**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа имени А. А Калинина** **с. Нижняя Пёша»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ»

Базовый уровень

10 КЛАСС

Автор-учитель первой категории

КЫРКАЛОВ Николай Иольевич

с. Нижняя Пеша

2022

СОГЛАСОВАНО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Зам. директора по учебной работе

СЕМЯШКИНА В.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор школы

ГОЛУБИНА М.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413

УМК по истории на базовом уровне:

**Учебники:**

Новейшая история.

**История. Всеобщая история. Новейшая история**. 10 класс. Базовый уровень - Сороко-Цюпа О. С. и др. – М.: Просвещение, 2019.

История России.

**История** России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 Ч. ; под редакцией А. В. Торкунова. – М. :Просвещение, 2018.

1. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
2. Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала ХХI в.
3. Аудио- и видео-записи по исторической тематике.
4. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**Изучение учебного курса истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* достижение выпускниками планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всеобщей истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
* создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
* формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

**Общая характеристика предмета:**

История – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о развитии человеческого общества.

Методологической основой построения курса истории является системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В этой связи в учебном процессе применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного диалога, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология.

Содержание курса истории сформировано на основе культурно-антропологического подхода. В основе содержания курса истории лежат системообразующие идеи – человек в истории, историческое время, историческое пространство, историческое движение. История России и всеобщая история изучаются синхронно-параллельно в рамках единого предмета «История», что отражено в календарно-тематическом планировании.

В содержание курса обществознания интегрированы элементы содержания программы антикоррупционного воспитания школьников, программы противодействия терроризму и экстремизму.

Предмет «История» изучается в соответствии с модульно-блочным принципом организации обучения, что позволяет максимально рационально использовать учебное время для формирования необходимых умений и навыков и прочного усвоения содержания курса. Данный принцип отражён в календарно-тематическом планировании.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 10 классе, 70 ч в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

***Личностными*** результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметными*** результатами освоения обучающимися курса являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На ***предметном*** уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:

* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Россия в годы «великих потрясений (1914 – 1922)**

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г..Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Предпосылки и значение образования СССР.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Мир в межвоенный период (1918–1939)**

Революционная волна после Первой мировой войны.Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система.Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети ХХ в.. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Советский Союз в 1920-е –1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

**Вторая мировая война (1939 – 1945)**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Начало Второй мировой войны.Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников.Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Великая Отечественная война (1941–1945)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» В 10 КЛАССЕ**

**70 часов (2 часа в неделю): Новейшая история - 26 часов, История России – 44 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века** | **26** |
| 1-2 | Мир накануне Первой мировой войны | 2 |
| 3 | «Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| 4 | Первая мировая война 1914-1918гг | 1 |
| 5-6 | Последствия войны: революции и распад империй | 2 |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение «Первая мировая война» | 1 |
| 9 | Международные отношения в 1920 –е гг | 1 |
| 10-11 | Страны Запада в 1920—е гг. США. Великобритания, Франция. Германия | 2 |
| 12-13 | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. | 2 |
| 14-15 | Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | 2 |
| 16-17 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии. | 2 |
| 18-19 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 2 |
| 20 | Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | 1 |
| 21 | Обобщающее повторение «Страны Европы и США в 1920-1930е гг» | 1 |
| 22 | Восток в первой половине XX в. | 1 |
| 23-24 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 2 |
| 25 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 1 |
| 26 | Итоговой повторение | 1 |
|  | **Раздел 2. История России** | **44** |
|  | **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»** | **9** |
| 29 | Россия и мир накануне первой мировой войны | 1 |
| 30-31 | Российская империя в Первой мировой войне | 2 |
| 32 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |
| 33 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г | 1 |
| 34-35 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 |
| 36-37 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война | 2 |
|  | |  | | --- | | **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.** | | **12** |
| 38-39 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу | 2 |
| 40 | Экономика НЭПа | 1 |
| 41 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | 1 |
| 42 | Характер национальной политики большевиков и ее оценка | 1 |
| 43 | Политическое развитие в 1920-е годы. | 1 |
| 44-45 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | 2 |
| 46 | Культурное пространство советского общества в 1920- е годы | 1 |
| 47-49 | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация | 2 |
| 50 | *Наш край в 1914-1930е гг* | 1 |
|  | |  | | --- | | **Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **19** |
| 50-51 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 |
| 52-54 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 3 |
| 55-58 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 4 |
| 59-60 | Человек и война: единство фронта и тыла | 2 |
| 61-64 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 4 |
| 65-66 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 |
| 67 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение «Великая Отечественная война» | 1 |
| 69-70 | **Итоговое повторение** | **2** |

**Дополнительная литература и ресурсы интернета**

**Электронное пособие:**

Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. ХХ век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: «Клио Софт», 2005.

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu..ru/> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи Росси

**Календарно-тематическое планирование учебного курса История.**

**10 класс – 70 часа (28 часов – Всеобщая история, 42 часа – история России)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)** | | | | |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | Учащиеся должны научиться:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой  - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |  |  |
| **Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)** | | |  |  |
| 2 | Революционная волна после Первой мировой войны. | Учащиеся должны научиться:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |  |  |
| 3 | Версальско-вашингтонская система | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |  |
| 4 | Индустриальное общество в начале 20 в. | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,  Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| 5 | Страны Европы и США в 20-е годы | Получат представление о реакции на «красную угрозу», послевоенной стабилизации, экономическом буме и процветании, возникновении массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.  Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и  значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. |  |  |
| 6 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | Получат представление о Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.  Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |  |  |
| 7 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | Получат представление о Мировой экономический кризис.  Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.  Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научится  формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и  значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории |  |  |
| 8 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,  формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных  источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |  |  |
| 9 | Политика «умиротворения» агрессора | Получат представление о Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. |  |  |
| 10 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | Получат представление о Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта». Получат возможность демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения |  |  |
| **Вторая мировая война (1ч.)** | | |  |  |
| 11 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | Получат представление о Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые  расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |  |  |
| **Соревнование социальных систем (11ч.)** | | |  |  |
| 12 | Послевоенное мирное урегулирование | Получать возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных  источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |  |  |
| 13 | «Холодная война» Военно-политические блоки | Получат представление о Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Получат возможность научиться соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией |  |  |
| 14 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. | Получат представление о «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. |  |  |
| 15 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | Получат представление о Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Информационное общество. Получат возможность  применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |  |  |
| 16 | Политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |  |
| 17 | Гражданское общество. Социальные движения | Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России. |  |  |
| 18 | Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине ХХ в. | Получат возможность научиться составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. |  |  |
| 19 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. | Получат представление о странах соцлагеря. Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. Получат возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |  |  |
| 20 | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ в. | Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.  «Тихоокеанские драконы» |  |  |
| 21 | Япония, Индия, Китай во второй половине ХХ в. | Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.  «Тихоокеанские драконы» |  |  |
| 22 | Международные отношения 60-90-е годы. | Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации, анализировать и оценивать исторические события в контексте общероссийской и мировой истории XX века |  |  |
| **Современный мир (2 ч.)** | | |  |  |
| 23 | Культура второй половины 20 века | Получат возможность устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры, владеть элементами проектной деятельности |  |  |
| 24 | Глобализация в конце 20 века | Получат представление о Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений  Получат возможность работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками |  |  |
| **Россия в годы великих потрясения (7 часов)** | | |  |  |
| 25 | Россия и мир накануне первой мировой войны | Учащиеся должны научиться:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |  |  |
| 26 | Российская империя в Первой мировой войне | Получить возможность актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой, составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |  |  |
| 27 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Врмееного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц |  |  |
| 28 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Получат представление о Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.  Свержение Временного правительства и взятие  власти большевиками. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; Характеризовать первые декреты советской власти.  Учредительное собрание. Создание новой армии и  спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция  1918 г. |  |  |
| 29 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | Получат представление о Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Получат возможность научиться определять, какие задачи и направления  государственного строительства России стали  главными, правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. |  |  |
| 30 | Гражданская война. | Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры.  Антибольшевистские силы. Причины и масштабы  красного и белого террора. Причины победы  Красной Армии в Гражданской войне.  Обучающиеся участвуют в обсуждении  видеоматериалов, воссоздающих события  гражданской войны, а также в обмене мнениями,  учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности |  |  |
| 31 | Идеология и культура периода Гражданской войны | Получат возможность научиться объяснять политику новой власти в области  Образования, отношение новой власти к  интеллигенции и русской православной церкви.  Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в  годы Гражданской войны. |  |  |
| **Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)** | | |  |  |
| 32 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа | Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного  хозяйства. |  |  |
| 33 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | Получат представление о предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». Получат возможность представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. |  |  |
| 34 | Политическое развитие в 1920-е годы. | Получат представление о трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Получат возможность  высказывать суждения о значимости данного этапа  для развития России. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 35 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | Получат представление о Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  Получат возможность характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 36 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | Получат представление о Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Получат возможность рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы.  Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. |  |  |
| 37 | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | Получат представление о коллективизации, разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Получат возможность Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Раскрывать основные итоги и последствия  коллективизации |  |  |
| 38 | Политическая система СССР в 1930-е годы | Получат представление о политической системе  СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые  общественные организации. Получить возможность научиться высказывать суждения о  политической системе СССР. |  |  |
| 39 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | Получат возможность раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Получат представление о Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. |  |  |
| 40 |  |  |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)** | | |  |  |
| 41 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Сформировать представление о Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.  Получат возможность Называть существенные черты социального  развития России накануне Великой Отечественной   * войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике |  |  |
| 42 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.  Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой  Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях. |  |  |
| 43 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской  коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей |  |  |
| 44 | Человек и война: единство фронта и тыла | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской  коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей |  |  |
| 45 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | Сформировать представление о человеке на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.  Получат возможность характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей  Получить возможность формирования устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |  |  |
| 46 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | Сформировать представление о битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.  Умение овладевать основами  прогнозирования в познавательном вопросе как  предвидения будущих событий и развития  процесса. Характеризовать основные направления  освобождения территории СССР от фашистских  захватчиков. |  |  |
| 47 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Получат возможность владеть элементами проектной деятельности |  |  |
| **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (15 часов)** | | |  |  |
| 48 | Место и роль СССР в послевоенном мире | Сформировать представление о росте коммунистических и национально- освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |  |
| 49 | Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы. | Сформировать представление о Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.  Получат возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |  |  |
| 50 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. | Получат возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;  Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| 51 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | Сформировать представление о планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Умение характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.  Получат возможность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |  |  |
| 52 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | Получат возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;  Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| 53 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | Сформировать представление о Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Умение характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |  |  |
| 54 | Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | Сформировать представление об аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика.  Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Новая историческая общность. Нарастание  противоречий между Центром и республиками.  Эволюция национальной политики.  Получат возможность составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. |  |  |
| 55 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг. | Сформировать представление об общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. В Москве.  Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |  |  |
| 56 | Политика разрядки международной напряженности. | Сформировать представление о Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе  (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. .  Анализ исторических источников.  Получат возможность объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории |  |  |
| 57 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | Сформировать представление о Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Умение составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Анализ исторических источников. |  |  |
| 58 | Реформы политической системы. Новое политическое мышление. | Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории |  |  |
| 59 | Социально-  экономическое  развитие СССР в  1985-1991 гг. | Сформировать представление об ускорение социально-экономического развития.  Экономический кризис и начало перехода к  рыночной экономике. Программа «500 дней».  Умение составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в  социально-экономическом развитии. Причины  неудач экономического реформирования. |  |  |
| 60 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | Сформировать представление о Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино,  театр. Реабилитация. Поворот в религиозной  политике. Результаты политики гласности.  Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. |  |  |
| 61 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | Сформировать представление о кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала. |  |  |
| **Российская Федерация (8 часов)** | | |  |  |
| 62 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку | Сформировать представление о Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. |  |  |
| 63 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах.   * Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры. Получат возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе |  |  |
| 64 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы | Сформировать представление о Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Умение проводить  анализ исторических источников, характеристика  исторических личностей. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов.  Формирование устойчивого познавательного  интереса при самостоятельном поиске ответа на  вопросы. Осуществлять поиск информации из  различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| 65 | Политическая жизнь России в начале XXI века | Сформировать представление об отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент  В.В.Путин и его программа. Укрепление  российской государственности. Новые  государственные символы России. Усиление борьбы  с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-  2004 гг. Реформа управления. Умение проводить  анализ исторических источников, характеристика  исторических личностей. Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. |  |  |
| 66 | Экономика России в начале XXI века | Сформировать представление о переходе к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.  Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Умение проводить  анализ исторических источников,  Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| 67 | Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг. | Сформировать представление о разработке новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.  Умение проводить анализ исторических источников,  Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг. |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XX в.» | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,  Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;  Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | |  |  |