономического и социаль­ного развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой ин­формации с целью характеристики изменений в экономиче­ской и политической жизни России.

**Перечень учебно-методической литературы**

1. Буггиш В., Буггиш К. Минералы и камни. Москва: ООО ТД «Мир книги», 2007.
2. Великие путешественники. Детская энциклопедия. Москва: ООО «АСТ», ООО «Астрель», 2008.
3. М. С. Галина, М. Б. Корнилова. Континенты. Москва: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.
4. Кристина Годен. Вулканы. Москва: «Махаон», 2006.
5. Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. Словарь по физической географии. Москва: Просвещение, 1994.
6. Физическая география: Справочные материалы. Москва: Просвещение, 1994.
7. География и астрономия. Универсальная школьная энциклопедия. Минск: «Валев», 1995.
8. Ф. Симон, М. Буэ. Чудеса света. Москва: «Махаон», 2009.
9. Е. В. Широнина. Чудеса Света: Россия. Москва: ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС», 2008.
10. Ю. П. Пармузин. Живая география. Москва: «Просвещение», 1993.
11. В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я Ром. Экономическая и социальная география: справочные материалы. Москва: «Просвещение», 1994.
12. В. П. Максаковский. Географическая картина мира. Часть 1. Ярославль: «Верхневолжское книжное издательство», 1995.
13. География. Материалы в помощь учителю, 6-9 классы. Под ред. В. П. Дронова. Москва: «Просвещение», 2008.
14. И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. Москва: ООО «Астрель», ООО «АСТ», 2004.
15. М. С. Смирнова. География. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации, 6-9 классы. Москва: Просвещение 2007.
16. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва: «Вако», 2008.
17. Н. Н. Петрова. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. Москва: «Экзамен», 2006.
18. Педагогика. Под. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Российское педагогическое агенство, 1996.
19. Т. М. Бенькович. Д. Л. Бенькович. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс./Книга для учителя. Москва: «Просвещение», 1995.
20. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География. Наш дом — Земля. Материки, океаны, народы и страны./Методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.
21. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс./ методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.
22. И. И. Баринова. География России. 8-9 классы./ Методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ege.edu.ru&sa=D&ust=1576006979441000) − Портал ЕГЭ.

2. [www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&ust=1576006979442000) − Федеральный институт педагогических измерений.

3. [http://geo.metodist.ru](https://www.google.com/url?q=http://geo.metodist.ru&sa=D&ust=1576006979442000)  − Методическая лаборатория географии.

4. [http://www.geo2000.nm.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.geo2000.nm.ru&sa=D&ust=1576006979442000) – Географический портал.

5. [http://geotest.nm.ru](https://www.google.com/url?q=http://geotest.nm.ru&sa=D&ust=1576006979443000) – Сборник тестов по географии.

6. [http://rgo.ru](https://www.google.com/url?q=http://rgo.ru&sa=D&ust=1576006979443000) – География сети.

7. [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.rusngo.ru/project/index.shtml&sa=D&ust=1576006979443000) – Национальное географическое общество.

8. [http://rgo.org.ru](https://www.google.com/url?q=http://rgo.org.ru&sa=D&ust=1576006979444000) – Географическое общество России.

9. http: //www.geo.ru – Клуб журнала «GEO».

10. http: //www.vokrugsveta. ru – Журнал «Вокруг света».

11. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1576006979444000). – Единая коллекция ЦОР.

12. [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1576006979445000) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

13. [http://geo.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru&sa=D&ust=1576006979445000) – Я иду на урок географии.

14. [http://nature.worldstreasure.com](https://www.google.com/url?q=http://nature.worldstreasure.com&sa=D&ust=1576006979445000) – Чудеса природы.

15. [http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144](https://www.google.com/url?q=http://center.fio.ru/method/subject.asp?id%3D10000144&sa=D&ust=1576006979446000) – География. В помощь учителю.

16. [http://www.rgo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rgo.ru&sa=D&ust=1576006979446000) – Географический портал «Планета Земля»

**Календарно-тематическое планирование. География.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и**  **темы уроков** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | |  |  | | |
|  | **Раздел 1. Как устроен наш мир** | | |
|  | **Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)** | | |
| 1 | География — наука о Земле | 1 | Что изучает география. География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | |  |  | | |
| 2 | Представления об устройстве мира | 1 | Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? | |  |  | | |
| 3 | Звезды и галактики | 1 | Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? | |  |  | | |
| 4 | Солнечная система. | 1 | Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. | |  |  | | |
| 5 | Земля — планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли | 1 | Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. | |  |  | | |
| 6 | Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной» | |  |  | | |
|  | **Тема 2. Облик Земли (2 часа)** | | |
| 7 | Облик земного шара. | 1 | Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов?  Чем остров отличается от полуострова? Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Материки и части света | |  |  | | |
| 8 | Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли | 1 | Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? |
|  | **Раздел 2. Развитие географических знаний о Земле** | | | |  | |  |
|  | **Тема 3. Изображение Земли (3 часа)** | | | |  | |  |
| 9 | Способы изображения Земли. План местности. | 1 | План местности. Условные знаки. Стороны горизонта на плане местности.  Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. | |  |  | | |
| 10 | Чтение простейших планов местности. ***Пр.р. Чтение простейших планов местности*** | 1 | ***Пр.р. Чтение простейших планов местности*** | |  |  | | |
| 11 | Географическая карта. Многообразие карт. | 1 | Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Многообразие карт. Условные знаки карты. Параллели и меридианы. | |  |  | | |
| 12 | Обобщение по теме «Изображение Земли» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Изображение Земли» | |  |  | | |
|  | **Тема 4. История открытия и освоения Земли (3 часа)** | | |
| 13 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 | Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? | |  |  | | |
| 14 | Великие географические открытия. Урок 1 | 1 | Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?  В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Выдающиеся географические открытия и путешествия. | |  |  | | |
| 15 | Великие географические открытия. ***Пр.р. на контурных картах «Как люди открывали Землю». Эпоха ВГО*** Урок 2 |  | ***Пр.р. на контурных картах «Как люди открывали Землю». Эпоха ВГО*** | |  |  | | |
| 16 | Исследования океана и внутренних частей материков | 1 | Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? | |  |  | | |
|  | **Раздел 3. Как устроена наша планета** | | |
|  | **Тема 5. Литосфера (2часа)** | | |
| 17 | Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека | 1 | Каково внутреннее устройство нашей планеты? Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.  Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. | | |  | |
| 18 | Землетрясения и вулканизм | 1 | Причины землетрясений и вулканизма. | | |  | |
| 19 | Урок-практикум по теме «Землетрясения и вулканизм» **Урок -практикум по теме «Землетрясения и вулканизм»** |  | Урок -практикум по теме «Землетрясения и вулканизм» | | |  | |
|  | **Тема 6. Гидросфера (3 часа)** | | | | |  | |
| 20 | Мировой круговорот воды | 1 | Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? | | |  | |
| 21 | Мировой океан и его части | 1 | Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? | | |  | |
| 22 | Воды суши | 1 | Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? | | |  | |
| 23 | Урок-практикум по теме «Гидросфера» |  | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | | |  | |
|  | **Тема 7. Атмосфера (3 часа)** | | | | |  | |
| 24 | Атмосфера Земли и ее значение для человека | 1 | Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. | | |  | |
| 25 | Погода. Опасные атмосферные явления | 1 | Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? | | |  | |
| 26 | Метеорологические наблюдения за погодой. **Пр.р. Ведение календаря погоды.** | 1 | Знакомство с метеорологическими приборами. **Пр.р. Ведение календаря погоды.** | | |  | |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» |  | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» | | |  | |
|  | **Тема 8. Биосфера (1 час)** | | | | |  | |
| 28 | Биосфера — живая оболочка Земли. Природные зоны Земли | 1 | Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?  Что такое биосфера? Природные зоны Земли | | |  | |
| 29 | Природные зоны Земли |  | Разнообразие животного и растительного мира. Природные зоны Земли | | |  | |
|  | **Тема 9. Природа и человек (2 часа)** | | | | |  | |
| 30 | Воздействие человека на природу Земли | 1 | Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. | | |  | |
| 31 | Человек и природа | 1 | Воздействие человека на природу. Охрана природы. | | |  | |
| 32 | Обобщающее повторение по темам «Биосфера» и «Природа и человек» |  | Обобщающее повторение по темам «Биосфера» и «Природа и человек» | | | | | |
| 33 | Итоговая аттестационная работа. | 1 | Итоговая работа. | | | | | |
| 34 | Повторение пройденного материала. | 1 | Повторение пройденного материала. | | | | | |
|  | **Итого: 34 часа** | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование. География.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и**  **темы уроков** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Раздел 4. Земля во Вселенной (5часов)** | | | |
| 1 | Как открывали Землю? | 1 | История открытия Земли. | |
| 2 | Вращение Земли и его следствия | 1 | Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | |
| 3 | Многообразие карт. Географические координаты | 1 | Долгота и широта. Как определит географические координаты по карте. Для чего нужны географические координаты | |
| 4 | Определение географических координат по картам атласа. ***Пр.р. Определение географических координат по картам атласа*** | 1 | ***Пр.р. Определение географических координат по картам атласа*** | |
| 5 | Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной» | 1 | Обобщающее повторение по разделу «Земля во Вселенной» | |
|  | **Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 ч.)** | | | |
| 6 | План местности. Азимут. Ориентирование. Масштаб | 1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. План местности. Условные знаки. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Виды масштаба | | |  |  |  |
| 7 | План местности. Масштаб.  ***Пр.р. Определение расстояний по плану местности.*** | 1 | Масштаб. Виды масштаба. ***Пр.р. Определение расстояний по плану местности.*** | | |  |  |  |
| 8 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | Определение относительной и абсолютной высоты. Топографические карты. | | |  |  |  |
| 9 | Чтение плана местности. ***Пр.р. Чтение плана местности*** | 1 | *Пр.р. Чтение плана местности* | | |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Путешествия и их географическое отражение» | 1 | Работа с планами местности | | |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Природа Земли** | | | |
|  | **Тема 10. Планета воды (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 11 | Свойства вод Мирового океана | 1 | Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? | | |  |  |  |
| 12 | Движение воды в океане | 1 | Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? | | |  |  |  |
|  | **Тема 11. Внутреннее строение Земли (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 13 | Движение литосферных плит | 1 | Какие силы управляют перемещением материков? | | |  |  |  |
| 14 | Землетрясения и вулканизм | **1** | | Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? |
|  | **Тема 12. Рельеф суши (3 часа)** | | | |
| 15 | Изображение рельефа на географических картах | 1 | Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? | |
| 16 | Горы | 1 | Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? | |
| 17 | Равнины. ***Пр.р. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.*** | 1 | Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? ***Пр.р. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.*** | | |  |  |  |
|  | **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)** | | | | |  |  |  |
| 18 | Температура воздуха | 1 | Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Изменение температуры воздуха с высотой. Распределение тепла на поверхности Земли. | | |  |  |  |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер | 1 | Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Решение задач по теме «Атмосферное давление». Роза ветров. Изменение давления воздуха с высотой. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. | | |  |  |  |
| 20 | Облака и атмосферные осадки | 1 | Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение влаги на поверхности Земли. | | |  |  |  |
| 21 | Погода и климат. ***Пр.р. Работа с календарем погоды, чтение графика температур воздуха, работа с розой ветров.*** | 1 | Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? ***Пр.р. Работа с календарем погоды, чтение графикой температур воздуха, работа с розой ветров.*** | |
| 22 | Обобщение по теме «Атмосфера» | 1 | Обобщение по теме «Атмосфера» | |
|  | **Тема 14. Гидросфера (5 часов)** | | | |
| 23 | Реки на карте | 1 | Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? | |
| 24 | Реки. Режим и питание | 1 | Режим и питание рек | |
| 25 | Озера | 1 | Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? | |
| 26 | Подземные воды. Болота. Ледники | 1 | Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? | | |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Гидросфера» | 1 | Обобщение по теме «Гидросфера» | | |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч.)** | | | | |  |  |  |
|  | **Тема 15. Живая планета (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на Земле | 1 | От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. | | |  |  |  |
| 29 | Почва как особое природное тело | 1 | Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. | | |  |  |  |
|  | **Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (2 часа)** | | | | |  |  |  |
| 30 | Географическая оболочка и природные комплексы | 1 | Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географиче- ская оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | |
| 31 | Природные зоны Земли | 1 | Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший вино- град? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения. | |
|  | **Тема 17. Природа и человек (3 часа)** | | | |
| 32 | Стихийные бедствия и человек | 1 | Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? | |
| 33 | Итоговая аттестационная работа. | 1 | Итоговая проверочная работа. | |
| 34 | Повторение пройденного материала. | 1 | Повторение пройденного материала. | |
|  | **Итого: 34 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование. География.**

**7** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы и**  **темы уроков** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** |  |  |  |
| **Введение (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | География в современном мире | 1 | Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | | | |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 | В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? | | | |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 1 | Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? | | | |
| 4 | Карта — один из основных источников информации | 1 | Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия? | | | |
| **Раздел 1. Земля — планета людей** | | | | | | |
|  | **Тема 1. Население мира** | | | | | |
| 5 | Расселение человека по земному шару | **1** | Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. | | | |
| 6 | Численность и размещение населения мира | 1 | Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Численность населения Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. | | | |
| 7 | Человеческие расы и народы мира | 1 | К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. | | | |
| 8 | Городское и сельское население. Крупнейшие города | 1 | Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? | | | |
|  | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей** | | | | | |
| 9 | Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира | 1 | Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран? | | | |
| **Раздел 2. Океаны, материки и страны мира** | | | | | | |
|  | **Тема 3. Океаны** | | | | | |
| 10 | Мировой океан и его значение для человека |  | Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | | | |
| 11 | Атлантический и Северный Ледовитый океан. |  | Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. | | | |
| 12 | Тихий и Индийский океаны.  **Пр.р. «Сравнительная характеристика океанов Земли» Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.** |  | Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Пр.р. «Сравнительная характеристика океанов Земли» Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. | | | |
|  | **Тема 4. Евразия. Общая характеристика** | | | | | |
| 13 | Географическое положение Евразии. |  | Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? | | | |
| 14 | История исследования материка |  | История изучения материка Евразия. | | | |
| 15 | Рельеф Евразии и полезные ископаемые |  | Почему рельеф Евразии так разнообразен? | | | |
| 16 | Рельеф Евразии. Профиль местности. **Пр.р. Построение и чтение профиля местности.** |  | Пр.р. Построение и чтение профиля местности. | | | |
| 17 | Закономерности распределения климатических поясов на планете Земля. Климат Евразии |  | Основные и переходные климаты Земли. Характеристика климатических поясов по климатограммам. | | | |
| 18 | Климат Евразии |  | Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? | | | |
| 19 | Внутренние воды Евразии |  | Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон? | | | |
| 20 | Природные зоны Евразии |  | Характеристика природы Евразии | | | |
|  | **Тема 5. Европа** | | | | | |
| 21 | Страны Северной и Средней Европы. Британские острова. |  | Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и поче- му отличают территорию Исландии от остальных стран региона? | | | |
| 22 | Страны Южной Европы |  | Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове. | | | |
| 23 | Страны Западной Европы |  | Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? | | | |
| 24 | Страны Восточной Европы |  | Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы? | | | |
| 25 | Россия - самая большая страна мира |  | Какими особенностями характеризуется географическое положение России?  Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? | | | |
|  | **Тема 6. Азия** | | | | | |
| 26 | Юго-западная Азия |  | Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? | | | |
| 27 | Центральная Азия |  | Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? | | | |
| 28 | Южная Азия |  | Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? | | | |
| 29 | Юго-восточная Азия |  | Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек? | | | |
| 30 | Япония |  | Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова? | | | |
| 31 | Обобщение по теме «Евразия» |  | Проверочная работа по теме «Евразия» | | | |
|  | **Тема 7. Африка** | | | | | |
| 32 | Географическое положение и история исследования Африки. ***Пр.р. Характеристика ГП материка, нанесение на контурную карту основных элементов ГП»*** |  | Особенности географического положения Африки. Пр.р. Характеристика ГП материка, нанесение на контурную карту основных элементов ГП» | | | |
| 33 | Рельеф и климат Африки |  | Особенности рельефа Африки, полезные ископаемые. Климатические пояса Африки. Чтение климатограмм | | | |
| 34 | Северная Африка. |  | Где находятся страны Северной Афри­ки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различа­ются занятия населения этих стран? | | | |
| 35 | Западная и Центральная Африки |  | Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Запад­ной и Центральной Африки и чем они занимаются? | | | |
| 36 | Восточная Африка. |  | Где находятся страны Восточной Аф­рики? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Вос­точной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? | | | |
| **37** | Южная Африка. |  | Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности при­роды этих стран? Кто населяет Южную Африку? | | | |
| 38 | Обобщение по теме «Африка» |  | Проверочная работа по теме «Африка» | | | |
|  | **Тема 8. Америка — Новый Свет** | | | | | |
| 39 | История открытия Америки. |  | История открытия Америки | | | |
| 40 | Географическое положение Северной и Южной Америки. ***Пр.р. «Сравнительная характеристика географического положения С. и Ю. Америки»*** |  | Особенности географического положения Африки. **Пр.р. «Сравнительная характеристика географического положения С. и Ю. Америки»** | | | |
| 41 | Рельеф и климат Южной Америки |  | Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата Ю. Америки. | | | |
| 42 | Внутренние воды и природа Ю. Америки. ***Пр.р. «Сравнительная характеристика рек Ю. Америки».*** |  | Внутренние воды Ю. Америки Пр.р. «Сравнительная характеристика рек Ю. Америки». Особенности животного и растительного мира Ю. Америки | | | |
| 43 | Центральная Америка и Вест-Индия. |  | Какие страны нахо­дятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Како­вы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии? | | | |
| 44 | Бразилия. |  | Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бра­зильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? | | | |
| 45 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. |  | Особенности заселения и освоения материка. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформирова­лись в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? | | | |
| 46 | Лаплатские станы. |  | Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется насе­ление и хозяйство Лаплатских стран? | | | |
| 47 | Обобщение по теме Южная Америка |  | Проверочная работа по теме Ю. Америка | | | |
| 48 | Рельеф Северной Америки |  | Особенности рельефа С. Америки. Полезные ископаемые | | | |
| 49 | Климат Северной Америки. ***Пр.р. «Характеристика климата С. Америки по климатограммам»*** |  | Пр.р. «Характеристика климата С. Америки по климатограммам» | | | |
| 50 | Внутренние воды С. Америки |  | Реки и озера материка. Ледники | | | |
| 51 | Природа С. Америки. **Пр.р. «Сравнение природных зон С. Америки и Евразии по 60 сш».** |  | Особенности природных зон материка. Пр.р. «Сравнение природных зон С. Америки и Евразии по 60 сш». Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. | | | |
| 52 | Население и страны С. Америки |  | История заселения материка | | | |
| 53 | США |  | Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? | | | |
| 54 | Канада |  | Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? | | | |
| 55 | Обобщение по теме «Америка – Новый Свет» |  | Проверочная по теме «Америка- Новый Свет» | | | |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания** | | | | | |
| 56 | ГП и рельеф Австралии. ***Пр. р. Сравнение ГП Австралии и Африки»*** |  | Характеристика ГП материка по картам. Пр. р. Сравнение ГП Австралии и Африки» | | | |
| 57 | Климат и внутренние воды Австралии |  | Австралия — самый сухой материк на Земле | | | |
| 58 | Природа Австралии |  | Эндемики Австралии. Особенности животного и растительного мира | | | |
| 59 | Австралийский Союз |  | Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? | | | |
| 60 | Океания |  | Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы? | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Австралия» |  | Обобщающее повторение по теме «Австралия» | | | |
|  | **Тема 10. Полярные области Земли** | | | | | |
| 62 | Полярные области Земли |  | Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? | | | |
| 63 | Антарктида |  | Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? Гонка за полюс | | | |
| **Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений** | | | | | | |
| 64 | История изменения природы человеком |  | Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.  Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.  Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.  Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. | | | |
| 65-66 | Изменение человеком природы материков |  | Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. | | | |
| 67 | Итоговая аттестационная работа |  | Тест. | | | |
| 68 | Повторение материала |  | Игра. | | | |
|  | **Итого: 68 часов** | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование. География.**

**8** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Разделы и**  **темы уроков** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | |  |  |  |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | | Зачем мы изучаем географию России | 1 | География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир. |
| **Раздел 1. Пространство России (7 часов)** | | | | |
| 2 | | Россия на карте мира. | 1 | Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Сравнение ГП России и Канады. Особенности географического положения России. |
| 3 | | Границы России. ***Пр.р. «Нанесение на контурную карту пограничных государств России»*** | 1 | С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? **Пр.р. «Нанесение на контурную карту пограничных государств России»** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. |
| 4 | | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Часовые пояса. |
| 5 | | Россия на карте часовых поясов. ***Пр.р. «Решение задач по теме часовые пояса»*** | 1 | Пр.р. «Решение задач по теме часовые пояса» |
| 6 | | Формирование территории России. | 1 | Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Природно-хозяйственные различия морей России.  Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. |
| 7 | | Географическое изучение территории России. Географическое районирование. | 1 |
| 8 | | Обобщение по теме «Пространства России» | 1 | -- |
|  | | **Раздел 2. Природа и человек (41 час)** | | |
|  | | **Тема 1. Рельеф и недра** | | |
| 9 | | Строение земной коры (литосферы) на территории России.  ***Пр.р. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.*** | 1 | Пр.р. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. |
| 10 | | Важнейшие особенности рельефа России. | 1 | Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. |
| 11 | | Современное развитие рельефа. Эндогенные процессы | 1 | Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? |
| 12 | | Современное развитие рельефа. Экзогенные процессы | 1 | Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? |
| 13 | | Использование недр. | 1 | Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? |
| 14 | | Рельеф НАО | 1 | Особенности рельефа НАО |
| 15 | | Зачет по карте «Рельеф России» | 1 | Знание крупных форм рельефа России |
| 16 | | Обобщение по теме «Рельеф России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Рельеф России» |
|  | | **Тема 2. Климат** | | |
| 17 | | Общая характеристика климата России. | 1 | В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? |
| 18 | | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 | Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? |
| 19 | | Распределение температур и осадков. | 1 | Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны? |
| 20 | | Типы климата нашей страны. | 1 | Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
| 21 | | Характеристика климата различных территорий России на основе анализа климатограмм | 1 | Работа с климатограммами разных территорий России |
| 22 | | Климат и человек. | 1 | Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? |
| 23 | | *Климат НАО*  ***Пр.р. «Характеристика климата НАО на основе анализа различных источников*** *информации»* | *1* | Пр.р. «Характеристика климата Удмуртии на основе анализа различных источников информации» Климат и хозяйственная деятельность людей. способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. |
| 24 | | Обобщение по теме «Климат России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Климат России» |
|  | | **Тема 3. Богатство внутренних вод России** | | |
| 25 | | Реки. Строение речной долины. ***Пр.р. Обозначение на контурных картах крупных рек страны*** | 1 | Пр.р. Обозначение на контурных картах крупных рек страны  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; |
| 26 | | Реки. Питание и режим | 1 | Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? |
| 27 | | Решение задач по теме «Реки» | 1 | Анализ текста, работа с различными источниками информации | |  |  |  |
| 28 | | Озера. Болота. Подземные воды и ледники | 1 | Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Многолетняя мерзлота. | |  |  |  |
| 29 | | Человек и вода | 1 | Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? |
| 30 | | Внутренние воды НАО | 1 | Особенности внутренних вод НАО |
| 31 | | Зачет по карте «Реки и озера России» | 1 | Знание крупнейших водных объектов России | |  |  |  |
| 32 | | Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России» | |  |  |  |
|  | | **Тема 4. Почвы — национальное достояние России** | | | |  |  |  |
| 33 | | Почвы — «особое природное тело». | 1 | Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. | |  |  |  |
| 34 | | География почв России. | 1 | Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? | |  |  |  |
| 35 | | Почвы и урожай. Почвы НАО. | 1 | Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? | |  |  |  |
| 36 | | Рациональное использование и охрана почв. | 1 | Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? | |  |  |  |
| 37 | | Обобщение по теме «Почвы России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Почвы России» |
|  | | **Тема 5. В природе все взаимосвязано** | | | |  |  |  |
| 38 | | Понятие о природно-территориальном комплексе. | 1 | Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? |
| 39 | | Свойства природных территориальных комплексов. | 1 | Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? | |  |  |  |
| 40 | | Человек в ландшафте. | 1 | Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? Стихийные природные явления на территории страны. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. | |  |  |  |
|  | | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны** | | | |  |  |  |
| 41 | | Учение о природных зонах. Арктика и субарктика | 1 | Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? | |  |  |  |
| 42 | | Таёжная зона России. Смешанные широколиственно-хвойные леса. | 1 | Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? | |  |  |  |
| 43 | | Лесостепи и степи, пустыни, субтропики. | 1 | Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? | |  |  |  |
| 44 | | Высотная поясность. Человек и горы.  ***Пр.р Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.*** | 1 | Пр.р Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Высотная поясность. |
| 45 | | Природа НАО. | 1 | Особенности природы НАО. | |  |  |  |
| 46 | | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | |  |  |  |
|  | | **Тема 7. Природопользование и охрана природы** | | |
| 47 | | Природная среда. Рациональное использование природных ресурсов | 1 | Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? |
| 48 | | Охрана природы и охраняемые ресурсы | 1 | Какие бывают охраняемые территории? | |  |  |  |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | |  |  |  |
|  | **Тема 8. Сколько нас - россиян** | | | | |  |  |  |
| 49 | Численность населения России | | 1 | Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. | |  |  |  |
| 50 | Воспроизводство населения | | 1 | Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному? | |  |  |  |
| 51 | Решение задач по теме воспроизводство населения ***Пр.р. Решение задач по теме воспроизводство населения****.* | | 1 | Пр.р. Решение задач по теме воспроизводство населения | |  |  |  |
|  | **Тема 9. Кто мы?** | | | |
| 52 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | | 1 | Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? | |  |  |  |
| 53 | Возрастной состав населения России. | | 1 | О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Половой и возрастной состав населения. | |  |  |  |
| 54 | Чтение поло-возрастной пирамиды | | 1 | Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. | |  |  |  |
|  | **Тема 10. Куда и зачем едут люди?** | | | |
| 55 | Миграции населения в России. | | 1 | Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Направления и типы миграции. | |  |  |  |
| 56 | Внешние миграции – в Россию и из неё. | | 1 | Виды миграции и их причины | |  |  |  |
| 57 | Решение задач по теме «Миграции России» | | 1 | Решение задач по теме «Миграции России» | |  |  |  |
|  | **Тема 11. Человек и труд** | | | | |  |  |  |
| 58 | | География рынка труда | 1 | Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | |  |  |  |
|  | | **Тема 12. Народы и религии России** | | | |  |  |  |
| 59 | | Этнический состав населения России | 1 | Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. | |  |  |  |
| 60 | | Этническая мозаика России | 1 | Какие религии традиционно исповедуются народами России? Народные промыслы России | |  |  |  |
| 61 | | Религии народов России. | 1 | Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? Народы и основные религии России. | |  |  |  |
|  | | **Тема 13. Где и как живут люди?** | | | |  |  |  |
| 62 | | Плотность населения | 1 | Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? | |  |  |  |
| 63 | | Расселение и урбанизация. | 1 | Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Особенности расселения; городское и сельское население. | |  |  |  |
| 64 | | Города России. ***Пр.р. «Нанесение на контурную карту основной полосы расселения населения России, города-миллионники»*** | 1 | Пр.р. «Нанесение на контурную карту основной полосы расселения населения России, города-миллионники»Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. | |  |  |  |
| 65 | | Население НАО. | 1 | Население НАО. | |  |  |  |
| 66 | | Обобщение по теме «Население России» | 1 | Обобщающее повторение по теме «Население России» | |  |  |  |
| 67 | | Итоговая аттестационная работа | 1 | Итоговая работа | |  |  |  |
| 68 | | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала |
|  | | **Итого: 68 часов** | | |

**Календарно-тематическое планирование. География.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | | | Кол-во часов |
| **1** | **Введение** | | | **1** |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России.** | | | **20** |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | | | 1 |
| 3 | Этапы развития хозяйства. | | | 1 |
| 4 | Географическое районирование. | | | 1 |
| 5 | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». | | | 1 |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | | 1 |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства***.*** *П.р. № 1. Объяснение зональной*  *специализации сельского хозяйства на основе карт.* | | | 1 |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | | | 1 |
| 9 | Лесной комплекс. | | | 1 |
| 10 | Топливно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | | | 1 |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность. | | | 1 |
| 12 | Электроэнергетика. | | | 1 |
| 13 | Металлургический комплекс***.*** *П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение*  *металлургического производства.* | | | 1 |
| 14 | Машиностроительный комплекс. | | | 1 |
| 15 | Химическая промышленность. *П.р. № 3.Составление схемы межотраслевых связей химической*  *промышленности.* | | | 1 |
| 16 | Транспорт. | | | 1 |
| 17 | Информационная инфраструктура. | | | 1 |
| 18 | Сфера обслуживания. . Рекреационное хозяйство. | | | 1 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда. *П.р. № 4 Обозначение на контурной карте*  *главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.* | | | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». *П.р. № 5 Объяснение*  *возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским*  *хозяйством и транспортом.* | | | 1 |
| 21 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». | | | 1 |
| **Раздел 2. Районы России.** | | | | **46** |
| 22 | | Восточно-Европейская равнина. | | 1 |
| 23 | | Волга. *П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской*  *равнины*. | | 1 |
| 24 | | Центральная Россия: состав, географическое положение. *П.р. № 7 Определение по картам и оценка*  *ЭГП Центральной России.* | | 1 |
| 25 | | Центральный район: особенности населения. | | 1 |
| 26 | | Хозяйство Центрального района. | | 1 |
| 27 | | Москва – столица России. | | 1 |
| 28 | | Города Центрального района. *П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных*  *промыслов Центральной России.* | | 1 |
| 29 | | Центрально-Черноземный район. | | 1 |
| 30 | | Волго-Вятский район. | | 1 |
| 31 | | Географическое положение и природа. | | 1 |
| 32 | | Города на старых водных торговых путях. | | 1 |
| 33 | | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | | 1 |
| 34 | | Калининградская область. | | 1 |
| 35 | | Географическое положение и природа. *ГП, территория Архангельской области. и НАО*  РС | | 1 |
| 36 | | *Природа Архангельской области* *и НАО*. РС | | 1 |
| 37 | | Этапы развития хозяйства. | | 1 |
| 38 | | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. *П.р. № 9 Описание одного из природных или*  *культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.* | | 1 |
| 39 | | *Население Архангельской области* и НАО | | 1 |
| 40 | | Географическое положение и природа. | | 1 |
| 41 | | Население и хозяйство. | | 1 |
| 42 | | | Крым | 1 |
| 43 | | | Природные условия Северного Кавказа | 1 |
| 44 | | | Хозяйство района. *П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.* | 1 |
| 45 | | | Народы Северного Кавказа. Южные моря России. | 1 |
| 46 | | | Урал. Географическое положение и природа. | 1 |
| 47 | | | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 |
| 48 | | | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 |
| 49 | | | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». | 1 |
| 50 | | | Природа Сибири. | 1 |
| 51 | | | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 |
| 52 | | | Арктические моря. | 1 |
| 53 | | | Население Сибири | 1 |
| 54 | | | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 |
| 55 | | | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 56 | | | Хозяйство района. | 1 |
| 57 | | | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 58 | | | Байкал. | 1 |
| 59 | | | Хозяйство района. *П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.* | 1 |
| 60 | | | Формирование территории. | 1 |
| 61 | | | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 62 | | | Моря Тихого океана. *П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей*  *Дальнего Востока.* | 1 |
| 63 | | | Население района. | 1 |
| 64 | | | Хозяйство района. | 1 |
| 65 | | | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». | 1 |
| 66 | | | Чем богата Россия? | 1 |
| 67 | | | Итоговый урок по разделу «Районы России». | 1 |
| ***68*** | | | **Аттестационная работа** | **1** |